

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES DE L'ACCUEIL DE LOISIRS PERISCOLAIRE DE FOURQUES

RÉFÉRENCIAGE DES MONUMENTS SUR LE SITE PARTICIPATIF DU PETR* ET ALIMENTATION DE CELUI-CI AVEC LES INFORMATIONS ET CRÉATIONS DES ENFANTS.
*PETR: POLE D'EQUILIBRE TERRITORIAL ET RURAL

PRÉSENTATION ET EXPOSITION DES RÉALISATIONS DES ENFANTS.

COMMUNICATION ORALE ET UTILISATION DU MAIL, SMS, FACEBOOK ET DU SITE INTERNET.

DÉDIER UNE SEMAINE À LA DÉCOUVERTE D'UN LIVRE COMMUN

ÉCHANGES AVEC DES HABITANTS DE LA COMMUNE AFIN DE RECUEILLIR LEURS CONNAISSANCES ET TÉMOIGNAGES.

MOBILISATION DES INFORMATIONS ET PHOTOGRAPHIES RECUEILLIES POUR CONSTRUIRE UN LIVRET RÉFÉRENTIEL.

ORGANISATION D'UN « MARDI DES FAMILLES » AVANT CHAQUE PÉRIODE DE VACANCES

PROPOSER DIFFÉRENTES ACTIVITÉS PERMETTANT AUX ENFANTS D'EXPLORER L'UNIVERS DE L'ŒUVRE

CRÉATION DE « FOULQUES », PERSONNAGE FICTIF ET OUTIL D'APPUI À LA DÉCOUVERTE DES DIFFÉRENTS MONUMENTS.

ORGANISATION D'ACTIVITÉS AUTOUR D'UN LIVRE

ACTIVITES AUTOUR DE CHAQUE MONUMENT DE FOURQUES

CRÉER DES TEMPS DE RENCONTRE, DE PARTAGE ET DE CONVIVIALITÉ ENTRE ENFANTS, FAMILLES ET ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

VALORISER LES RÉALISATIONS ET LES INITIATIVES DES ENFANTS.

DÉVELOPPER SON IMAGINATION ET SA CRÉATIVITÉ À PARTIR D'UNE ŒUVRE LITTÉRAIRE.

DÉVELOPPER SON ESPRIT CRITIQUE EN CONFRONTANT DIFFÉRENTES SOURCES ET DIFFÉRENTS POINTS DE VUE SUR LE PATRIMOINE LOCAL.

RECHERCHER ET RECUEILLIR DES INFORMATIONS CONCERNANT LE PATRIMOINE LOCAL.

ASSURER UNE COMMUNICATION DE PROXIMITÉ AVEC LES FAMILLES.

ÉVEILLER LA CURIOSITÉ ET DONNER ENVIE DE DÉCOUVRIR L'UNIVERS D'UN LIVRE

VALORISER ET FAIRE CONNAÎTRE LE PATRIMOINE LOCAL.

DÉVELOPPER LE GOÛT ET LE PLAISIR DE LIRE.

S'APPROPRIER SON PATRIMOINE PAR UNE DÉMARCHE ACTIVE ET PARTICIPATIVE

FAVORISER LE LIEN ENTRE LES ENFANTS, LES FAMILLES ET L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

PROMOUVOIR L'EXPRESSION ORALE, LA COMPRÉHENSION ET LE PARTAGE AUTOUR D'UNE ŒUVRE COMMUNE

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES DE L'ACCUEIL DE LOISIRS PERISCOLAIRE DE FOURQUES

RETOUR COLLECTIF SUR
LES PROPOSITIONS ET
DÉCISIONS PRISES

ACTIONS SOLIDAIRES.

CRÉATION DE
DÉCORATIONS
PORTEUSES DE
MESSAGES POSITIFS
PERMETTANT D'ENGAGER
DES DISCUSSIONS
AUTOUR DU « VIVRE
ENSEMBLE ».

JEUX ET MISES EN
SITUATION AUTOUR
DES DROITS DE
L'ENFANT

MISE EN PLACE
DE VOTES.

MISE À DISPOSITION
D'UNE FEUILLE « CE QUE
J'AIMERAIS FAIRE »,
AFFICHÉE DANS L'ESPACE
DE RASSEMBLEMENT.

PARTICIPATION À
L'OPÉRATION «
HISTOIRE(S) DE (MIEUX)
VIVRE ENSEMBLE ».

CRÉATION
D'AFFICHES OU DE
SUPPORTS
PRÉSENTANT LES
DROITS
FONDAMENTAUX

ACTIONS ET ÉCHANGES
PERMETTANT D'ENGAGER
UNE RÉFLEXION AUTOUR
DE L'HISTOIRE ET DE LA
MÉMOIRE DE LA FRANCE

ACTIVITÉS AUTOUR
DES ÉMOTIONS.

TEMPS DE CONSEIL SOUS
FORME DE DÉBAT
PERMETTANT AUX ENFANTS
DE PROPOSER DES IDÉES
D'ACTIVITÉS ET DE DONNER
LEUR AVIS SUR LA VIE DU
PÉRISCOLAIRE

**RESPECTER LES
DÉCISIONS ET
LES CHOIX
COLLECTIFS.**

**FAVORISER
L'INCLUSION DE
CHACUN AU SEIN
DU GROUPE.**

**SENSIBILISER LES
ENFANTS AUX
DIFFÉRENCES ET
LUTTER CONTRE
LES
DISCRIMINATIONS.**

**CONNAÎTRE LES
PERSONNES ET LES
RESSOURCES
AUXQUELLES
S'ADRESSER EN
CAS DE DIFFICULTÉ
OU DE NON-
RESPECT DE SES
DROITS**

**EXPRIMER SES
IDÉES, SES
BESOINS ET
SES OPINIONS
ET ÉCOUTER
CELLES DES
AUTRES**

**FAIRE DES
CHOIX ET
PARTICIPER À
LA PRISE DE
DÉCISION
COLLECTIVE.**

**DÉVELOPPER
L'ENTRAIDE ET LA
COOPERATION**

**IDENTIFIER ET
EXPRIMER SES
ÉMOTIONS, SES
BESOINS ET SES
RESSENTIS.**

**PARTICIPER
ACTIVEMENT À
LA VIE DU
PÉRISCOLAIRE.**

**IDENTIFIER LES
PRINCIPAUX
DROITS DE
L'ENFANT.**

**PERMETTRE
L'APPRENTISSAGE DE LA
CITOYENNETÉ, DU DÉBAT ET
DE LA PRISE DE DÉCISION
COLLECTIVE**

**VIVRE ET AGIR ENSEMBLE
DANS LE RESPECT DE
CHACUN**

**CONNAÎTRE ET COMPRENDRE LES
DROITS DES ENFANTS AFIN DE
FAVORISER LEUR AUTONOMIE,
LEUR EXPRESSION ET LEUR
CAPACITÉ À AGIR EN TANT QUE
CITOYEN.**

PROJET : PAROLE D'ENFANTS

TEMPS DE CONSEIL, ÉMISSION DE RADIO OU DÉBAT MOUVANT PERMETTANT AUX ENFANTS DE PROPOSER DES ACTIVITÉS, DE DONNER LEUR AVIS SUR LA VIE DU PÉRISCOLAIRE ET D'ÉCHANGER SUR L'ACTUALITÉ. LES IDÉES SONT INSCRITES SUR UNE AFFICHE SITUÉE AU COIN RASSEMBLEMENT « CE QUE J'AIMERAIS FAIRE »

PROJET : CHOIX D'ACTIVITÉ

LE VENDREDI MATIN ET LE LUNDI MATIN, MISE EN PLACE D'UNE ACTIVITÉ CHOISIE PAR LES ENFANTS À PARTIR DES PROPOSITIONS RECUEILLIES LORS DES TEMPS DE « PAROLE D'ENFANTS » ET INSCRITES SUR LES FICHES « CE QUE J'AIMERAIS FAIRE ».

PROJET : VIVRE ENSEMBLE

DU 7 SEPTEMBRE AU 16 OCTOBRE : « MESSAGES POSITIFS – NUAGES ». LES ENFANTS CRÉENT DES NUAGES À INSTALLER AUTOUR DE L'ARC-EN-CIEL DÉJÀ POSITIONNÉ. CHAQUE NUAGE PORTE UN MESSAGE POSITIF DESTINÉ À VALORISER LA BIENVEILLANCE, LE RESPECT ET L'ENTRAIDE.

PROJET : DROITS DES ENFANTS

TRAVAIL AUTOUR DU DROIT À L'IDENTITÉ, AVEC DES JEUX SUR LES ÉMOTIONS ET DES PRISES DE PHOTOS QUI SERONT AFFICHÉES DANS L'ESPACE « HANDISPENSABLE » AUTOUR DES DIFFÉRENTES ÉMOTIONS.

PROJET : MARDI DES FAMILLES

ORGANISATION D'ÉVÉNEMENTS ET DE TEMPS CONVIVIAUX AVEC LES FAMILLES LE MARDI PRÉCÉDANT CHAQUE PÉRIODE DE VACANCES, AVEC UN PETIT GOÛTER OFFERT ET DES ACTIVITÉS TELLES QUE DES JEUX, UN SPECTACLE OU UNE REPRÉSENTATION PROPOSÉE AUX FAMILLES.

PROJET : PATRIMOINE ET ENVIRONNEMENT

DEUX CYCLES DE 5 SÉANCES : JUSQU'AUX VACANCES D'AUTOMNE
5 SÉANCES AUTOUR DES ARÈNES
5 SÉANCES AUTOUR DU SARCOPHAGE
LES ENFANTS DÉCOUVRENT LE MONUMENT À TRAVERS DES JEUX, DES QUIZ DE CONNAISSANCES ET DES INTERVIEWS AUPRÈS DE PERSONNES SUSCEPTIBLES DE LES INFORMER SUR SON HISTOIRE.
ILS CRÉENT ENSUITE UN PERSONNAGE AVEC LEQUEL ILS TRAVAILLENT : « FOULQUES », PERSONNAGE FICTIF ET OUTIL D'APPUI À LA DÉCOUVERTE DES DIFFÉRENTS MONUMENTS.

PROJET : SEMAINE DU LIVRE

ORGANISATION DE JEUX ET D'ACTIVITÉS AUTOUR D'UN LIVRE MIS À L'HONNEUR PENDANT LA SEMAINE. LES ENFANTS SONT INVITÉS À DÉCOUVRIR L'UNIVERS DU LIVRE À TRAVERS DIFFÉRENTES ACTIVITÉS LUDIQUES, CRÉATIVES ET COLLECTIVES.