

du Gard

les francas

L'éducation en mouvement !



RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

Liberté
Égalité
Fraternité

Dossier d'inscription



Association Départementale
des Francas du Gard
Bâtiment l'Altis
165 rue Philippe Maupas
30900 NIMES

**Démarche égalité filles-garçons
dans les espaces éducatifs**

Introduction

Suite à un premier groupe de travail entre les acteurs·rice·s associatif·ive·s agissants sur le droit des femmes et de l'égalité entre les genres, plusieurs constats ont été effectués :

De **nombreux stéréotypes persistent** dans le discours des parents, des enfants mais aussi de certains professionnels.

Il y a un réel besoin de **formation des acteur·rice·s** et une nécessité d'éduquer les enfants et les jeunes à l'égalité entre les filles et les garçons.

Deux **principaux enjeux/axes** ont été repérés : la lutte contre les stéréotypes liés au genre et l'éducation aux rapports filles·garçons et à la sexualité.

En s'inscrivant dans une démarche, l'espace éducatif n'a **pas d'obligation de résultat**, mais s'inscrit dans une organisation globale d'éducation et met en œuvre l'ensemble des moyens qu'ils disposent sur son territoire de vie mais aussi par le biais d'un réseau d'acteur·rice·s repré·e·s.

Vous trouverez dans ce dossier un lexique permettant de tenir un langage commun, quelques pistes de réflexion et une fiche d'inscription à la démarche présentant votre structure et votre·vos plan·s d'actions

du Gard

les français

L'éducation en mouvement !

LEXIQUE

Ce lexique s'appuie notamment sur les ressources suivantes :
Centre de ressources textuelles et lexicales (<http://www.cnrtl.fr>)
le site SES.webclass.fr

le Guide de ressources pour des actions d'éducation à l'égalité filles-garçons édité par la mairie de Paris.



Stéréotype

Le stéréotype est une idée acceptée sans réflexion et sans avoir été soumise à un examen critique. Il est répété par une personne ou un groupe. Il finit par déterminer les manières de penser, de sentir et d'agir. Nous sommes toutes et tous amenés à véhiculer des stéréotypes.

Répété par une personne ou un groupe, le stéréotype est diffusé dans des espaces individuels et collectifs. C'est la raison pour laquelle il est difficile de lutter contre les stéréotypes : ils constituent un système de valeurs communément partagées à l'échelle de la société.

Exemple : On trouve des stéréotypes de genre :

- dans la sphère familiale : dans le couple hétérosexuel « *papa travaille, maman s'occupe des enfants* » ;
- à l'école : « *les garçons sont agités mais brillants* », « *les filles sont travailleuses mais naturellement moins douées en mathématiques* » ;
- dans la sphère publique : aux élus hommes les dossiers Budget et Finances, aux élues femmes les Affaires sociales et familiales, l'Environnement, etc.





Genre

Quand on constate, chez un nouveau-né, la présence de certains caractères biologiques sexués, on le rattache à une identité « **fil**le » ou « **garçon** ». On attache aussitôt à ce constat biologique toute une série de stéréotypes culturels.

Le genre est le processus à travers lequel la société attache des éléments culturels à des données biologiques. Le genre correspond au caractère social, non naturel, des distinctions fondées sur le sexe.

Ainsi, dans notre société, un enfant identifié « **mâle** » à la naissance tendra à être éduqué selon les normes du genre masculin pour devenir un garçon, puis un homme, et de la même manière, un enfant identifié « **femelle** » tendra à être éduqué selon les normes du genre féminin pour devenir une fille puis une femme. Les personnes qui ont un genre correspondant à leur sexe biologique sont dites *cisgenres*.

Toutefois, certaines personnes ne s'identifient pas au genre qui leur a été assigné à la naissance. Ces personnes dites *transgenres* ou transidentitaires vont ainsi contre une norme et font très souvent l'objet d'un rejet violent appelé transphobie.



[Les garçons, la mixité et l'animation | Cairn.info](#)

[Barbie contre Action Man! Le jouet comme objet de socialisation dans la transmission des rôles stéréotypiques de genre | Elodie Baerlocher](#)



Genre

Le concept de genre permet aussi de mettre en évidence que ce qui est « masculin » et « féminin » n'est pas seulement distingué, mais aussi hiérarchisé. Globalement, on juge que le masculin est supérieur au féminin. Cela génère des rapports de pouvoir et des inégalités de toutes sortes (*politiques, économiques, sociales, culturelles*).

Exemple :

- Dans la petite enfance, on trouve étonnant qu'un garçon joue à la poupée plutôt qu'avec des voitures. L'adoption des codes féminins par un garçon est souvent plus violemment rejetée que celle des codes masculins par une fille : par exemple, le port du pantalon chez les filles est tout à fait banal, alors que le port de la robe ou de la jupe (*sauf circonstances précises*) chez les garçons n'est pas courant. Une fille peut être qualifiée sans difficulté de « garçon manqué », alors que qualifier un garçon de « fillette » peut être perçu comme une insulte. Cela est lié à la dévalorisation de ce qui est connoté féminin.
- Les normes esthétiques majoritaires valorisent la pilosité chez les hommes, alors qu'elle est très mal perçue chez les femmes

du Gard

les francas

L'éducation en mouvement !

PISTES D'ACTION



Agir dans l'espace et les jeux

Les différentes études qui se sont intéressées aux accueils collectifs de mineurs mettent en lumière une répartition genrée de l'espace et des pratiques. Elle génère d'importantes inégalités entre les filles et les garçons, dont une offre de loisirs qui s'adresse majoritairement aux garçons.

Concernant l'espace, on constate que les garçons sont surreprésentés dans les espaces extérieurs, en particulier dans l'utilisation des jeux sportifs. De plus, ces derniers occupent la majorité de l'espace « cour », souvent pour la pratique des jeux de balle, alors que les filles sont cantonnées en périphérie.

Dans le cas des jouets, il existe une catégorisation des divertissements destinés aux enfants en fonction de leur sexe. Elle les prépare à des rôles sociaux préétablis. Les jouets à destination des garçons (*maquettes, jeux de bricolage, voitures, etc.*) favorisent la mobilité, la manipulation et la compétition. Ceux impartis aux filles (*poupées, maquillage, ustensiles de ménage, etc.*) développent l'intérêt porté aux autres, le soin, la beauté et la maternité.



Les filles et les garçons se partagent équitablement les espaces extérieurs de notre structure ?

Les activités physiques et sportives sont majoritairement pratiquées par des garçons ? sont animées par des animateurs ?

Les espaces de jeux d'imitations sont élaborés comme "à la maison", avec le coin cuisine, garage et construction ?



Idées d'actions et de bonnes pratiques

Organiser différemment les espaces ludiques

- S'assurer que tous les nouveaux enfants se voient présenter tous les espaces accessibles.
- Concevoir des espaces moins stéréotypés où les jeux et les jouets sont mélangés (à l'inverse du partage « cuisine » / « garage »).
- Réfléchir à la dénomination des espaces. Par exemple, l'espace bricolage pourra devenir l'espace création

Interroger sa propre pratique

- Être vigilant·e à la communication en général, à la façon de nommer les activités et les jeux : éviter les appellations type « jeux de filles / jeux de garçons ».
- Être vigilant·e à sa façon de proposer des activités aux filles comme aux garçons : on pourra privilégier par exemple les questions générales de type « A quoi veux-tu jouer ? », plutôt que « Veux-tu jouer à la poupée/aux voitures ? »



Éviter les stéréotypes de genre dans l'encadrement : les animatrices peuvent animer des activités sportives ou de bricolage et les animateurs des activités plus calmes, etc.

Faire évoluer sa pratique individuelle

- Faire preuve d'exemplarité à plusieurs niveaux : le langage, la façon de se comporter avec les enfants et les adultes, la diversité des activités que l'on prend en charge

Faire évoluer les pratiques collectives

- Favoriser les binômes mixtes dans la prise en charge des activités et inverser les rôles habituellement occupés par les animateurs et les animatrices.



Agir avec l'équipe et les familles

Les différentes études qui se sont intéressées au genre dans le champ de l'animation mettent en lumière le poids des stéréotypes de genre dans les rôles et les tâches attribués aux animateurs et animatrices.

En fonction du public et des activités, ou des tâches à réaliser, la proportion des animateurs et animatrices varie. Les femmes sont plus nombreuses en centres de loisirs maternels; et la présence des hommes quand à elle augmente avec l'âge des enfant, notamment dans l'animation des activités physiques et sportives en extérieurs.

On remarquera que ce qui attire au "care" est à la charge des animatrices, et l'autorité est implicitement délégué au animateurs.

Concernant les familles, on attribue traditionnellement le rôle "d'éducation" à la mère. Par conséquent, lors de transmission d'information concernant la journée et l'état de santé de l'enfant, les professionnel·le·s de l'enfance communiquent directement auprès de la mère (pour les familles hétérosexuelles)



Les équipes d'animations sont-elles mixtes et proposent elles des typologie d'activité différentes ? non genrées ?

La participation des pères est-elle présente au sein du centre de loisirs ?

A qui sont transmises les informations ?

Quelles sont les informations transmises aux mères ? aux pères ?



Idées d'actions et de bonnes pratiques

Faire évoluer les pratiques collectives

- Favoriser les binômes mixtes dans la prise en charge des activités et inverser les rôles habituellement occupés par les animateurs et les animatrices.
- Répartir et faire tourner indifféremment les tâches au sein de l'équipe. Par exemple : préparer, planifier en amont les activités et utiliser un planning avec qui fait quoi afin d'avoir une vue d'ensemble.

Être moteur dans la sensibilisation des équipes

- Aborder ces questions lors de temps informels ou de réunions : sensibiliser au rôle des animateur·trice·s dans la construction des stéréotypes de genre.
- Proposer de suivre des formations sur cette thématique.

Communiquer avec les parents

- Organiser des ateliers de sensibilisation parents/enfants lors desquels vous faites participer les parents sur la thématique de l'égalité.
- Expliquer aux parents qu'il est important pour les enfants d'expérimenter chaque jeu pour mieux grandir. Cela permet de travailler sur la peur de l'inversion des rôles.
- Dans certains cas, il peut être utile de faire comprendre aux parents que le choix des jeux faits par l'enfant ne préfigure pas de son orientation sexuelle, et que par ailleurs, aucune orientation sexuelle n'est préférable à une autre.

Impliquer de manière égale les pères et les mères

- Accorder autant de temps dans l'interaction avec le père et avec la mère, veiller à aborder indifféremment les mêmes sujets, inciter les pères ainsi que les mères à entrer dans le centre de loisirs pour découvrir le milieu de vie de leur·s enfant·s



Agir avec les enfants et les jeunes

Malgré les progrès réalisés en matière d'égalité, les stéréotypes sexuels sont encore bien présents et influencent la façon de voir les filles et les garçons. Sans le vouloir, cela peut amener les adultes à traiter d'une manière différente les enfants selon leur sexe.

Par exemple, les filles sont souvent valorisées par leur apparence et leurs comportements calmes. De leurs côtés, les comportements agités et impulsifs sont mieux tolérés chez les garçons.

Quand les **stéréotypes sont répétés** souvent, les enfants comprennent qu'agir selon les stéréotypes est la façon normale de se comporter. Par exemple, les filles peuvent comprendre qu'elles ne doivent pas s'affirmer trop et les garçons peuvent comprendre qu'il est normal de suivre ses impulsions.

Est-ce que je me comporte de la même manière avec les filles qu'avec les garçons ?



Les sanctions sont-elles les mêmes (forme, durée,..) lorsqu'elles sont données aux filles et aux garçons ?

Quelles sont les termes utiliser pour englober les filles et les garçons (exemple : "les puces" ; "les mecs" ..) ?



Idées d'actions et de bonnes pratiques

Faire évoluer la relation avec les filles et les garçons

- Être attentif au temps que l'on accorde aux enfants et à la manière de les solliciter
- Se comporter de la même façon avec les enfants des deux sexes, lors des demandes d'affections, des gestions de conflits.
- Ne pas renvoyer les enfants à des stéréotypes, par exemple : permettre aux garçons d'exprimer leurs émotions, complimenter les garçons sur l'apparence physique et les filles sur leurs performances.

Ne pas faire du genre un élément structurant la vie du groupe

- Éviter les catégories pour qualifier les groupes. Par exemple : dire « les enfants venez » plutôt que « les filles/les garçons venez ».
- Éviter de faire de la séparation entre les deux sexes un principe organisateur.

Inviter les enfants à se saisir de cette thématique

- Échanger, débattre avec les enfants autour de ces sujets le plus souvent possible.
- Se servir de supports comme des livres, des jeux, des spectacles pour aborder ces thématiques : utiliser par exemple un livre sexiste pour en faire un support de prise de conscience et modifier l'histoire avec les enfants eux-mêmes.

du Gard

les francas

L'éducation en mouvement !

INSCRIPTION

Nom de la Structure

Nom et Prénom du-de la responsable

Téléphone

Email

Adresse postale

Type d'ACM (ALSH, périscolaire,...)

Période d'ouverture

La collectivité a-t-elle un Projet Educatif territorial (PEdT) ?

Oui

Non

Je m'engage dans la démarche **égalité filles-garçons dans les espaces éducatifs** :

- Pour une durée minimum d'un an et renouvelable
- Définir les actions à engager parmi les thématiques choisies.
- Réaliser les actions choisies, les communiquer et les valoriser.
- Evaluer les actions réalisées.
- Définir les suites à donner aux actions.

Date et signature du-de la référent-e

Cachet e l'organisme

Choisir une ou plusieurs thématique(s)

- Actions de sensibilisation auprès des enfants et des jeunes.
- Actions de formations / de sensibilisation des équipes d'animations à la posture professionnelle égalitaire et non-genrée.
- Actions d'aménagement et d'organisation des espaces et des temps non-genrés.
- Actions auprès des familles

Objectifs de l'action

Public cible

Durée

Description de l'action

Besoins / partenariats

du Gard

les francas

L'éducation en mouvement !



Avec le soutien



**ASSOCIATION DÉPARTEMENTALE
LES FRANCAS DU GARD**

Bâtiment L'Altis - 165, rue Philippe Maupas -
30900 NIMES - Tél. : 04 66 02 46 66
E-mail : accueil@francas30.org - Site internet:
www.francas30.org

Membre de la fédération
nationale des Francas,
fédération laïque de structures
et d'activités éducatives,
sociales et culturelles.

Reconnue d'utilité publique.
Complémentaire de l'enseignement
public et agréée par les ministères
de l'Éducation nationale et de la
Jeunesse et des Sports