

RAPPORT D'ACTIVITÉ 2019

RAPPORT PRÉSENTÉ
À L'ASSEMBLÉE GÉNÉRALE
DE L'ASSOCIATION
DÉPARTEMENTALE
DES FRANCAS DU GARD
DU 25 SEPTEMBRE 2019
À BEAUVOISIN

les francas

L'éducation en mouvement !

AUX LECTEURS ET AUX LECTRICES

Mouvement mixte dès sa création en 1944, les Francas ont toujours considéré qu'une éducation fondée sur l'égalité de dignité entre filles et garçons était un des facteurs essentiels de progrès pour l'humanité.

Dans le cadre des activités éducatives qu'ils développent en direction des enfants et des adolescents comme lors des actions de formation, les Francas luttent contre les discriminations et les stéréotypes et promeuvent l'égalité entre filles et garçons, femmes et hommes. Dans leur projet, formulé pour la période 2015-2020, une des orientations engage à « *veiller à la mixité filles/garçons (...) dans les espaces éducatifs et dans les pratiques éducatives et ludiques* ».

Nous avons fait le choix d'utiliser désormais, en cohérence avec les valeurs, principes et choix politiques du Mouvement, une langue non sexiste dans nos écrits. Il a donc été décidé d'adopter l'ensemble des principes généraux et consignes d'une langue non sexiste, autant que faire se peut et dans une démarche de progrès. Cette langue « *non-sexiste* » dit donner à voir que l'on parle dans nos textes d'hommes et de femmes, de garçons et de filles et que l'on s'adresse à des hommes et des femmes. Il s'agit d'un choix politique de mettre en conformité la langue utilisée avec les valeurs et le projet, pas d'une position de principe sur une forme d'écriture dite « *écriture inclusive* ».



SOMMAIRE

Contribuer
à l'action
éducative
locale : Avec
les enfants
et les jeunes,
ensemble pour
l'éducation !

6

FOCUS

Le festival international des droits des enfants et de la citoyenneté

8

ACCUEILLIR LES ENFANTS ET LES ADOLESCENTS SUR LEURS TERRITOIRES

- › Porter une attention aux conditions de vie, d'actions et d'éducation des enfants et des adolescent·e·s 10
- › Agir pour l'effectivité des droits de l'enfant et leur contribution à la vie locale 11
- › Interroger l'action éducative avec les adolescentes et les adolescents 13
- › Mieux prendre en compte la petite enfance 15
- › Développer l'accueil des enfants en situation de handicap 16

PARTAGER LES ENJEUX ÉDUCATIFS ACTUELS

- › Laïcité et action éducative locale 18
- › Éducation contre le racisme et les discriminations, vivre et agir ensemble 18
- › Éduquer aux médias et à l'information 19
- › Vivre dans une société numérique, vivre le numérique 20
- › Comprendre et inventer le monde 23
- › Cheminer sur des parcours d'éducation culturelle 27
- › Éducation à l'interculturel et éducation à l'Europe 29

FAIRE ÉVOLUER LES CADRES ÉDUCATIFS

- › Agir dans les différents temps de vie de l'enfant 30
- › Accompagner les politiques éducatives locales 31
- › Les PEdT et les temps éducatifs 32
- › Valoriser le centre de loisirs éducatif : un concept d'aujourd'hui 32
- › Favoriser le développement d'autres espaces éducatifs 35
- › La gestion d'activité éducative locale 37

ENCOURAGER L'ENGAGEMENT CITOYEN ET MOBILISER LES ACTEURS ÉDUCATIFS

- › Participation, engagement des jeunes et citoyenneté des mineurs 42
- › La place des parents dans les centres de loisirs éducatifs 44
- › La formation des volontaires de l'animation / un processus d'engagement et de mobilisation 44

ELARGIR LA FÉDÉRATION ET RENFORCER LE MOUVEMENT

- › Un ancrage territorial solide 49
- › Un large réseau d'adhérents 49
- › La formation des hommes et des femmes de notre organisation 51

LES INSTANCES STATUTAIRES

- › Les instances fédérales 52
- › Les instances départementales 53

MOYENS DÉPARTEMENTAUX ET ÉVOLUTION DES COLLECTIFS DE CONDUITE

- › L'exécutif départemental 54
- › La coordination 54
- › La coordination administrative 54
- › Le programme départemental 54
- › L'animation départementale des pratiques éducatives 54
- › Le personnel 55
- › Le siège social 55

FOCUS

La convention Ensemble pour l'Éducation

56

FOCUS

Les 60 ans des Francas dans le Gard : la fête de l'enfance et de la jeunesse
Le Festival International des droits des enfants et de la citoyenneté

60

RENFORCER NOTRE CAPACITÉ D'INFLUENCE DES POLITIQUES PUBLIQUES PAR LE PARTENARIAT

- › Les relations avec la Direction Départementale de la Cohésion Sociale 62
- › Les relations la Direction des Services Départementaux de l'Éducation Nationale 65
- › Les relations avec le Ministère de la Culture et de la Communication 65
- › Les relations avec le Commissariat Général à l'Égalité des Territoires (CGET) 65
- › Les relations avec le Département du Gard 65
- › Les relations avec le Conseil Régional Occitanie 66
- › Les relations avec la Caisse d'Allocations Familiales du Gard 66

CONSOLIDER LA SOCIÉTÉ CIVILE ET LA RENDRE PLUS EFFICIENTE

- › Faire vivre la Laïcité 68
- › Valoriser une fonction employeur en lien à nos valeurs et à celles de l'économie sociale 68
- › Un investissement dans des associations spécialisées liées à l'activité des Francas 69

COMMUNIQUER : FAIRE MOUVEMENT, S'EXPRIMER POLITIQUEMENT

- › Une expression politique résolue 70
- › Des publications, ressources éducatives et pédagogiques 71
- › Internet et réseaux sociaux 73

Une
fédération, un
mouvement,
une tête
de réseau
associative

46

Conduire
une action
politique
résolue

56

L'ANNÉE 2019 AVEC LES FRANCAS DU GARD

JANVIER

15 JANVIER

Formation des accompagnateurs CLAS

19 ET 20 JANVIER

Formation des animateurs « séjours neige et ski 2019 »

31 JANVIER

Séminaire du Personnel

FÉVRIER

16 FÉVRIER

Accueil BAFA



20 MARS

Journée du vivre ensemble

23 MARS

Formation des accompagnateurs CLAS



26 MARS

Rencontre « écocentres de loisirs »

JUIN



CAMARADERIE N°325
Jouons la biodiversité



SEPTEMBRE

15 ET 16 JUIN

Formation des animateurs « séjours été 2019 »



CAMARADERIE N°326
Tous ensemble au festival

OCTOBRE



DU 26 OCTOBRE AU 1^{ER} NOVEMBRE

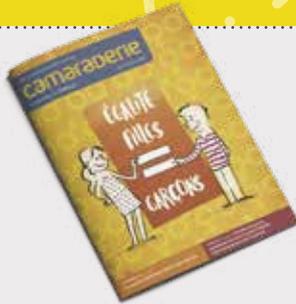
Festival 1, 2, 3 Soleil – Communauté de Communes du Pays de Sommières

NOVEMBRE

20 NOVEMBRE

Forum des Droits des Enfants – Parnasse (Nîmes)

MARS



CAMARADERIE N° 324
Egalité filles-garçons

14 MARS

Petit-déj' du péricolaire

AVRIL

6 AVRIL

Accueil BAFA

MAI

20 ET 21 AVRIL, 4 ET 5 MAI

Formation Anima'Jeunes



DU 14 AU 22 MAI

Cyberallye scientifique



22 JUIN

60 ans des Francas du Gard
Fête de l'enfance et de la jeunesse
Francade
Assemblée Générale Ordinaire



GRANDIR ! N°33

L'éducation, levier incontournable pour un développement durable



1^{ER} OCTOBRE

Lancement de l'opération
« Histoire(s) de (mieux)
vivre ensemble ! »



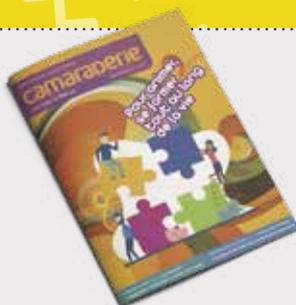
22 AU 25 OCTOBRE

Festival international des
droits des enfants et de
la citoyenneté

19 OCTOBRE

Accueil BAFA

DÉCEMBRE



CAMARADERIE N°327
Pour animer, se former
tout au long de la vie



DU 20 AU 23 DÉCEMBRE

Convention Ensemble pour
l'Éducation - Dijon



CONTRIBUER À L'ACTION
ÉDUCATIVE LOCALE :
AVEC LES ENFANTS
ET LES JEUNES, ENSEMBLE
POUR L'ÉDUCATION !

Le programme d'actions 2019 dont il est rendu compte dans les pages qui suivent est la traduction opérationnelle du programme national et de la stratégie départementale de mise en œuvre du projet fédéral, suite à l'adoption du projet 2015-2020 « Avec les enfants et les jeunes, ensemble pour l'éducation ! ».

Le programme d'actions 2019 dont il est rendu compte dans les pages qui suivent est la traduction opérationnelle du programme national et de la stratégie départementale de mise en œuvre du projet fédéral, suite à l'adoption du projet 2015-2020 « Avec les enfants et les jeunes, ensemble pour l'éducation ! ».

L'ambition de développer la contribution des Francas à l'action éducative locale est portée à la fois par le mouvement d'hommes et de femmes et la fédération d'organisateur locaux d'activités. Elle se concrétise par des propositions éducatives destinées aux enfants et aux adolescents au plus près des territoires sous la forme d'opérations nationales, mais aussi par des actions destinées aux éducateurs au sens large, en termes de réflexion, de formation et de qualification. Ces propositions et actions sont souvent accompagnées par la production de ressources et d'outils. Ce programme témoigne de la multiplicité des registres mobilisés par les Francas pour favoriser la qualité de l'action éducative locale.

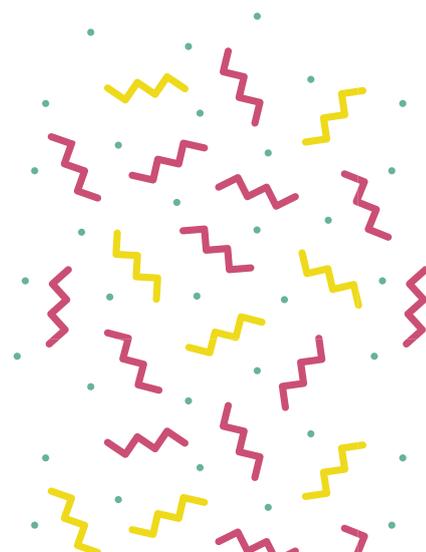
L'ACTION DE L'ASSOCIATION DÉPARTEMENTALE DES FRANCAS DU GARD PORTE EN EFFET SUR :

- la réponse à des enjeux éducatifs actuels. Celle-ci se concrétise par une palette de propositions éducatives visant à faire vivre et partager les valeurs dans les espaces éducatifs, à permettre la découverte, la compréhension des autres et du monde, à susciter des projets collectifs d'enfants et d'adolescents ;

- la contribution à l'évolution des cadres éducatifs. Elle se manifeste par un engagement dans la refonte de l'éducation, l'accompagnement au développement des projets éducatifs territoriaux, l'expérimentation et la recherche action sur les espaces éducatifs ;

- la promotion de l'engagement citoyen et la mobilisation des acteurs éducatifs. Celles-ci se concrétisent par des rencontres départementales d'acteurs, l'accueil de jeunes engagés en service civique, la formation des animateurs volontaires et professionnels, via notre union régionale.

- le développement de l'accueil des enfants, des adolescents et des jeunes sur leurs territoires. Une attention particulière est portée à l'accueil éducatif des adolescents, à celui de la petite enfance et des enfants en situation de handicap ;



FOCUS⁺

LE FESTIVAL INTERNATIONAL DES DROITS DES ENFANTS ET DE LA CITOYENNETÉ

La Fédération nationale des Francas a organisé, avec les associations départementales franciliennes et l'Union régionale d'Île-de-France, du 22 au 25 octobre 2019 à Paris, le Festival international des droits des enfants et de la citoyenneté. Six-cents enfants âgés de 8 à 18 ans y ont participé, venus de toute la France, d'Europe et du monde ainsi que 200 adultes bénévoles, éducateurs et éducatrices, animateurs et animatrices et intervenant-es-expert-es. Huit enfants gardois y ont participé.

Ce Festival, organisé à l'occasion des 30 ans de la Convention internationale des droits de l'enfant (CIDE), s'est inscrit dans la démarche de Convention Ensemble pour l'éducation comme un point fort de la dynamique « 100 000 enfants et adolescent-es s'expriment et dialoguent » sur leurs conditions de vie, d'éducation et d'action. Il s'est construit notamment autour de temps de « dialogues structurés » entre des enfants et adolescent-es et des décideurs publics ou associatifs, d'espaces de valorisation de leurs projets et d'échanges de savoirs, de valorisation de la Convention internationale des droits de l'enfant.



LES UNIVERSITÉS POPULAIRES ET LES DIALOGUES STRUCTURÉS

Vingt-et-une universités populaires et vingt-deux dialogues structurés se sont déroulés au sein de la mairie du 20^e arrondissement de Paris. Ces temps d'échanges ont permis de favoriser le dialogue et l'émergence de propositions coconstruites entre groupes d'enfants ou d'adolescent-es et

élu-es, représentant-es institutionnel-les ou associatifs. Les thématiques étaient toutes en prises avec des enjeux sociétaux tels que le traitement de l'information à l'heure des réseaux sociaux, la préservation de la planète, l'Europe, les inégalités sociales, le rapport à autrui et les situations de migrations. Les festivaliers avaient préparé en amont des aspects précis à aborder pour chacun des sujets et des questions à poser aux intervenant-es.



LE FORUM

Le Forum, situé dans la salle Olympe de Gouges, dans le 11^e arrondissement de Paris, a été un espace de valorisation des initiatives et des projets portés par les festivaliers.

Au total, soixante-trois projets ont été présentés par trois-cent-douze enfants et adolescent-es âgés de 7 à 19 ans pendant les quatre sessions de forum du festival. La thématique de la citoyenneté a été abordée dans 62 % des projets contre 10 % consacrés à l'art et à la culture et 10 % aux loisirs.



AGIS POUR TES DROITS

La mairie du 10^e arrondissement de Paris a accueilli pendant les quatre jours du Festival un espace de valorisation des droits de l'enfant comprenant une exposition d'affiches, des jeux géants, des animations ludiques. Un livret pédagogique, spécialement conçu à cette occasion, accompagnait la visite de l'exposition. Un espace de production était à la disposition des festivaliers ainsi que des jeux de coopération, animés par des bénévoles et prêtés par la Mission métropolitaine de préventions des conduites à risques.



LE CENTRE DE LOISIRS ÉDUCATIF

Le Centre de loisirs éducatif du Festival a proposé aux participant.es 15 activités animées, pratiques et ludiques autour de 10 thématiques : Arts et Patrimoines, Droit et Citoyenneté,

Économie, Environnement, Europe, Médias et Informations, Numérique, Philosophie, Sciences, Sport, Radio. L'ensemble des activités s'est déroulé dans l'école primaire Charles Moureau dans le 13^e arrondissement de Paris. Une cinquantaine d'animateurs et d'animatrices bénévoles issus de la plupart des régions (avec une majorité de l'Union régionale des Francas d'Île-de-France), ont participé à l'organisation des activités du centre de loisirs.



LES DÉCOUVERTES DE PARIS

Vingt-deux sites patrimoniaux, dont beaucoup sont partenaires de l'Union régionale des Francas d'Île-de-France via le programme C'est mon patrimoine, ont accueilli les festivaliers par petits groupes, le 23 octobre après-midi. Les participant.es ont découvert les richesses culturelles de la capitale lors de ces visites parmi lesquelles on peut citer des musées (Musée du Louvre, Cité de l'architecture et du patrimoine...) des quartiers (Notre-Dame, le cimetière du Père Lachaise, le Marais), des monuments (la Bibliothèque nationale, le Théâtre national de la Danse Chaillot, le Palais Garnier Opéra, le Panthéon), mais également la Maison de Radio France, la Cité des Sciences, le Stade de France, etc.



LES MOMENTS FESTIFS

Deux moments festifs ont été organisés pour les six-cents festivaliers, en partenariat avec l'association Zebrook. Le premier soir, l'ouverture du Festival s'est déroulée dans la mythique salle parisienne de la Machine du Moulin Rouge, où plusieurs artistes ont chanté sur scène. Le dernier soir, après un dîner dans des restaurants parisiens, les participant.es et se sont retrouvés pour chanter et danser à la salle Olympe de Gouges où un artiste s'est produit avec ses musiciens.



LA DIMENSION INTERCULTURELLE DU FESTIVAL

Le Festival a rassemblé trois échanges internationaux d'enfants et d'adolescent.es. Ils se sont tenus du 20 au 26 octobre, avec trois départements différents en amont et en aval du rassemblement parisien : la Somme pour un échange franco-germanoportugais de 30 participant.es (avec la Zirkusschule Seifenblase et ICE) ; le Nord pour un échange franco-germano-algérien de 41 participant.es (partenaires : Coach e.V. et la FASDE) ; le Cher pour un échange franco-germano-slovène de 31 participant.es (avec ZPMS et l'AWO). Avec la délégation belge qui a rejoint le Festival directement à Paris, 46 enfants et adolescent.es de 9 à 17 ans ont constitué les délégations européennes et internationales au Festival.

L'ambition de permettre aux enfants d'Europe de vivre les différents temps du Festival de la même manière que tous les autres groupes d'enfants et d'adolescent.es a été une réelle gageure en termes linguistiques et d'approche interculturelle, et a nécessité une préparation bien en amont. Chaque pôle d'activités a été invité à avoir une attention particulière sur cette dimension, y compris en termes de traduction. Un pool interculturel de bénévoles a accompagné les trois échanges. Des propositions pédagogiques ont été créées sur l'Europe (jeu en partenariat avec les Jeunes Européens France) et sur l'interculturel (nuage des langues numérique interactif). Enfin, une animation bilingue de temps en plénière a été proposée. La dimension européenne du Festival a été soutenue financièrement par l'OFAJ et Erasmus + France Jeunesse et Sport.



RETROUVER LE FESTIVAL EN IMAGES ET EN SONS

Une équipe de Radio Francas a couvert l'ensemble du Festival, avec le soutien des jeunes de l'école de la deuxième chance de Cergy et a produit trente émissions disponibles sur lesradiosfrancas.fr.

Durant le Festival, deux films ont également été tournés : un film souvenir et un film d'interpellation

ACCUEILLIR LES ENFANTS ET LES ADOLESCENTS SUR LEURS TERRITOIRES

Les Francas promeuvent une meilleure prise en compte des besoins éducatifs, sociaux, culturels, économiques de la petite enfance à l'adolescence et, dans ce cadre, le droit aux loisirs éducatifs.

Ils revendiquent une plus grande prise en compte des enfants de la naissance à dix-huit ans dans toutes les politiques publiques et à tous les échelons de territoire et appellent à une plus grande synergie des acteurs, à une plus forte co-construction des politiques de l'enfance des collectivités territoriales.

Les Francas se mobilisent pour une action éducative de qualité. Ils soutiennent le développement des structures d'accueil collectif à tous les âges et souhaitent qu'une attention singulière soit portée aux adolescents dès leur entrée au collège, sur les territoires et dans les espaces éducatifs.

PORTER UNE ATTENTION AUX CONDITIONS DE VIE, D'ACTIONS ET D'ÉDUCATION DES ENFANTS ET DES ADOLESCENT·E·S

Dans le projet « *avec les enfants et les jeunes, ensemble pour l'éducation !* », une des quatre orientations pour contribuer à l'action éducative locale porte sur l'accueil des enfants et des adolescents sur les territoires. Deux propositions orientent les initiatives à prendre pour développer l'attention portée à la condition infantile. Elles invitent, d'une part, à construire ensemble une approche globale de l'enfance et, d'autre part, à mieux appréhender et répondre aux besoins éducatifs, sociaux et culturels des enfants et des adolescents.

Le contexte politique, social et économique de notre pays, et les aspirations grandissantes des citoyens, pour plus de justice sociale notamment, ont amené les responsables politiques à porter une plus grande attention aux conditions de vie des plus jeunes avec notamment la feuille de route pour la protection de l'enfance en 2015, la loi relative à la protection de l'Enfance en 2016, la création du Haut Conseil de la Famille, de l'enfance et de l'âge installé en décembre 2016 par le premier ministre, le plan de lutte contre les violences faites aux enfants, l'installation d'un groupe de suivi des recommandations du Comité des Droits de l'enfant sur l'application par la France et en France de la Convention Internationale des Droits de l'Enfant.

En complément et en synergie avec les politiques nationales qui fixent l'ambition, le cadre et donnent l'impulsion, il importe que cette dynamique se traduise à tous les échelons territoriaux et plus particulièrement au plan local, là où vivent au quotidien les enfants et les adolescents.

Le programme national et départemental des Francas s'est donné comme objectifs, d'une part, d'organiser la veille sur l'ensemble des politiques publiques nationales ayant trait à l'enfance et, d'autre part, de réexplorer un ensemble de concepts et de notions de plus en plus utilisés (bienveillance, bientraitance, bien-être, conditions enfantines, besoins...) afin d'en mesurer toutes les dimensions et d'alimenter la réflexion et l'expression du Mouvement.

Cette intention politique s'est concrétisée en 2018, par la conception d'une opération d'envergure dénommée « *100 000 enfants et adolescent.es s'expriment et dialoguent avec des responsables publics* ». Cette opération a vocation à inviter tous les acteurs et actrices éducatifs qui accueillent des enfants et des adolescent.es à imaginer des démarches d'expression permettant de recueillir le regard que ces derniers portent sur leurs conditions de vie, leurs conditions d'éducation et leurs conditions d'action dans les espaces éducatifs et sur les territoires.

ZOOM SUR

RECOMMANDATIONS RELATIVES AU DROIT À L'ÉDUCATION

Parmi les recommandations du défenseur des droits sont évoqués : l'obligation d'inscription de tous les enfants dans les écoles élémentaires ; l'obligation pour les conseils départementaux d'assurer un accès à la scolarité et à la formation professionnelle à tous les mineurs non accompagnés ;

la prise en charge par les conseils départementaux des frais de transport des enfants en situation de handicap ; l'adoption de mesures nécessaires en Outre-Mer pour l'accès à l'éducation et le maintien à l'école ; l'effectivité de l'inclusion scolaire pour les enfants en situation de handicap, dans

le temps scolaire et hors temps scolaire ; le renforcement des mesures prises pour lutter contre les inégalités sociales et territoriales ainsi que le décrochage scolaire...

Pour en savoir plus :

www.defenseurdesdroits.fr

Il s'agit d'une part de recueillir toutes sortes d'expressions directes sur le monde qui les entoure et la manière dont ils le vivent, sur des supports aussi variés que possible adaptés aux modes de communication actuels. Les différents supports d'animation développés au sein de la Fédération sont mobilisés dans ce cadre. Il s'agit d'autre part de créer des occasions de dialogue entre les enfants et les adolescent.es concerné.es et des responsables de structures éducatives, des élu.es ou des responsables territoriaux pour que ces derniers prennent le temps d'entendre pour prendre en compte ce qu'elles et ils ont à dire.

Cette opération et cette dynamique s'inscrivent dans la démarche de mobilisation de la Convention « *Ensemble pour l'éducation* ». Elle a donné lieu, en 2019, à la multiplication des initiatives territoriales pour permettre aux enfants et aux adolescents de s'exprimer et dialoguer dans le cadre du forum départemental à Sommières le 22 juin 2019 ou dans le cadre des centres de loisirs éducatifs durant l'été 2019. Elle a également donné lieu à une présentation des premiers résultats dans le cadre de la Convention à Dijon en fin d'année.



AGIR POUR L'EFFECTIVITÉ DES DROITS DE L'ENFANT ET LEUR CONTRIBUTION À LA VIE LOCALE

Mettre en actes les droits de l'enfant nécessite de promouvoir la Convention Internationale des Droits de l'Enfant (CIDE), de concevoir des espaces et des temps d'expression et de participation pour tous les enfants et les adolescent.e.s. Faire de la CIDE un cadre de référence pour l'action éducative amène les acteurs éducatifs à penser ces temps, ces espaces et ces démarches



et à prendre effectivement en compte les expressions et les propositions des enfants et des adolescents. Il s'agit de les considérer comme acteurs de leur vie quotidienne, de leur éducation, mais aussi de la vie sociale locale et de la transformation de leur territoire.

AGIS POUR TES DROITS, DE L'EXPRESSION À L'ACTION



L'opération Agis pour tes Droits, parrainée par le Ministère de l'Éducation Nationale, est emblématique de ce point de vue.

Elle traduit une volonté commune, inscrite dans le projet « *avec les enfants et les jeunes, ensemble pour l'éducation !* » : faire de la Convention internationale des Droits de l'Enfant (CIDE) le cadre de référence de tous les acteurs éducatifs, en s'assurant que les droits de l'enfant soient effectifs sur chaque territoire, en promouvant la CIDE auprès de l'ensemble des citoyens, en valorisant la contribution apportée par les enfants à la vie et à la transformation du territoire. Cette opération a désormais vocation à vivre tout au long de l'année et à

favoriser l'expression sur les droits de l'enfant jusqu'à l'action en faveur de leur effectivité. Par ailleurs, l'affiche, jusque-là support exclusif de l'expression des enfants, a laissé la place à une diversité de supports : affiches, sculptures, photos, vidéos, chansons...

Les actions menées ont conduit à :

- › L'appropriation et la compréhension de leurs droits par les enfants,
- › L'implication des enfants et des adolescents dans l'exercice de leurs droits,
- › L'installation de démarches de participation des enfants et des adolescents pérennes dans le temps au sein des structures éducatives et au-delà sur leur territoire de vie.

Pour l'édition 2019, un vernissage des productions réalisées a été organisé au Parnasse à Nîmes dans le cadre du Forum des Droits de l'Enfant, le mercredi 20 novembre, date d'anniversaire de la Convention internationale des droits de l'enfant.

Les coups de cœur sélectionnés au niveau national durant cet événement sont visibles sur le blog www.agispourtesdroits.org et sont valorisés sur le site : www.enfantsacteurscitoyens.fr

Au niveau départemental, les Francas du Gard ont organisé une galerie des droits sur leur site Internet – francas30.org – afin de promouvoir l'engagement des Francas pour les droits de l'enfant, la participation des enfants et des jeunes, la prise en considération des droits de l'enfant dans les projets éducatifs locaux et la mobilisation d'une diversité d'acteurs éducatifs.

Ce projet a été réalisé en partenariat avec la médiathèque de Calvisson, les ateliers de dessin « *Rafart* » et « *Pop cube* », ainsi que le groupe des Kat's Whiskers. Cette belle réussite fut parrainée par Soukoz, artiste plasticien-graffeur.

Pour en savoir plus :

Les coups de cœur sélectionnés durant cet événement sont visibles sur le blog www.agispourtesdroits.org et valorisés sur le site : www.enfantsacteurscitoyens.fr

LES SUJETS DE PRÉOCCUPATION DES ENFANTS LISIBLES DANS LES PRODUCTIONS SONT :

Les sujets de préoccupation des enfants lisibles dans les productions sont :

Le besoin d'être protégé de la violence sous toutes ses formes : maltraitance, pauvreté, conflits armés... !

Le rejet de toutes discriminations, de religion, d'origine, de sexe

Des revendications fortes, celles de pouvoir jouer, rêver, rire

Le concours d'affiches en chiffres

L'OPÉRATION AGIS POUR TES DROITS 2019 A VU L'ENGAGEMENT DE

12
CENTRES DE LOISIRS,

7
ACCUEILS PÉRISCOLAIRES,

3
CENTRES SOCIAUX, UN LYCÉE ET UN CONSEIL MUNICIPAL DES ENFANTS ET DES JEUNES.

450
PARTICIPANTS, QUI ONT PRODUIT

35
AFFICHES, POÈMES, ROMAN PHOTO, FILMS...

PARMI CES PARTICIPANTS, NOUS DÉNOMBONS :

70
ENFANTS DE MOINS DE 6 ANS,

330
ENFANTS D'ÂGE ÉLÉMENTAIRE 50 ADOLESCENTS.

35
ACTEURS ONT ÉTÉ MOBILISÉS SUR L'OPÉRATION :

2
ENSEIGNANTS,

33
ANIMATEURS, PROFESSIONNELS ET VOLONTAIRES.





EXPOSITION « CHACUN SON STYLE »

L'association départementale des Francas du Gard a organisé en 2019 la seconde édition de « *Chacun son style* »

Dans ce cadre, il a également été proposé un projet et une exposition « *Chacun son Style N 2* » sur le territoire de la Communauté de Communes du Pays de Sommières qui a permis à une vingtaine d'enfants et d'adolescents, jeunes artistes, d'exposer leurs œuvres dans la chapelle de l'espace Lawrence Durrell le samedi 23 Novembre 2019, avec en clôture de l'exposition un concert de rap avec un groupe de 15 élèves du collège de Gaston Doumergue, qui avaient travaillé



des textes sur le thème des droits de l'enfant durant 5 séances au collège sur le temps du méridien (avec l'association GimmiK, l'espace jeunes de Sommières et radio Sommières). Le vernissage s'est déroulé en présence de 100 personnes. Le projet a été réalisé en partenariat avec les ateliers de dessin Rafart et Popcube, la Mairie de Sommières, le collège Gaston Doumergues, l'espace jeunes, le centre de loisirs intercommunal et radio Sommières. L'exposition était parrainée par Supocaos artiste du territoire de la CCPS.

Faire de la CIDE un cadre de référence pour l'action éducative implique d'agir pour une participation renforcée des enfants et des adolescent.es sur chaque territoire, de garantir la prise en compte de leur parole et de faire dialoguer leurs propositions avec celles des adultes de leur territoire.

INTERROGER L'ACTION ÉDUCATIVE AVEC LES ADOLESCENTES ET LES ADOLESCENTS

L'action éducative avec les adolescents est devenue un enjeu majeur sur les territoires. Cependant, les acteurs politiques, éducatifs, sociaux, culturels, économiques... s'interrogent en permanence sur les projets et les politiques d'éducation à mener en direction de ce public. Même si les politiques éducatives territoriales ont connu une forte impulsion et un fort développement ces dernières années, notamment avec la généralisation des PEdT. Le public adolescent est rarement pris en compte dans ces projets alors que les acteurs éducatifs pointent à la fois des enjeux éducatifs, sociaux, culturels et une difficulté à promouvoir des espaces et des démarches éducatives qui suscitent l'adhésion massive des adolescents et des adolescentes.

ZOOM SUR

ÉDUCATION AU DROIT ET ACCÈS AUX DROITS

Philippe Meirieu évoque le devoir de l'adulte « *de créer les conditions afin que cette expression (de l'enfant) soit portée par une exigence de justesse et de précision, inscrite dans une réflexion assumée, dans un engagement délibéré* ». Bien évidemment, les adultes se doivent d'être des repères par leur propre posture au regard de la règle et de la loi, mais aussi dans l'apprentissage et l'accompagnement qu'ils proposent aux enfants et aux

adolescents. Les adultes, les éducateurs ne peuvent en effet « *se contenter* » d'accompagner ces apprentissages, ces actions, ils ont également à prendre en compte pleinement les résultats des processus qu'ils ont ou qu'ils vont initier.

Extrait de la revue *Diversité*, numéro 188 « *Éducation au droit et accès aux droits* », 2017.

Depuis quelques années, la Fédération nationale s'est engagée dans un large chantier, d'abord sur l'accueil éducatif des adolescents, et aujourd'hui sur l'action éducative avec les adolescents. Ce chantier s'est concentré sur les adolescents de 10 à 14 ans posant comme spécifique cette tranche d'âge : même espace éducatif scolaire, le collège, transformations de leur rythme de vie analogues, et évolutions physiques, psychiques, biologiques... similaires et sur les jeunes de 17 à 25 ans.

Au vu de l'évolution des contextes territoriaux, de la réforme du collège et des enjeux posés par les ministères ou la CNAF sur l'action avec les adolescents, les Francas doivent accroître leur capacité collective à influencer et accompagner les projets territoriaux et les politiques publiques qui les soutiennent. Dans cette perspective, l'association départementale des Francas du Gard a lancé en 2018 une démarche de réflexion sur les évolutions de l'action éducative en direction des adolescents, soutenue par la DDCS du Gard et la Caf du Gard. Ces travaux de réflexion vont conduire dans les deux années à venir, à ouvrir plusieurs chantiers :



- » Un chantier visant à qualifier les permanents dans des démarches avec les adolescents,
- » Un champs d'exploratoire sur l'action éducative avec les 10-14 ans et les 15-17 ans, en portant, pour ces derniers, leur attention sur les démarches visant à leur autonomisation, leur engagement social et citoyen et à leur inscription dans une société

de l'information, du numérique, de l'économie en proie à des questions européennes et internationales,

- » Un dernier sur l'aménagement des espaces dédiés aux adolescents.

Cette année, une coopération interrégionale entre les associations départementales de Haute Garonne, du Gers, des Pyrénées Orientales, de l'Aude, du Tarn et Garonne et de notre

ZOOM SUR

LE CONCEPT ÉDUCATIF ADOS+ : VERS UNE ÉVOLUTION DES ESPACES JEUNES



Dans le projet « *Avec les enfants et les jeunes, ensemble pour l'éducation !* », les Francas s'engagent à contribuer à faire

émerger un nouvel écosystème éducatif bienveillant qui permette à tous les enfants et les adolescents d'accéder à des ressources éducatives, sociales et culturelles sur tous leurs temps de vie dans le cadre de parcours éducatifs riches et choisis. Pour ce faire, ils considèrent qu'il convient d'impulser des projets locaux d'éducation. Les espaces jeunes constituent une démarche éducative originale pour agir avec les adolescents durant leurs temps libres dès 11 ans, par la mobilisation et la qualification d'acteurs éducatifs qui souhaitent s'engager aux côtés des adolescents. Ils s'adaptent à des contextes territoriaux divers et articulent des missions d'accueil, d'information, d'orientation, de participation et d'activité. Ils se construisent en lien aux établissements scolaires et aux parents.

Le concept éducatif ADOS+ s'appuie sur 6 principes d'action :

- 1- l'animation du lien permanent aux adolescents
- 2- l'association des adolescents au projet
- 3- l'accompagnement de l'agir entre pairs
- 4- la proposition de pratiques éducatives innovantes favorisant l'autonomie, l'appropriation critique des usages du numériques ou encore la mobilisation autour de causes
- 5- l'animation permanente de la relation des adolescents à leurs territoires de vie et à leurs acteurs
- 6- la valorisation permanente des adolescents et de leur action, par les adolescents vers le plus grand nombre.

département, a développé sur plusieurs mois un projet de rencontre régionale autour d'adolescents. L'objectif était d'inviter des jeunes à coopérer afin de construire une rencontre à vocation culturelle et sociale sur les vacances d'avril durant une semaine avec pour point d'orgue de cet échange une journée de festival le vendredi 26 avril à Carcassonne. Toute la semaine, les adolescents ont alterné entre organisation de la journée du festival et rencontres culturelles et festives à travers la cité médiévale. Trente et un jeunes dont une dizaine de gardois se sont investis tout au long de la semaine sur l'organisation de ce festival qui a réuni près de 250 jeunes de toute la région.

Ce rassemblement d'adolescents de toute la région sur une semaine autour d'ateliers et espaces de valorisation, visites et découvertes a été une belle réussite qui aura permise aux différents espaces jeunes impliqués de se rencontrer et de prendre conscience qu'être un jeune adolescent dans le Gard trouve souvent des similitudes avec les interrogations des autres jeunes à travers la région.



MIEUX PRENDRE EN COMPTE LA PETITE ENFANCE

Les Francas réaffirment la place singulière du centre de loisirs éducatif pour les jeunes enfants. Le centre de loisirs est un espace majeur de l'accueil éducatif des 2 à 6 ans sur les territoires, quel que soit ce temps de vie : vacances ou périodes scolaires. Aux côtés des EAJE, de l'école maternelle, le centre de loisirs, espace de loisirs, de liberté et de citoyenneté, apparaît comme un espace éducatif particulièrement pertinent. Alors que

les enfants fréquentent un ou plusieurs de ces espaces, chaque jour, chaque semaine, il est nécessaire de penser une action concertée, au niveau territorial, par l'ensemble des acteurs. Cela garantirait plus de bienveillance et ainsi une plus grande efficacité au service des enfants et de leurs familles.

L'accueil de la petite enfance constitue une priorité des politiques éducatives et sociales nationales comme territoriales. Cette priorité vient d'une part de la nécessité de permettre aux parents de

ZOOM SUR

ZE CARTE

Sur le territoire de la Communauté de Communes du Pays de Sommières, durant l'été 2018, du 8 juillet et jusqu'au 1^{er} septembre, les jeunes âgés de 11 à 17 ans, domiciliés sur le territoire de la Communauté de Communes, ont pu vivre leurs loisirs avec leurs amis grâce au tout nouveau dispositif Ze carte

Ze carte est LA carte qui permet de vivre, pour 30 € seulement, plus de 20 activités durant l'été, parmi lesquelles le canoë, l'escape game, l'accrobranche, la piscine, le cinéma, une soirée enquête, un stage radio, des moments ludiques autour de jeux géants... et beaucoup d'autres activités sportives et/ou culturelles visant la découverte des potentialités du territoire.

Une carte, un chéquier avec les activités proposées par nos partenaires... et c'est parti ! Tout est réuni pour que les jeunes puissent ensuite construire eux-mêmes leur propre programme d'activités durant l'été...



Ze Carte a été soutenu par la Communauté de Communes du Pays de Sommières et la DDCS du Gard

mieux concilier leur vie familiale, leur vie professionnelle et leur vie sociale. D'autre part, elle vise à accueillir les jeunes enfants dans des espaces bienveillants favorisant leur bien-être et leur développement sensoriel, moteur et cognitif. De nombreux espaces éducatifs contribuent à cet accueil : les établissements d'accueil du jeune enfant (EAJE), les assistantes maternelles, les écoles maternelles et les centres de loisirs éducatifs. Ces différents espaces accueillent parfois sur une même semaine un même enfant.

En effet, de nombreux observateurs et spécialistes pointent que mieux accueillir la petite enfance est un facteur décisif dans la lutte contre les inégalités sociales : la pauvreté, l'accès aux savoirs et à la culture, la construction d'une vie sociale... cela implique de favoriser l'accès à l'ensemble des structures pour toutes les familles et particulièrement les plus démunies, y compris celles éloignées du travail.

Les Francas, dans leur projet « *Avec les enfants et les jeunes, ensemble pour l'éducation !* » affirment leur volonté de porter une attention particulière à l'accueil des jeunes enfants. Pour ce faire, ils se sont donné pour objectif de renforcer la connaissance des conditions de vie et des besoins éducatifs, sociaux et culturels des jeunes enfants et de leurs familles, d'accompagner le développement qualitatif des projets des espaces éducatifs de la petite enfance, de valoriser le centre de loisirs éducatif pour les jeunes enfants et de développer des passerelles entre les structures d'accueil collectif et les structures de loisirs éducatifs.

De nombreuses actions mobilisent aujourd'hui notre association : l'accueil en centre de loisirs éducatifs, l'accompagnement de projets territoriaux pour la petite enfance, la coordination d'EAJE dans le cadre de projets éducatifs territoriaux ou d'accueils passerelles...

La mise en place du schéma départemental de l'enfance et de la famille, la publication des nouveaux programmes de l'école maternelle, le développement de l'accueil des moins de trois ans à l'école, le développement de nouvelles formes d'accueil comme



les micro-crèches ou les maisons d'assistantes maternelles ou les réformes territoriales à l'œuvre viennent transformer l'accueil de la petite enfance au plan local. Pour faire le point sur ces évolutions et les mettre en perspective dans le cadre du volet petite enfance d'un projet local d'éducation, un chantier devra s'ouvrir visant à élaborer un cadre de références Francas de l'approche éducative et pédagogique de l'accueil des jeunes enfants.

DÉVELOPPER L'ACCUEIL DES ENFANTS EN SITUATION DE HANDICAP

Le projet des Francas œuvre pour une société plus inclusive et porteuse de valeurs. Cela implique de construire une action éducative locale qui porte une réelle attention à la condition des enfants et de leurs familles, mais aussi qui prenne en compte les besoins particuliers de chacun. L'enjeu est d'accueillir tous les enfants sur tous les territoires, que leurs différences soient autant de richesses et leurs rencontres autant d'opportunités pour faire vivre la solidarité, l'humanisme, l'égalité, la coopération.

Dans ce cadre, ils portent une attention constante à l'accueil éducatif des enfants en situation de handicap dans les centres de loisirs pour garantir l'égalité d'accès aux loisirs éducatifs et la mixité des publics. Cette attention passe par

le renforcement de l'accessibilité des espaces éducatifs pour les enfants et les adolescents en situation de handicap.

L'association départementale des Francas du Gard est à l'initiative de la démarche pour l'intégration des enfants en situation de handicap dans les structures de loisirs non spécialisées du Gard. Elle portait depuis 2003 l'action du « *Collectif Handicap 30* » et salariait le personnel affecté à cette action. Elle est, à ce titre, membre du groupe de pilotage au même titre que les institutions partenaires, les associations spécialisées (Trisomie 21 Gard, APF, APAJH) et les PEP du Gard.

En partenariat étroit avec différentes institutions, la Direction Départementale de la Cohésion Sociale du Gard, le Conseil Général et la Caf du Gard, l'association départementale était l'animatrice de cette démarche. Elle s'inscrit dans la Charte de Déontologie pour l'accueil des personnes handicapées dans les structures non spécialisées.

2013 a marqué une nouvelle étape avec l'autonomisation sous la forme associative de ce dispositif et de ce processus qui est devenu le Relais Loisirs Handicap 30

L'association départementale des Francas du Gard est membre du Conseil d'Administration de l'association.

Elle continue par ailleurs à agir avec volontarisme pour l'accueil d'enfants en situation de handicap dans les centres de loisirs éducatifs du département.

Concernant la Charte « *handicap vacances et loisirs non spécialisés* », lancée en 2013 et qui fait suite à la « *Charte de déontologie pour l'accueil des personnes handicapées dans les structures de vacances et de loisirs non spécialisées* », les Francas ont permis, de niveau national, de redéfinir, en 2015, la gouvernance du comité de suivi de la Charte et la place et le rôle de chacun dans la conduite et l'animation de sa diffusion. Elle a permis de rénover les outils d'adhésion pour qu'ils soient adaptés à des organisateurs de vacances et de loisirs et à des fédérations qui soutiennent les organisateurs. L'association départementale des Francas du Gard a signé officiellement la Charte en 2017.

Les Francas sont particulièrement engagés pour promouvoir l'éducation comme vecteur d'inclusion et pour développer l'accueil éducatif des enfants et des adolescents en situation de handicap. Pour réaffirmer ce positionnement, la Fédération Nationale des Francas a publié, en 2017, un livret repères pour réfléchir et pour agir sur le thème de l'accueil éducatif des enfants et des adolescents en situation de handicap.



ZOOM SUR

REPÈRES POUR AGIR ET RÉFLÉCHIR : L'ACTION ÉDUCATIVE LOCALE ET HANDICAP

Dans cette publication, les Francas identifient sept pistes de réflexion et d'action pour une action éducative locale favorisant l'accueil de tous les enfants, et plus particulièrement ceux porteurs de handicap :

1. Considérer les enfants et les adolescents en situation de handicap avant tout comme des enfants et des adolescents
2. Viser l'accès de tous aux espaces éducatifs collectifs
3. Impliquer tous les espaces et acteurs éducatifs
4. Garantir l'accès aux loisirs éducatifs à tous les enfants et adolescents en situation de handicap
5. Construire, avec l'enfant et les parents, un projet d'accueil individualisé spécifique à chaque espace éducatif du temps de loisirs
6. Mobiliser et former toute l'équipe éducative pour un projet d'accueil partagé
7. Favoriser l'inclusion d'animateurs en situation de handicap dans les équipes pédagogiques.



PARTAGER LES ENJEUX ÉDUCATIFS ACTUELS

Dans le projet « Avec les enfants et les jeunes, ensemble pour l'éducation ! », les Francas se projettent dans une perspective globale de société qui s'appuie sur six principes indissociables dont « une République laïque et une démocratie renouvelée qui garantissent les droits de l'homme et du citoyen » et « une société fraternelle ouverte à la diversité ». Ils rappellent que « la laïcité doit être garantie comme un des principes universalistes de la République. Il convient ainsi de la faire vivre en pratiques et en principes. »

En formulant l'orientation « *Partager les enjeux éducatifs actuels* », les Francas identifient deux priorités qui se déclinent en plusieurs propositions pour l'action éducative locale : « *Faire vivre les valeurs de liberté, égalité, humanisme, solidarité, paix et laïcité dans l'action éducative locale* » et « *favoriser le vivre ensemble par les espaces éducatifs collectifs* » notamment en renforçant la vie démocratique des espaces éducatifs collectifs avec les enfants et les adolescents, en traduisant la laïcité en principes dans l'ensemble des espaces éducatifs et des pratiques éducatives et en développant une éducation relative à la laïcité.

LAÏCITÉ ET ACTION ÉDUCATIVE LOCALE

Pour les Francas, réaffirmer le principe de laïcité dans une société ébranlée par l'avènement de replis communautaristes, c'est replacer l'Humain au centre du développement de la société. C'est une réaffirmation de tous les instants.

Les Francas inscrivent leur action en référence à la laïcité « *garantie comme un des principes universalistes (politique et juridique) de la République* ». Par ailleurs, la laïcité est une valeur des Francas réaffirmée dans leur projet. Dans cette double perspective, les Francas agissent pour « *faire vivre la laïcité comme principe de la République et en pratiques (en déclinaison de leur valeur)* » dans l'action éducative locale.

La Laïcité est une valeur liée au respect mutuel. Elle va au-delà de la tolérance : elle invite non seulement à admettre mais à comprendre l'autre, son histoire,

sa culture... elle implique de lutter contre toute atteinte à l'intégrité et à la dignité des personnes, contre toute idéologie contraire aux Droits de l'Homme et aux Droits de l'Enfant.

Le contexte évoluant, la mise en vie du principe de laïcité suppose une adaptation constante aux données nouvelles et implique en permanence l'approfondissement, l'enrichissement de ces connaissances et la remise en cause de ses propres certitudes.

ÉDUCATION CONTRE LE RACISME ET LES DISCRIMINATIONS, VIVRE ET AGIR ENSEMBLE

« *Histoires pour (mieux) vivre ensemble* » est une opération départementale organisée par les Francas du Gard à destination des enfants et des adolescents.

Son démarrage se situe au mois d'octobre et sa finalité se déroule durant la semaine d'éducation contre les discriminations et le racisme autour du 20 mars.

Cette opération répond à de nombreux objectifs du socle commun, aux programmes scolaires comme aux objectifs pédagogiques d'un centre de loisirs éducatifs.

Elle s'intègre facilement dans tous les temps scolaires, périscolaires ou de loisirs, et à tous les projets pédagogiques (centres de loisirs, cours, cdi, ateliers, clubs...).

« *Histoires pour (mieux) vivre ensemble* » accompagne les participants dans l'acquisition de la culture humaniste.



Cette opération participe à la maîtrise des techniques de la lecture et de l'écriture, de l'information et de la communication, par l'apprentissage de la recherche d'informations à des fins éducatives et culturelles.

Il s'agit de mettre en place un véritable projet citoyen, constitué de valeurs, de savoirs, de pratiques et de comportements dont le but est de favoriser une participation efficace et constructive à la vie sociale, d'exercer sa liberté en pleine conscience des droits d'autrui, de refuser la violence et les discriminations sous toutes leurs formes. Il contribue à la maîtrise de la langue française : rédiger des histoires, respecter les codes d'écriture, prendre part à un débat...

Le principe de l'opération est que des enfants et des adolescents de 5 à 17 ans (clubs ados, espaces jeunes, centres de loisirs, établissements scolaires...) écrivent une partie d'histoire collaborative sur le thème du « *(mieux) vivre ensemble* » sur une période donnée.

Ces histoires sont ensuite rassemblées dans un recueil diffusé à l'ensemble des participants de l'opération. Ainsi, en 2018-2019, ce sont 14 histoires qui ont été réalisées par 500 enfants et adolescents de 16 centres de loisirs éducatifs, d'une ludothèque, d'un centre social et de 4 écoles du département.

Cette action est développée en partenariat avec la DDCS du Gard, la Caf du Gard et le Département du Gard. Sa finalité se déroule en mars de chaque année, à Vauvert, dans le cadre du printemps d'éducation contre le racisme et les discriminations en Petite Camargue.

Pour 2019, la journée de valorisation du projet s'est déroulée à Beauvoisin où plus de 300 enfants participants au projet se sont rassemblés autour d'ateliers et jeux coopératifs, d'espaces de lecture et d'écriture sur le thème de la lutte contre les discriminations. De nombreux partenaires comme le Relais Loisirs Handicap 30, un illustrateur professionnel

et une conteuse se sont unis à notre organisation pour proposer des ateliers en lien avec le thème du « *Mieux vivre ensemble* ».

ÉDUCER AUX MÉDIAS ET À L'INFORMATION

RADIO SOMMIÈRES, RADIO ASSOCIATIVE ET PÉDAGOGIQUE DES FRANCAS DU GARD



Depuis 19 ans, l'association départementale des Francas du Gard travaille sur la pratique des médias

auprès des enfants et des adolescents à travers notamment de l'outil radiophonique que constitue Radio Sommières, avec la responsabilité d'accroître les interventions en matière d'éducation aux médias, thématique trop peu présente au sein de l'action éducative locale.

ZOOM SUR

RADIO SOMMIÈRES, C'EST :

- > La couverture d'événements musicaux locaux, départementaux, interdépartementaux ou nationaux
- > Des stages de journalismes
- > Des partenariats avec des lieux et organisations culturels (salles de musique, organisateurs de festivals, théâtres...)
- > Des interventions dans les écoles, collèges, lycées et IME
- > 59 heures de programmes propres hebdomadaires en direct
- > 127 heures par semaine de musique actuelle (programmation propre à Radio Sommières)
- > 63 enfants et jeunes accueillis toutes les semaines et 123 enfants sur l'année (atelier, stages et séjours)
- > 3 séjours (Jazz à Junas avec le Centre d'animation, Détours du Monde, Watt the Funk)
- > 8 stages durant les vacances scolaires sur le thème des médias et du journalisme



Pour en savoir +

- Le second rapport Les réseaux sociaux, une question d'éducation disponible sur www.francas.asso.fr
- Le guide parents « *Découvrir Internet ensemble c'est plus sûr* » disponible sur www.francas.asso.fr
- www.radio-sommières.fr

Radio Sommières est un outil d'animation au service du projet enfance jeunesse sur le territoire intercommunal. Il est substantiellement et historiquement lié au centre intercommunal d'animation ce qui permet à Radio Sommières de bénéficier du public nécessaire, âgé de 7 à 17 ans, pour faire de cet outil « *la seule radio pour les jeunes animée uniquement par des jeunes* ».

Les enfants et les jeunes, dans le cadre d'un centre de loisirs déclaré, mais aussi dans le cadre d'autres espaces jeunes, au sein d'ateliers dans les écoles ou les collèges, pratiquent donc la radio et mettent en place, en lien avec l'équipe d'animation, des émissions diffusées en direct, sur le territoire intercommunal, sur la bande FM. Ces jeunes sont issus de divers milieux sociaux et économiques garantissant ainsi une mixité des publics et une diversité culturelle offrant une richesse dans la programmation musicale, établie avec les animateurs.

Radio Sommières utilise une pédagogie basée sur la pratique, partant du principe que pour analyser les médias il faut d'abord s'amuser avec et maîtriser la technique pour créer, inventer... et donc analyser et prendre du recul.

Les jeunes sont associés et impliqués au projet : promotion de la station, recherche d'informations, aide au montage technique du studio, à la gestion quotidienne de la radio pendant la durée des émissions...

Les jeunes préparent les émissions avec un animateur et animent leur émission le plus souvent en direct. Pour cela, ils doivent travailler en équipe, se répartir des rôles.

Les objectifs sont de permettre aux enfants et aux jeunes de recueillir, traiter et diffuser des informations. Il s'agit de mettre les jeunes en situation de journalistes et de reporters : on peut recevoir, rechercher ou produire des informations pour sensibiliser, faire connaître, faire comprendre, apprendre ou favoriser l'apprentissage, permettre le choix, la décision, l'action...

Radio Sommières concilie les projets individuels et les projets de groupes dans



un ensemble collectif. Il ne s'agit pas seulement de faire participer les enfants et les jeunes à la réalisation d'émissions, mais de les mettre en situation d'acteur. C'est un moyen d'apprentissage de la vie démocratique, à travers un projet associatif et coopératif où chacun peut trouver sa place.

Radio Sommières a aussi une mission d'information et de communication sociale de proximité au service de l'ensemble des habitants du territoire, en rendant accessible ce média au plus grand nombre, afin de favoriser la mixité sociale et culturelle. Il est important pour ce média de favoriser la rencontre et l'échange afin que Radio Sommières soit créatrice de lien social.

Radio Sommières propose un large panel d'émissions musicales représentant un grand nombre de courants musicaux. En plus de ces émissions, la radio accueille régulièrement des groupes et des musiciens dans ses locaux pour des « *lives* » et interviews. Une couverture des festivals, des concerts et des événements locaux, voire départementaux, est assurée par les jeunes de la radio.

Radio Sommières a également participé au Contrat territoire lecture sur la Communautés de Communes du Pays de Sommières en partenariat avec la DRAC auprès de plus de 150 enfants de primaire dans le cadre du temps scolaire.

VIVRE DANS UNE SOCIÉTÉ NUMÉRIQUE, VIVRE LE NUMÉRIQUE

Nous vivons dans une société désormais empreinte de numérique. Par les usages que le numérique implique, par l'ouverture qu'il permet sur l'information, sur le monde, sur l'autre, et par les possibilités technologiques qu'il offre – dans l'espace public comme dans les espaces privés – le numérique a une influence grandissante sur l'éducation. Les animateurs ont, par conséquent, la responsabilité d'accompagner les enfants et les adolescents dans la maîtrise de cet environnement et de ses usages qui peuvent être sources d'ambitions éducatives et de nouvelles formes d'actions pédagogiques. Avec des animateurs formés et accompagnés localement, les centres de loisirs éducatifs deviennent des lieux d'expérimentation et d'action éducative.

Depuis de nombreuses années, les Francas développent des actions dans le champ de l'information, de l'édition et des médias, sur deux axes complémentaires :

- la réflexion sur l'impact et l'influence globale des médias, notamment des médias numériques,

- › le développement de propositions éducatives permettant d'accompagner et de valoriser les pratiques numériques des enfants et des adolescents.

Pour accompagner les éducateurs - à suivre les évolutions technologiques permanentes et à mieux appréhender les usages numériques quasi continus des enfants et des adolescents - les Francas développent d'une part des nouveaux champs d'actions et continuent d'autre part, de formaliser la réflexion sur les impacts de ces pratiques tant dans les influences éducatives que dans les relations sociales des enfants, des adolescents et des jeunes.

LES RADIOS FRANCAS



En cohérence avec l'article 13 de la Convention internationale des Droits de l'enfant, liberté

d'expression – liberté de rechercher, de recevoir et de répandre des informations, les Radios Francas visent en premier lieu à l'expression des enfants et des adolescents à travers la pratique de la radio en particulier et des médias en général. Outil privilégié d'éducation aux médias et de réflexion sur l'influence des médias dans l'éducation, les radios Francas, ancrées dans un projet de territoire, font vivre et s'inscrivent dans le projet des Francas.

Différentes formes de radios Francas sont reconnues, toutes visant une forme de diffusion :

- › Les web radios, qui diffusent via Internet sous un flux continu,
- › Les radios FM, temporaires ou permanentes, avec autorisation du Conseil Supérieur de l'Audiovisuel,
- › Les ateliers d'expression radiophonique.

Le groupe de pilotage national des radios Francas est co animé par l'association départementale des Francas du Gard dans le cadre d'une convention avec la Fédération nationale. Ce groupe comprend les animateurs des Radios



Francas suivantes : Sommières, associations départementales du Tarn, de la Sarthe, de Meurthe et Moselle, de Seine-Maritime et de la Manche. Il poursuit son travail de développement de la web Radio nationale www.lesradiosfrancas.fr.

Les propositions d'émissions arrivent désormais vers l'équipe de Radio Sommières qui en assure la gestion. La web radio nationale a été mise en ligne officiellement le 21 novembre 2018 à l'occasion du Salon des Maires à Paris en présence du Directeur Départemental et de deux jeunes engagés en service civique volontaire à Radio Sommières.

Un regroupement national animé par les Francas du Gard a rassemblé vingt correspondant-e-s départementaux en janvier 2019. Tous les membres du comité de parrainage sont intervenus pour apporter leur regard et leurs compétences.

La rédaction d'une charte éditoriale et de livrets ressources a été amorcée avec la contribution du réseau des Radios Francas.

Un film présentant les Radios Francas a été finalisé en 2019.

Radio Francas a également couvert l'ensemble du Festival International des droits des enfants et de la citoyenneté avec trente émissions produites, à écouter en ligne sur la webradio nationale.

D-CLICS NUMÉRIQUES

La Ligue de l'enseignement, les Ceméa et les Francas ont été retenus au sein d'un consortium avec plusieurs autres partenaires (Ateliers Canopé, Animafac, Jets d'Encre, le CRI, Centre de Recherche Interdisciplinaire - Université Paris



Descartes et le CNOUS) pour mener à bien un grand projet d'éducation au et par le numérique, « *Les D-clics du numérique* ». Ce programme financé par le Plan Investissement d'Avenir porte sur un financement global de 2,3 millions d'euros réparti sur 3 ans.

Ce programme national vise en particulier à la formation des acteurs éducatifs dans une dynamique d'éducation au et par le numérique, dans le cadre des activités périscolaires et extrascolaires.

La Fédération nationale coordonne la création du parcours éducatif « *Réseaux sociaux et Médias* » auquel l'association départementale des Francas du Gard a participé par la participation d'une animatrice de Radio Sommières.

Depuis la rentrée, sept parcours éducatifs clés en main, 70 heures d'activités d'éducation au numérique utilisables dans les espaces éducatifs et de loisirs, ont été créés, adossés à des référentiels de formation d'animateurs et de formateurs.

Maeva Belin, animatrice à radio Sommières, a suivi la formation de formateurs et a encadré une formation d'acteurs éducatifs de niveau national.

À terme, il est certain que les D-clics du numérique favoriseront l'émergence

d'actions innovantes adossées à l'existant, en particulier au plan territorial, et permettront aux organisateurs affiliés de passer un cap quantitatif et qualitatif.

LE CYBER R@LLYE SCIENTIFIQUE

Le Cyber r@llye scientifique, développé par la Fédération nationale, consiste pour un groupe d'enfants à inventer un défi dont l'objet est issu de l'observation du quotidien et de l'environnement proche des participants. Une fois consolidé et validé, ce défi est proposé à un autre groupe qui devra, par la recherche et l'expérimentation, trouver la réponse à la question posée. Il en est de même pour tous les groupes participants. L'opération voit son aboutissement lors d'un temps fort organisé la semaine autour du 17 mai, journée mondiale de la société de l'information et des télécommunications placée sous l'égide de l'Unesco, moment d'échange et de réalisation.

L'édition 2019, a eu lieu du 21 au 29 mai 2019. Si elle a accueilli 32 équipes de niveau national, issues de 13 départements de métropole et de France ultramarine. Pour le département, nous avons vu concourir 3 groupes d'enfants de structures de loisirs.

- › Chante coucou
Centre de loisirs
La Calmette
- › Les petits Calmettois
Accueil périscolaire
La Calmette
- › Les Sirpéens de Carnas - accueil périscolaire - SIRP Brouzet
Carnas Corconne Corconne

Nous devons renouveler à l'avenir la curiosité des équipes pour cette opération, d'autant que les enjeux sont confirmés : le Cyber r@llye scientifique offre un tremplin accessible pour se lancer dans les activités scientifiques et techniques. C'est un moyen pour (re)découvrir et valoriser son territoire et enfin, un support à l'apprentissage des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans un but d'ouverture, d'échanges, de recherche et d'expression.

Pour en savoir +

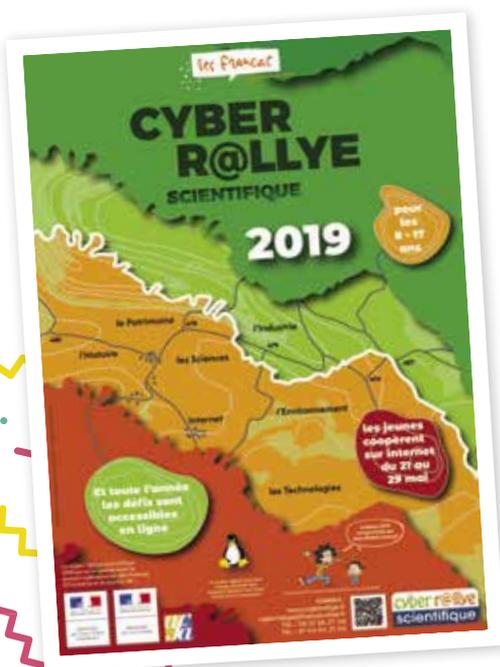
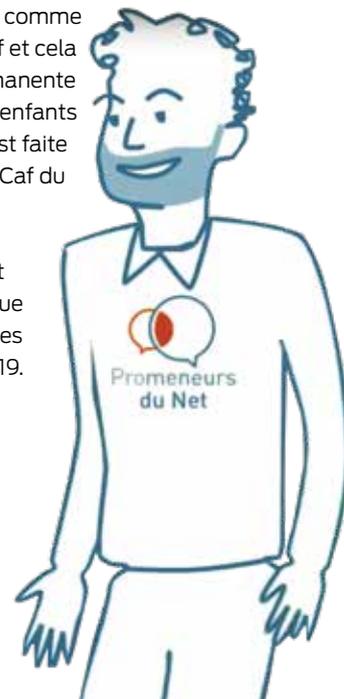
Le site du Cyber R@llye scientifique : www.cyberallyefrancas.fr
Numéro 315 de Camaraderie :
Quand l'animation se met au 3.0



LES PROMENEURS DU NET

Les Promeneurs du net (programme initié par la Caisse nationale d'allocations familiales) œuvrent dans des structures éducatives qui ont décidé de consacrer une partie de leur activité à la présence éducative sur Internet. Cette présence éducative peut se situer sur les sites, les réseaux sociaux, les forums, les chats, les blogs mais également les jeux vidéo utilisés par les jeunes et leurs parents. Elle peut prendre différentes formes : une conversation instantanée, un échange, une écoute, une possibilité de mobiliser les jeunes sur un territoire, du conseil, mais également de l'information, de l'accompagnement de projet... L'association départementale des Francas du Gard, en recherche sur la question du numérique comme nouvel espace d'engagement, comme nouvel espace éducatif et cela dans une posture permanente d'attention portée aux enfants et aux adolescents, s'est faite connaître auprès de la Caf du Gard.

En conséquence, ce sont 3 promeneurs du net qui comptent en leur sein les Francas du Gard en 2019.



COMPRENDRE ET INVENTER LE MONDE

La démarche écocentres de loisirs et les discussions à visée philosophiques sont les pierres angulaires de cette priorité qui vise à agir sur le monde, dans la perspective de société définie par le projet des Francas « *Avec les enfants et les jeunes, ensemble pour l'éducation !* » autour de six principes indissociables et déterminants pour permettre un développement durable.

ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT ET AU DÉVELOPPEMENT DURABLE

Issue des activités de plein air et de l'animation nature, l'éducation relative à l'environnement s'inscrit aujourd'hui dans les démarches d'éco-citoyenneté et s'élargit au développement durable. C'est en associant les « *éducations à* » l'environnement, à l'économie, à la santé, à la solidarité, à la consommation..., que l'on aborde la complexité du développement durable dans sa triple dimension : économique, sociale et écologique.

L'état de la planète, le pillage et la finitude d'une partie des ressources naturelles, les conséquences écologiques pour la nature et sociales pour les humains, la lourde responsabilité des pays développés, ne peuvent plus être considérés aujourd'hui comme un effet de mode, un sujet annexe ou mineur. Devant ce constat assez accablant, il est indispensable de ne pas renoncer, de ne pas baisser les bras et pour reprendre une belle formule : de transformer la colère en énergie pour agir. Plus largement, la notion de développement durable contient l'idée que nous, les adultes, sommes responsables des conséquences de nos choix et de nos actes vis-à-vis des générations futures.

Le projet « *Avec les enfants et les jeunes, ensemble pour l'éducation !* » précise que le développement durable doit être intégré dans toute action éducative locale.

Pour s'engager avec conviction et enthousiasme dans ce sens, les Francas du Gard proposent et coordonnent un programme départemental : la démarche « *écocentres de loisirs* ».



LA DÉMARCHE ÉCOCENTRE DE LOISIRS



L'éducation à l'environnement est une préoccupation majeure de notre société actuelle.

Responsabiliser l'action humaine en éduquant les individus aux valeurs humanistes et démocratiques est une mission qui incombe de la formation du citoyen de demain.

Pour les Francas, les adultes sont responsables des conséquences de leurs choix et de leurs actes vis-à-vis des générations futures. Une de leurs préoccupations permanentes et quotidiennes doit être de chercher à réduire leur propre empreinte écologique, de façon individuelle et collective, et à faire vivre cette attitude aux jeunes générations.

En lien avec le projet fédéral, la stratégie départementale identifie clairement deux axes en lien avec la démarche de développement durable :

- ▮ asseoir nos fonctionnements dans une démarche de développement durable (restauration bio, à base de produits locaux et privilégiant les circuits courts, transports, économies d'énergie, partenariats éthiques avec des entreprises de l'économie sociale et solidaire...),
- ▮ poursuivre la promotion et l'animation des écocentres de loisirs et intensifier le réseau



L'animation/l'éducation à l'environnement a pour missions essentielles :

- ▮ d'informer sur les enjeux et les moyens d'une gestion durable de notre environnement
- ▮ de sensibiliser directement les publics à la nature et à l'environnement, et de les orienter vers des comportements citoyens
- ▮ d'éduquer, former et transmettre des savoirs, savoir-faire et savoir-être.

Dans cette optique, la démarche écocentres de loisirs doit permettre à chaque enfant de comprendre, de se situer et d'agir sur deux défis majeurs pour la planète : l'écologie et le développement durable.

Un écocentre est un centre de loisirs éducatif dont l'équipe s'engage dans la prise en compte progressive, volontaire et pérenne, des questions liées à l'environnement.



Dans un écocentre, l'action éducative et le cadre de vie quotidienne s'animent de manière cohérente et imbriquée :

- › ce qui conditionne la vie quotidienne - l'alimentation, le bâti, les transports, la biodiversité, l'eau, l'énergie... - peut servir de support éducatif
- › toute action d'éducation relative à l'environnement peut déboucher sur un engagement pour l'amélioration du cadre et des conditions de vie du centre.

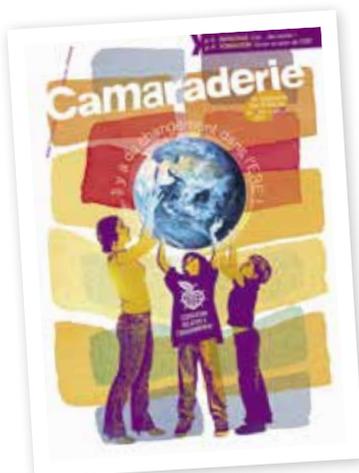
La démarche écocentre de loisirs repose sur la participation significative. La démarche est un moyen de concrétiser l'ambition de consolider, dans les projets pédagogiques et dans les projets éducatifs territoriaux, un socle équitable, partenarial, coopératif et écologique.

La démarche écocentres de loisirs est le fruit d'une coopération entre les centres de loisirs éducatifs de notre réseau, la Direction Départementale de la Cohésion Sociale du Gard et la MNE-RENE 30. Animé par le coordinateur départemental des centres de loisirs éducatifs, un comité

de pilotage se réunit tout au long de l'année pour établir la stratégie de la démarche, construire les perspectives et étudier les différentes candidatures. Le comité de pilotage se compose de la Direction Départementale de la Cohésion Sociale du Gard, de la MNE-RENE 30, d'un responsable de centres de loisirs inscrit dans la démarche, et d'un adhérent collectif.

Pour en savoir +

La démarche écocentre de loisirs, www.francas30.org (rubrique Ecocentres) Camaraderie n°293 Éducation relative à l'environnement.



Pour les centres de loisirs, l'objectif est de mettre en œuvre une démarche liée au développement durable adaptée aux différents accueils collectifs :

- › faire évoluer les comportements des enfants, des jeunes et des adultes,
- › impliquer les enfants, les jeunes et les familles,
- › aménager les structures pour faire évoluer les pratiques éducatives,
- › apporter une gamme d'outils concrets, supports de pédagogie active,
- › accompagner et former les équipes,
- › s'adresser à tous les publics (enfants, jeunes, animateurs, parents enseignants, formateurs, élus...),
- › créer des partenariats localement avec les institutions, les associations, les entreprises, les collectivités.

La démarche s'est poursuivie en 2019 dans 18 centres de loisirs en gestion et affiliés. Cela se concrétise par la formation des acteurs, le soutien au lancement d'expériences territoriales et l'accompagnement pédagogique des équipes d'animation (...).

L'objectif est de proposer aux équipes pédagogiques un réel parcours d'engagement où la volonté de s'impliquer dépasse celle de la nécessité, selon 6 thématiques : l'alimentation, la solidarité, la préservation des ressources, la valorisation des déchets, la biodiversité et le patrimoine et le cadre de vie.

La démarche écocentre à continuer à se réunir tout au long de l'année sous différentes formes :



des temps de formation des équipes d'animation. En lien étroit avec ses partenaires, les membres de la démarche se voient profiter d'un vaste programme de formation inscrit dans le catalogue des formations proposées par la DDCCS du Gard comme donner une seconde vie à nos objets, la spécificité de l'animation en ville ou en milieu rural en prenant en compte son environnement proche et la réalisation d'un hôtel à insectes...



des temps de découvertes et d'échanges, plusieurs fois par an, les référents des écocentres de loisirs se regroupent sur des journées thématiques pour partager sur des projets communs, faire un état des lieux de la mise en œuvre de la démarche dans leur centre de loisirs et évaluer leurs projets. Une rencontre au mois de septembre pour réaliser un bilan et faire un point sur les projets des écocentres de loisirs qui s'est déroulée à Bernis, un rendez-vous organisé au mois de mars sur le centre de découverte de la faune et la flore du Scamandre à Vauvert, ainsi que dans les Gorges du Gardon à Saint-Anastasia qui a permis aux acteurs de découvrir la richesse de ces lieux naturels protégés et de préparer les rencontres inter centres sur les thématiques des écocentres sur l'été 2019.

cinq regroupements des centres de loisirs participants à la démarche se sont réunis sur l'été où plus de 700 enfants et adolescents ont pu jouer, comprendre et agir sur les pratiques écocitoyennes. Les inter centres à destination des enfants maternels et élémentaires ont eu lieu au centre de loisirs de Poulx, aux centres de loisirs de Beauvoisin et sur le centre d'animation du Pays de Sommières sur la découverte du patrimoine local et la préservation des ressources. Deux rassemblements à destination des adolescents ont eu lieu l'un sur l'Espace jeunes du Syndicat Mixte Leins Gardonnenque autour des pratiques culinaires et des produits locaux, puis un second sur la réalisation d'objets Flottants Non Identifiés sur les rives du Vidourle à Sommières.

tout au long de l'année, les écocentres de loisirs répondent à des défis coopératifs sur différentes thématiques, ce fil rouge permet aux enfants de prendre en compte le collectif dans lequel ils sont impliqués.

UN OUTIL D'ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT : L'AMORIÉ



L'association a souhaité dès 2013 développer son projet éducatif sur le centre « *L'Amorié* » et plus particulièrement sur les questions d'Éducation à l'Environnement et au Développement Durable.

Le centre d'Accueil et d'Éducation à l'Environnement « *L'Amorié* » se doit de devenir l'ambassadeur du projet

ZOOM SUR

LES MALLES PÉDAGOGIQUES

Trois malles pédagogiques autour trois thématiques (eau ; alimentation ; jardin) ont été constituées par l'association départementale : elles sont de véritables supports pédagogiques pour les équipes d'animation, et de véritables outils d'éducation à l'environnement et au développement durable. Constituées de jeux, de livres, de petit matériel d'expérimentation... elles sont une porte d'entrée pratique et ludique vers ces thématiques, et adaptées à tous les âges de l'enfance. Elles poursuivent plusieurs objectifs : apporter des connaissances aux équipes d'animation sur différentes thématiques du développement durable ; créer du lien entre les structures par l'incitation

à l'enrichissement des malles par l'apport supplémentaires de nouveaux outils, jeux, fiches pratiques...

La mise en commun des ressources sur un espace partagé. L'association départementale des Francas du Gard est dotée d'un espace de ressources qui centralise de nombreux outils, fiches pédagogiques, accompagnements dans l'élaboration de votre projet pédagogique et comptes rendus des regroupements écocentres de loisirs.

Pour y accéder, n'hésitez pas à vous rendre sur www.francaslr.fr/ressources





environnemental et d'écocitoyenneté de l'association départementale des Francas du Gard sur le département et la région Languedoc Roussillon. Il est situé au cœur des Cévennes, à proximité immédiate d'une multitude d'activités sportives, culturelles et de loisirs.

Via un travail partenarial avec des associations locales impliquées et ayant des objectifs communs avec les Francas du Gard, une liste d'activités en lien avec ces différentes thématiques est proposée aux groupes issus des centres de loisirs ou des écoles.

Afin de minimiser les déplacements, les coûts et l'impact sur l'environnement

qu'ils induisent, de nombreuses activités, en lien avec les objectifs précités, sont proposées sur place : escalade sur falaise, jeux autour de l'arboretum de la structure, découverte de l'apiculture, randonnées pédestres et à vélo, jeux et activités natures, découverte de la culture hip-hop, initiation au cirque, travail artistique autour du recyclage...

Enfin, à travers un fonctionnement collectif partagé chacun pourra trouver sa place au sein de la structure et profiter pleinement des outils fournis pour son développement personnel.

Pour en savoir +

Le site de L'Amorié : lamorie.fr

LES DISCUSSIONS À VISÉE PHILOSOPHIQUE



La fédération nationale anime une « recherche-action » autour des discussions à visée philosophique avec les enfants et les adolescents. Un important travail d'essaimage territorial a

été développé et l'association départementale des Francas du Gard s'en est saisie.

Dans leur projet « *Avec les enfants et les jeunes, ensemble pour l'éducation !* », les Francas réaffirment des intentions et des orientations qui concernent les habiletés de pensée. Pour ce faire, ils promeuvent :

- des espaces de réflexion et d'expression qui permettent aux enfants et aux adolescents d'exercer leur liberté de pensée,
- une action éducative qui permette à l'individu de se développer avec et par les autres et qui s'enrichisse de la dimension interculturelle et intergénérationnelle,
- une action éducative qui permette à l'enfant de vivre des situations et de réfléchir sur ses expériences, d'apprendre à penser par lui-même.

Les discussions à visée philosophique sont des espaces d'échanges et de débats qui permettent aux enfants et aux adolescents de penser par eux-mêmes, de développer leur esprit critique, de dissocier ce qui relève de la connaissance de ce qui relève de la croyance et de

zoom sur

LES SUPPORTS PÉDAGOGIQUES DE L'AMORIÉ

Le centre de L'Amorié se dote aujourd'hui de supports pédagogiques permettant aux groupes sur place de s'éduquer à l'environnement et au développement durable.

Tout d'abord, le sous-bois est exploité par la constitution d'un arboretum permettant la découverte des différentes essences d'arbres et arbustes présents dans le parc. Des jeux autour de cet arboretum sont construits pour découvrir son contenu en jouant. À L'Amorié, on peut aussi découvrir le monde de l'apiculture en venant observer notre ruche pédagogique dont

les parois en verre vous permettront de constater le fonctionnement des abeilles. De plus, grâce aux fiches pédagogiques présentes sur le site, vous pourrez découvrir leur fonctionnement et, éventuellement, aller à la rencontre d'Hervé ou Marie Parrain, les apiculteurs du Hameau, qui se feront un plaisir de vous faire visiter la miellerie pour ainsi découvrir différentes essences de miel. Depuis peu, l'expérience d'un jardin aux



herbes et plantes aromatiques est lancée, permettant de découvrir les saveurs mais aussi certains bienfaits pour la santé tel que le tilleul, la menthe, la sauge ainsi que la mise en place d'un hôtel à insectes.

s'approprier des valeurs. En outre, c'est un moyen de considérer les enfants et les adolescents comme des porteurs de savoirs, de cultures et des contributeurs à l'éducation des autres, dont leurs pairs.

La formation mise en œuvre par l'association départementale des Francas du Gard dans le cadre du parcours de formations continues, en partenariat avec le Pôle Philo du centre d'action laïque de Brabant-Wallon en Belgique, a représenté un temps fort de l'année 2016. En conséquence, les actions se sont développées : de la maternelle à la formation d'animateurs. Ce sont des groupes d'enfants, d'adolescents, d'animateurs dans des établissements scolaires, des centres de loisirs, durant les temps d'activités périscolaires... qui ont ainsi proposé leurs réflexions.

En 2019, l'ensemble des centres de loisirs éducatifs ont également été abonnés à la revue belge Philéas et Autobule, éditée par le centre d'action laïque.

Ressources :

www.phileasetautobule.be

CHEMINER SUR DES PARCOURS D'ÉDUCATION CULTURELLE

Pour les Francas, la culture est une affaire de compréhension du monde : c'est grâce aux repères culturels que les enfants et les adolescents pourront lire le monde et s'y mouvoir en liberté. La culture permet de réinterroger ses certitudes, ses opinions, de les argumenter et de les préciser ou de les reconstruire. Elle permet de développer une ou des méthodes de raisonnement critique, elle incite à développer le sens de l'imaginaire tout autant que celui de la rationalité, de l'émancipation et de la coopération.

Dans le domaine de la sensibilisation et de l'ouverture vers les arts visuels et des arts vivants, il revient aux équipes d'animation des centres de loisirs d'imaginer et de mettre en œuvre des projets qui permettront de faire vivre des expériences esthétiques aux enfants. Les actions développées dans ce cadre doivent s'inscrire dans la durée et dans les territoires de vie des enfants et des adolescents. À ce titre, elles favorisent la rencontre d'enfants d'horizons divers avec une pluralité d'acteurs culturels, professionnels ou non.

Le domaine des activités scientifiques et techniques répond pour les Francas à un enjeu stratégique : alors que l'action culturelle scientifique se concentre aujourd'hui en France sur les seuls programmes « *sciences dans la société* », la place accordée aux pratiques actives de découverte, d'investigation et d'expérimentation est largement oubliée, voire en péril. Outre les enjeux éducatifs que portent ces activités, les Francas, avec ses partenaires associatifs, a un rôle essentiel à jouer pour affirmer la place de ces actions.

Les sciences et les techniques sont des données déterminantes du milieu dans lequel évoluent les enfants et les adolescents. L'action éducative doit les intégrer pour leur permettre de les comprendre, de se situer et d'agir. La société la plus démocratique possible pour laquelle les Francas militent, ne peut accepter d'exclure une grande partie de ses membres des savoirs et connaissances de pointe.

L'obscurantisme a toujours été l'ennemi du progrès et du « *vivre ensemble* ». Dans les centres de loisirs mais également dans les actions de formation, les

ZOOM SUR

LES CLASSES DE DECOUVERTES

L'équipe de l'Amoré accompagne les enseignants dans leurs choix pédagogiques lorsqu'ils viennent sur la structure. De nombreuses possibilités sont proposées et un document de référence sur lequel peuvent s'appuyer les enseignants a été édité pour les guider aux mieux dans leurs choix. Ainsi selon la thématique choisie, ils pourront bénéficier d'activités adaptées à leur classe et à leurs attentes :

- > séjour lié à l'éducation à l'environnement et au développement durable,
 - > séjour culturel et artistique,
 - > séjour lié à l'éducation aux médias,
 - > séjour sportif...
- sont autant de thématiques possibles pouvant se décliner chacune en de nombreuses propositions diverses et variées.

Organisées autour du socle commun de compétences, de connaissances et de culture, les activités proposées peuvent être choisies aussi en fonction des objectifs visés par l'enseignant.



Avec l'aide des partenaires éducatifs de l'Amoré tel que le Cirque du Salto, l'association Da Storm, l'association des Sentiers Vagabonds ou encore l'association CAMIN, les enseignants sauront trouver en eux des intervenants de qualité pour la mise en place des activités et c'est sans compter la compétence interne des Francas avec Radio Sommières prête à intervenir sur site pour les séjours Médias ou accompagner le personnel de la structure sur la découverte de l'environnement local.

pratiques liées aux sciences et aux techniques doivent prendre une place plus forte. La loi de refondation de l'école de la République et la mise en place des temps d'activités périscolaires offrent, en ce sens, de réelles opportunités.

Des supports innovants accompagnés des formations ad'hoc permettent de démontrer au plus grand nombre d'acteurs éducatifs que ces activités sont accessibles, ludiques et passionnantes. Elles multiplient ainsi les espaces et les occasions d'éveiller la curiosité, de provoquer l'étincelle, le plaisir de la découverte, la satisfaction dans la réalisation de projets coopératifs.

C'EST MON PATRIMOINE !

Chaque été, C'est mon patrimoine ! (Nouveau nom des Portes du Temps) est ouverte pour faire partager le plaisir lié à la découverte du patrimoine, des arts et de la culture. Cette action, initiée par le Ministère de la Culture et de la Communication participe, depuis sa création en 2005, de l'éducation aux patrimoines et permet de renouveler l'approche de l'environnement patrimonial dans lequel vivent les enfants et les adolescents en essayant de comprendre son évolution. Qu'il s'agisse d'un milieu urbain ou rural, plus ou moins habité, depuis plus ou moins longtemps, dans lequel subsistent plus ou moins de traces des activités humaines, de la découverte du château aux activités de sensibilisation au design, de la « *vie comme au temps des cavernes* » à l'immersion dans les différents types de musées, de l'histoire des sciences à celle des civilisations disparues,



cette opération propose à des milliers d'enfants des traductions concrètes de toutes ces approches.

Outre l'action développée au Château d'Espeyan à Saint-Gilles et portée par le centre social et culturel La Croisée, adhérent aux Francas, après avoir animé des actions au Château de Portes ou à la Maison du Mineur de La Grand Combe, l'association départementale des Francas du Gard a développé depuis 2016 un partenariat avec le Fort Saint-André à Villeneuve Lez Avignon.

Dans le cadre d'un séjour itinérant ou dans le cadre de la base culturelle développée au pied du château et qui articulait une programmation entre Festival d'Avignon et l'opération les Portes du temps, sur une semaine ou sur des journées, des centaines d'enfants des centres de loisirs gardois ont pu bénéficier de ce partenariat en 2019.

PETITE OURSE



Dans la suite des nuits des étoiles junior, l'Association Française d'Astronomie a initié, avec le concours des Francas, le programme Petite Ourse. Ce programme est destiné à 20000 enfants et adolescents de 8 à 16 ans. Il a pour objectif de les sensibiliser à l'observation réelle du ciel et de les familiariser avec des outils d'initiation pour l'observation et la découverte de l'astronomie. Le dispositif bénéficie de l'expérience du réseau micro fusée et s'organise autour de sessions de formations de type « *agrément Petite Ourse* ».

Ce programme a également trouvé toute sa place dans le programme de formations continues mis en place par l'association départementale des Francas du Gard, au bénéfice de ses salariés et des acteurs éducatifs issus des organisateurs locaux.

Ces derniers ont ainsi pu développer, en s'appuyant sur la malle pédagogique « *astronomie* » dont s'est dotée l'association, des ateliers Petite Ourse dans le cadre des centres de loisirs éducatifs, des temps d'activités périscolaires ou lors de séjours organisés durant l'été. Tout au long de l'été de nombreux centres de loisirs réalisent des stages « *Petite Ourse* » comme le centre de loisirs de Montfaucon.

MICRO-FUSÉES

L'activité micro fusées permet de concevoir et construire des fusées prêtes à décoller. C'est l'outil idéal pour s'initier aux techniques aérospatiales et aux lois de l'aérodynamique, tout en pratiquant une démarche expérimentale. Il s'agit d'une action partenariale historique avec Planète Sciences.

À base de balsa et de carton, elles sont propulsées par un micro-moteur mis en œuvre par un animateur habilité par Planète Sciences ou les Francas (sous la tutelle du CNES _ Centre National d'Études Spatiales), et peuvent s'élever à 150 mètres d'altitude avant de redescendre au sol sous parachute.

Les Francas (habilités pour cette activité) animent un réseau de lanceurs micro fusées, organisent des formations de formateurs, des formations d'animateurs,



diffusent le matériel nécessaire à la fabrication, animent des clubs, organisent des campagnes de lancement...

FESTIVAL JEUNE PUBLIC 1, 2, 3 SOLEIL

Dans le cadre de la programmation culturelle de la Communauté de communes du Pays de Sommières, en partenariat avec l'association départementale des Francas du Gard, le temps d'une semaine, des spectacles sont proposés dans 10 lieux différents. Le festival 1,2,3 Soleil est un moment attendu des vacances d'automne.

La 19^e édition de ce festival a été riche en découvertes et en émotions. Elle a offert aux plus jeunes le plaisir d'aller au spectacle, leur a permis de vivre des moments intenses en famille.

1, 2, 3 soleil en chiffres :

11

SPECTACLES

12

COMMUNES

14

LIEUX

2 732

SPECTATEURS

101,73 %

**DE TAUX DE
REMPLISSAGE
DES SALLES**

Comme les précédentes, cette édition était itinérante sur le territoire de la Communauté de communes du Pays de Sommières. À la fois collective et intime, elle offrait aux enfants l'opportunité de découvrir des spectacles forts et singuliers.

Des artistes venus de divers horizons déployaient pour eux leurs univers inventifs, racontaient des histoires et parlaient de la vie. Foisonnante, exigeante et généreuse, la programmation faisait la part belle aux créations, aux formes contemporaines ou revisitées, au répertoire fertile (et encore trop méconnu) des spectacles pour le jeune public.

Chacun, enfant et parent, a été invité à dessiner son propre parcours de spectateur parmi des propositions d'une grande diversité dont le point commun est de faire appel à l'imagination, à la curiosité et à l'intelligence.

LECTURE

Donner et partager le goût de lire, du livre et de l'écriture sont des enjeux éducatifs premiers pour les Francas. Avec des militant.es de l'édition pour la jeunesse, des collectifs territoriaux mobilisés autour du livre de jeunesse, des artisans de la lecture publique et des auteur.es, les Francas sont mobilisés pour accompagner les animateurs et animatrices à « *Vivre livre* » comme en témoigne le numéro 320 de Camaraderie paru en mars.

Le partenariat avec le Centre national du livre s'inscrit dans cette ambition. En juillet, 700 000 personnes ont participé à la 4^e édition de Partir en livre, dont les

Francas sont désormais partenaires et les Francas du Gard acteurs.

ÉDUCATION À L'INTERCULTUREL ET ÉDUCATION À L'EUROPE

Avec la volonté affichée de permettre à chaque enfant fréquentant une structure de loisirs de s'impliquer dans un projet à caractère interculturel et solidaire, les Francas ouvrent la perspective d'actions éducatives et pédagogiques afin de mieux connaître le monde, de s'y insérer activement et de développer des initiatives avec des partenaires à travers la planète.

Plus globalement, les Francas estiment qu'ils ont une responsabilité « depuis le niveau local jusqu'au niveau international » pour agir en faveur de l'éducation, vecteur d'insertion, d'émancipation et épanouissement devant être accessible au plus grand nombre.

C'est dans ce cadre qu'a été organisé en 2019 un échange de jeunes à vocation interculturelle. Quinze adolescents de la communauté de communes Leins Gardonnenque ont participé à un projet interculturel avec un organisme de jeunesse allemand : Landjugend RheinhessenPfalz. Pendant dix jours, le groupe de jeunes, accompagné d'animateurs, sont partis rejoindre leurs homologues allemands leurs homologues allemands pour un séjour à Sigmaringen au bord du Danube pour découvrir les richesses du patrimoine locale, avec notamment son célèbre château. Les activités sportives, visites et échanges entre les deux groupes ont rythmé le séjour.

FAIRE ÉVOLUER LES CADRES ÉDUCATIFS

Dans leur projet « Avec les enfants et les jeunes, ensemble pour l'éducation ! », les Francas souhaitent s'engager pour contribuer à la construction d'un nouvel écosystème éducatif bienveillant qui donne à tous les coéducateurs, dont les enfants, les adolescents et leurs parents, toute leur place, qui respecte le goût et l'envie d'apprendre des enfants et des adolescents et garantisse leur capacité d'apprendre.

Ce nouvel écosystème éducatif doit permettre à tous les enfants et adolescents d'accéder à des ressources éducatives, sociales et culturelles sur tous leurs temps de vie dans le cadre de parcours éducatifs riches, diversifiés et choisis. À cette fin, les Francas considèrent qu'il convient d'impulser des projets locaux d'éducation dont une priorité est de soutenir le développement d'espaces éducatifs où se mettent en vie des pratiques éducatives de qualité. Pour ce faire, ils soutiennent le développement de structures éducatives collectives de la petite enfance, de l'enfance et de l'adolescence et accompagnent le développement qualitatif des projets des espaces éducatifs en prenant en compte les besoins éducatifs sociaux et culturels naissant et en inventant de nouvelles formes d'accueils adaptées dans les centres de loisirs éducatifs ou en périphérie.

AGIR DANS LES DIFFÉRENTS TEMPS DE VIE DE L'ENFANT

- › faire reconnaître le caractère global et continu de l'éducation,
- › affirmer l'importance du temps libre dans l'éducation,
- › développer la complémentarité des espaces éducatifs.

Ces trois revendications sont portées par les Francas. En tant que mouvement d'éducation, ils agissent pour concrétiser ces revendications en renforçant la qualité des actions conduites dans les temps péri et extrascolaires, en développant des projets et des actions dans les temps scolaires et en accompagnant la mise en œuvre de projets éducatifs territoriaux et le développement d'alliances éducatives territoriales.

L'association départementale des Francas du Gard accompagne le développement de centres de loisirs éducatifs associés à l'école et au collège. Elle met en œuvre des actions de formation professionnelle initiale et

continue en direction des intervenants des temps périscolaires, des animateurs professionnels et de personnels enseignants.

La volonté d'articuler temps scolaire et temps péri et extrascolaires, de penser de façon concertée l'action de l'école et celle du centre de loisirs éducatif, se traduit par une grande diversité de projets et d'actions développés en relation avec les enseignants et les familles dont nombre d'entre eux nourrissent les parcours éducatifs, parcours citoyens, parcours d'éducation artistiques et culturels, parcours santé et parcours avenir.

La loi de refondation de l'école de la République, en instituant les projets éducatifs de territoire et le décret de décembre 2014 portant généralisation des PEdT offrait l'opportunité d'améliorer la qualité de l'action éducative à travers la construction d'une plus grande cohérence des temps, des espaces et des contenus éducatifs. Le décret permettant aux communes de revenir, à titre dérogatoire, à une semaine de 4 jours d'école par semaine, ne vient pas remettre en question cette dynamique en faveur des politiques éducatives locales et territoriales.

Forts de leur réflexion sur l'éducation, des expériences pédagogiques acquises au sein des centres de loisirs notamment et de leur capacité à mobiliser les acteurs au plan local dans les politiques éducatives développées en relation avec les enseignants et les parents, les Francas se situent comme des partenaires de l'école.

Mouvement œuvrant pour l'éducation de tous les enfants et adolescents, les Francas développent une action complémentaire à celle de l'école et de la famille. Les enseignants ainsi que les parents sont des interlocuteurs privilégiés des Francas. Le partenariat avec les équipes enseignantes est recherché et mis en œuvre à travers la conception et l'animation d'espaces éducatifs en proximité de l'école et à travers la définition et la mise en œuvre de projets et d'actions au sein des établissements scolaires.

La volonté d'articuler temps scolaire et temps périscolaire, de penser de façon concertée dans le cadre de politiques éducatives locales l'action de l'école et celle du centre de loisirs éducatifs, se traduit par une grande diversité de projets et d'actions menés au sein de l'association départementale :

- › des actions contribuant à la réussite sociale, éducative et scolaire et à l'intégration sociale des enfants et des adolescents en situation de difficulté ou d'exclusion (illettrisme...) : animation et secrétariat du comité de pilotage départemental des contrats locaux d'accompagnement à la scolarité avec l'objectif affirmé de tendre vers un développement qualitatif des actions développées par les accompagnateurs à la scolarité dans le Gard (formation, temps d'analyses de la pratique, accompagnements individualisés...),
- › des projets et des actions d'éducation à la citoyenneté de sensibilisation aux enjeux de l'environnement et du développement durable (développement de la démarche pour des pratiques éco-citoyennes

dans les centres de loisirs), de formation de délégués élèves,

- » des actions contribuant au développement de l'accompagnement éducatif, avec la mise en vie d'ateliers de pratiques artistiques et culturelles, de pratiques sportives et de partenariats dans le cadre de la mise en œuvre de l'accompagnement à la scolarité,
- » des rencontres et événements éducatifs, dans le cadre de la semaine de la presse ou de la fête du jeu.

L'association départementale des Francas du Gard et ses organisateurs locaux affiliés sont engagés dans les politiques visant le renforcement du centre de loisirs comme espace éducatif au plus près de l'école, et ce dans le cadre des contrats locaux d'accompagnement à la scolarité ou dans le cadre de projets éducatifs locaux et territoriaux.

Elle intervient, directement comme à Cabrières, Bernis, Poulx, Montfaucon, Saint Gervasy, Comps, Connaux, la Calmette, Pouzilhac, Lédénon... ou dans le cadre de son réseau fédératif, dans l'organisation et l'animation des temps d'accueils après la classe ou durant la pause méridienne, en relation étroite avec les équipes éducatives des établissements scolaires.

L'association départementale coordonne, forme et soutien le réseau et le mouvement par la mise en œuvre de l'ingénierie nécessaire aux programmes d'actions, aux temps de formation et à la production de ressources et d'outils.

ACCOMPAGNER LES POLITIQUES ÉDUCATIVES LOCALES

La loi reconnaît qu'il existe des espaces et des temps éducatifs d'égale importance qui, en se conjuguant, contribuent à l'éducation de chaque enfant. Si l'école est obligatoire, l'offre d'activités péri et extra-scolaires doit rester accessible à tous afin de ne pas creuser les inégalités.

Les Projets éducatifs territoriaux (PEDT) permettent de porter une ambition éducative à la hauteur des enjeux du monde dans lequel les enfants vont vivre. Cette évolution du système

éducatif, devra chercher à favoriser les capacités de chaque enfant à penser les complexités de demain. Les situations que les enfants seront amenés à vivre, à découvrir, à expérimenter, les aideront à développer leurs capacités pour agir, se situer, grandir, sur leur territoire. Les actions éducatives doivent tenir compte de cette complexité pour permettre une réelle transformation.

Pour les territoires, cette loi est l'occasion de développer la qualité de vie et la solidarité... En favorisant toutes les formes de réussite pour chacun et chacune, en donnant à chaque enfant les chances de construire la vie qu'il souhaite, c'est offrir à chaque famille l'opportunité de bien vivre. Ceci est l'enjeu majeur de la mise en œuvre des PEDT, dans cette perspective les responsables des actions éducatives doivent pouvoir exercer leur mission en confiance.

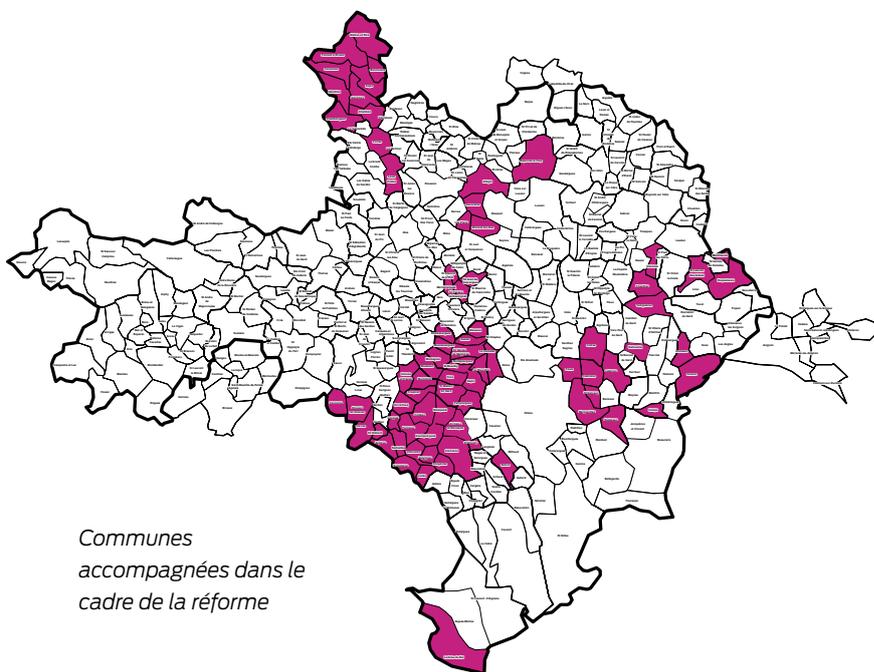
Dans ce cadre, les Francas proposent aux collectivités territoriales, aux EPCI et aux associations des modalités d'accompagnement selon 4 axes :

- » élaborer le projet éducatif territorial,
- » professionnaliser les acteurs, former et qualifier les personnels,
- » contribuer à la mobilisation et à la dynamique des acteurs sur le territoire,
- » animer des démarches pédagogiques pour une action éducative de qualité.

L'association départementale des Francas du Gard milite, outre la mise en œuvre de projets éducatifs territoriaux, pour le développement de véritables projets locaux d'éducation, assurant une action éducative globale, cohérente et concertée, sur l'ensemble des territoires sur lesquels elle agit.

Dès décembre 2012, l'association départementale des Francas du Gard s'est saisie du cadre qui était offert par le projet de loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République pour entamer la démarche quant à la place de notre association dans le cadre de la réforme et par le soutien au développement de projet éducatifs locaux sur l'ensemble du territoire départemental.

Les Francas sont membres du groupe d'appui départemental des projets éducatifs territoriaux mis en place par la Direction Académique des Services de l'Éducation Nationale (DASEN) et par la Direction Départementale de la Cohésion Sociale du Gard (DDCS). Ils sont reconnus pour leur ingénierie et leur expertise par la DDCS du Gard et par le Département du Gard pour l'accompagnement dans la mise en œuvre de projets éducatifs territoriaux et d'accueils péri et extra scolaires.



L'association départementale et son réseau fédératif ont mobilisé leur expertise, pour accompagner les territoires et les acteurs éducatifs dans l'élaboration et le développement qualitatif de PEdT et de PEL.

L'association départementale a nourri la réflexion et l'action de son réseau en organisant une veille interne, en mutualisant informations et ressources et en concevant et diffusant des ressources.

LES PEDT ET LES TEMPS ÉDUCATIFS

En juin 2017, le ministère de l'Éducation nationale a publié un décret relatif aux dérogations à l'organisation de la semaine scolaire dans les écoles maternelles et élémentaires publiques permettant aux collectivités de revenir à un rythme scolaire hebdomadaire de quatre jours.

Si les Francas restent favorable à un étalement de la semaine scolaire pour réduire les inégalités, elle considère qu'il y a d'autres facteurs que le temps à prendre en considération, comme ceux des espaces, des contenus et des relations éducatives. L'enjeu consiste dès lors à poursuivre la dynamique des PEdT engagée ces dernières années sur les territoires pour créer davantage de sens éducatif partagé et renforcer le développement de projets éducatifs territoriaux de qualité.

Les Francas dans le Gard se sont emparés du plan mercredi, opportunité pour développer la plus-value éducative du centre de loisirs éducatifs. C'est ainsi



que la majorité des centres de loisirs gérés et fédérés par les Francas dans le Gard bénéficient du label « *plan mercredi* ».

VALORISER LE CENTRE DE LOISIRS ÉDUCATIF : UN CONCEPT D'AUJOURD'HUI

Le concept de centre de loisirs éducatif se veut une contribution à l'évolution du centre de loisirs, concept précédemment issu de l'histoire, des réflexions et de l'action des Francas.

Aujourd'hui deuxième structure éducative après l'école, le centre de loisirs a vocation à continuer de se diffuser et de se déployer sur les territoires. En effet, il constitue, comme le rappelle le projet « *Avec les enfants et les jeunes, ensemble pour l'éducation !* » :

► Un acteur incontournable des politiques territoriales agissant sur

trois fonctions essentielles portées par les collectivités : les fonctions sociales, éducatives et culturelles. Ces fonctions le positionnent comme une interface, un médiateur et un partenaire avec l'ensemble des acteurs éducatifs du territoire : les établissements scolaires, les associations (artistiques, culturelles, sportives...), les services municipaux ou intercommunaux, les pays d'Arts et d'Histoire, les établissements d'accueil du jeune enfant, des personnes âgées, des personnes en situation de handicap...

- Un cadre d'éducation identifié et reconnu agissant autour de cinq missions indissociables et complémentaires que sont les missions d'accueil, d'information, d'orientation, d'activités et de participation.
- Un espace d'engagement pour les différentes parties prenantes de l'action éducative locale, qu'il s'agisse

ZOOM SUR

LE CENTRE DE LOISIRS, UN ESPACE ÉDUCATIF COMPLÉMENTAIRE... RECONNU PAR LES FRANÇAIS

D'après le sondage Médiaprim réalisé à l'initiative des Francas en juin 2012, le centre de loisirs est reconnu par 88 % des Français comme jouant un rôle important dans le développement de l'enfant. Neuf français sur dix pensent que le centre de loisirs continue l'éducation en dehors de l'École et 87 % pensent qu'il assure une complémentarité avec l'éducation familiale.

Les personnes interrogées reconnaissent les centres de loisirs comme des espaces proposant la découverte d'activités très diverses (97 %), développant l'ouverture au monde des enfants et des adolescents (95 %) et offrant un cadre pour vivre de bons moments (92 %).

Enfin, 95 % des parents utilisateurs ont une bonne image des centres de loisirs. »

Sondage réalisé par Médiaprim auprès d'un échantillon représentatif de personnes âgées de 18 ans et plus.

des parents, des enseignants, des bénévoles associatifs, des élus locaux, des habitants et enfin surtout, des enfants et des adolescents eux-mêmes. Le vécu et la connaissance de leur territoire apportent une meilleure analyse des conditions de vie, des besoins et des attentes, conduisant à une définition plus pertinente des finalités éducatives et des moyens pédagogiques à mettre en œuvre.

Le centre de loisirs éducatif est un espace éducatif pertinent car il est en prise et évolue avec son époque, ses enjeux, son territoire et son environnement. Dans une société en mouvement, en perpétuelle mutation, les enjeux ne manquent pas. Par sa gouvernance, sa dynamique de projet et son animation, le centre de loisirs éducatif est à l'écoute et à la prise en compte des conditions de vie des enfants et des profondes inégalités qui animent les territoires. Il est un espace d'apprentissage, de pratique et de respect de la laïcité avec une place et une expression laissées à chacun quelles que soient ses opinions, sa culture ou sa religion. Il perçoit et intègre par ailleurs des changements liés aux usages et aux pratiques numériques, tant dans ses fonctionnements que dans son action éducative.

Le développement durable est également une dimension qui caractérise le centre de loisirs éducatif en tant qu'écocentre parce qu'il agit avec les enfants et

les équipes pour une éducation à l'environnement et parce qu'il favorise une gestion écologique et durable sur l'ensemble de ses fonctionnements. Enfin, il est ouvert sur l'Europe et sur le monde. Grâce à lui, les enfants ont la possibilité de profiter de découvertes, de pratiques et de jeux interculturels invitant à créer des liens avec d'autres pays...

Parce qu'il est d'une extraordinaire souplesse et parce qu'il est réfléchi et conçu avec et par ses acteurs, le centre de loisirs éducatif répond aux attentes et aux cadres spécifiques des différents temps de l'enfant. Ces dernières années, alors que les temps périscolaires connaissent un fort développement, le centre de loisirs éducatif a su trouver sa place.

Aujourd'hui, l'action des Francas contribue largement aux travaux sur la question de l'accueil éducatif des enfants le mercredi. Dans le dernier numéro de Camaraderie de l'année 2017, il est rappelé combien le centre de loisirs éducatif est un espace et une démarche qui s'intègrent au sein des politiques éducatives locales (aux côtés de l'école et des familles), qui s'adapte aux différents rythmes de vie des enfants, qui propose des respirations et des temps de jeux, qui prend en compte les contraintes familiales, qui développe une connaissance du territoire, qui mobilisent d'autres acteurs éducatifs...

Situant le centre de loisirs comme un élément de base de toute politique locale, en phase avec la volonté de notre Mouvement de promouvoir le caractère



ZOOM SUR

UN OBSERVATOIRE DES CENTRES DE LOISIRS ÉDUCATIFS

En 2019, la Fédération nationale a acté la mise en place d'un Observatoire des centres de loisirs éducatifs suite aux travaux expérimentaux menés de 2016 à 2018 dans le cadre du groupe national « *Le centre de loisirs éducatif, un espace d'éducation populaire* ». L'Observatoire a pour vocation de proposer une labellisation des centres de loisirs éducatifs à l'horizon 2020. Dans cette perspective, l'Observatoire a pour objectifs :

- > d'animer la réflexion visant à construire, à expérimenter et à évaluer des outils de diagnostic et d'animation pour la rédaction des projets éducatifs et pédagogiques des centres de loisirs éducatifs en s'appuyant sur ses missions (accueil, information, orientation, activité, participation) ou sur cinq dimensions (condition enfantine, développement durable, Europe/interculturel, laïcité et numérique)
- > de mesurer l'évolution des projets des centres de loisirs éducatifs suite à la mise en œuvre du projet « *Avec les enfants et les jeunes, ensemble pour l'éducation !* », et, à terme, les effets de la démarche de labellisation.

Des centres de loisirs gardois ont participé aux travaux de l'Observatoire.





global de l'éducation, l'association départementale des Francas du Gard s'est attachée à promouvoir une démarche de qualité intitulée « *Le centre de loisirs éducatif, un espace d'éducation populaire* » qui se développera en 2018-2019. Cette démarche visera à identifier, développer et valoriser ce qui permet, dans les centres de loisirs éducatifs et autour de :

- › vivre et partager des valeurs d'humanisme, de liberté, d'égalité, de laïcité, de solidarité et de paix,
- › vivre ensemble, créer du bien-être et de la bienveillance, collectifs et individuels,
- › construire un temps éducatif qui favorise l'acquisition de connaissances, d'habiletés, de compétences et de sensibilités,
- › comprendre le monde et les mécanismes qui le régissent et d'y agir,

- › agir ensemble, enfants, adolescents, parents, animateurs, enseignants... en partageant des enjeux éducatifs contemporains.

Et ceci en prenant en compte trois variables qui influencent le projet du centre de loisirs et les pratiques qui s'y développent : le territoire, l'âge des enfants et le temps.

En ce sens, à l'aide de 6 sites pilotes volontaires du Gard, issus des centres de loisirs éducatifs en gestion directe ou animés par des organisateurs locaux affiliés, l'expérimentation d'un Observatoire des centres de loisirs éducatifs a été lancé avec 30 sites pilotes en France. Il doit fournir un état des lieux des centres de loisirs éducatifs gérés par les organisateurs de la fédération et mesurer l'évolution des centres de loisirs éducatifs suite à la mise en œuvre du projet « *avec les enfants et les jeunes, ensemble pour l'éducation !* ».

LA CAMPAGNE : « TOUS LES CENTRES DE LOISIRS NE SE RESSEMBLENT PAS ! »

Cette campagne à destination des familles a pour objectif de défendre et d'affirmer la conception éducative prônée par nos centres de loisirs. Ce slogan qui se veut provoquant est visible sur de nombreux supports :

- › une plaquette d'information aux familles sur la contribution éducative des centres de loisirs et sur la place des parents dans ces centres, diffusées dans les structures en gestion directe ou affiliée,
- › un kit communication sur chaque centre de loisirs afin de créer une identification commune aux centres de loisirs éducatifs gérés par les Francas ou membres de la fédération,
- › une affiche à apposer sur les portes du centre de loisirs, à l'entrée, dans les espaces d'informations familles...
- › une banderole à mettre à l'entrée du centre de loisirs,
- › un dérouleur pour l'espace informations parents du centre de loisirs,
- › un drapeau pour mettre à l'entrée du centre de loisirs éducatifs,
- › un autocollant circulaire pour mettre à l'entrée du centre de loisirs ou dans les espaces de vie du centre.



FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT D'AUTRES ESPACES ÉDUCATIFS

Dans le projet « *Avec les enfants et les jeunes, ensemble pour l'éducation !* », les Francas s'engagent à contribuer à la construction d'un nouvel écosystème éducatif bienveillant qui donne à tous les coéducateurs, dont les enfants, les adolescents et leurs parents toute leur place, qui respecte le goût et l'envie d'apprendre des enfants et des adolescents et grandisse leur capacité d'apprendre à apprendre.

Ce nouvel écosystème éducatif doit permettre à tous les enfants et les adolescents d'accéder à des ressources éducatives, sociales, culturelles sur tous les temps de vie dans le cadre de parcours éducatifs riches, diversifiés et choisis. À cette fin, les Francas considèrent qu'il convient d'impulser des projets locaux d'éducation dont la priorité est de soutenir le développement d'espaces éducatifs où se mettent en vie des pratiques éducatives de qualité. Pour ce faire, ils soutiennent le développement de structures éducatives collectives de la petite enfance, de l'enfance et de l'adolescence et accompagnent le développement qualitatif des projets des espaces éducatifs en prenant en compte les besoins éducatifs sociaux et culturels naissants et en inventant de nouvelles formes d'accueils adaptés dans les centres de loisirs éducatifs ou en périphérie.

ATEC



ATEC est un espace éducatif et une démarche

qui permettent aux enfants et aux adolescents de créer une association temporaire en s'appuyant sur deux dimensions :

1. un projet d'action qui a motivé les enfants et les adolescents à se constituer en ATEC. Il se concrétise par les activités décidées et élaborées par les enfants et les adolescents, sur une durée limitée,
2. le projet d'association qui est la démarche démocratique construite



et mise en œuvre par les enfants et les adolescents pour mener à bien collectivement leur projet d'action.

En 2019, les Francas ont accompagné le déploiement d'ATEC auprès des organisateurs locaux par le biais :

- › d'un temps spécifique à l'occasion du séminaire du personnel en février 2019,
- › de la réalisation d'un visuel et d'un support de présentation d'ATEC,
- › de finalisation de dossiers ressources à destination des accompagnateurs d'ATEC.

Dans les années à venir, l'association départementale pourra se consacrer :

- › à la finalisation et à la diffusion des dossiers, notamment grâce à l'organisation de journées régionales de présentation d'ATEC et de ses outils,
- › au soutien à des organisateurs locaux pour déployer ATEC sur leur territoire,
- › à l'organisation d'une formation « *Des droits de participation à ATEC* ».

LES SÉJOURS DE LOISIRS MUTUALISÉS

L'association départementale organise depuis plusieurs années, des séjours mutualisés. Cette offre proposée à nos centres de loisirs, était généralement organisée sur les séjours Hiver à destination des adolescents de nos territoires en gestion ou au bénéfice de nos organisateurs locaux affiliés.

Garant de la qualité, cette offre tend à se généraliser sur l'ensemble de nos séjours depuis deux ans. À ce titre, des séjours à thèmes sont proposés à nos centres de loisirs éducatifs.

Outre le fait, que ces séjours favorisent la mixité sociale des publics, permettent à l'enfant et au jeune de vivre un temps de découverte de soi et de l'autre dans un contexte de détente. L'organisation de séjour de vacances encourage l'accessibilité au départ d'enfant à des prix raisonnables. Ce mode d'organisation garantit également la qualité de l'organisation et permettent la mutualisation des moyens et des expériences.





Ouverte aux Organismes locaux affiliés, cette formule « *clés en main* » a pour objectif de favoriser les échanges entre les centres de loisirs éducatifs du département et permettre à des adhérents de profiter de l'expertise de l'association dans le domaine des séjours de vacances.

Un séjour mutualisé, c'est :

- › une recherche de lieu et un suivi de l'organisation avec la structure d'accueil par l'équipe du siège,
- › l'organisation technique du séjour (réservation de bus, organisation des transferts, récupération des enfants sur les points de rendez-vous),

- › la mise en place d'une formation avant séjour avec les équipes d'animation,
- › un contrôle des coûts du séjour,
- › une vigilance sur le choix de l'équipe d'animation et l'organisation de la réunion de préparation.

Ces séjours permettent aux enfants et aux jeunes :

- › d'acquérir de l'autonomie, de prendre des responsabilités,
- › d'encourager la mise en œuvre d'espaces de participation,
- › de développer le vivre ensemble et la mixité des publics entre les enfants des différents centres de loisirs,
- › de découvrir un environnement différent.

Les séjours mutualisés ont permis le départ de plus de 400 enfants et jeunes sur les vacances hiver et été 2019.

ZOOM SUR

LES SÉJOURS NEIGE 2019

Trois séjours ont été proposés durant les vacances hiver 2019. Deux à destination des adolescents sur les stations d'Orcières Merlette et du Collet d'Allevard qui se situent respectivement dans le département des Hautes Alpes et de l'Isère. Durant six jours, 88 adolescents de 8 territoires différents ont pu s'adonner à la pratique du ski et découvrir les joies de la montagne. Le séjour à destination des élémentaires fut pour sa part une véritable nouveauté. C'est à la suite d'une volonté commune de nombreux responsables de centres de loisirs que l'association départementale a expérimenté l'organisation d'un séjour à la neige pour les enfants âgés de 7 à 11 ans pour la seconde année consécutive. 62 enfants pour le plus grand bonheur des



familles de l'ensemble de nos centres de loisirs. Pendant cinq jours, les enfants ont pratiqué de nombreuses activités comme le snake gliss, les sorties en raquette, la visite d'une ferme de montagne, la patinoire, une balade en calèche à

travers la station autour du gîte de vacances La Riviera à Ancelle dans le département des Hautes Alpes. Malgré un faible enneigement, les enfants ont pu profiter de la neige tout au long de leur séjour.



LA GESTION D'ACTIVITÉ ÉDUCATIVE LOCALE

En réaffirmant que l'éducation est un moteur de développement et de progrès pour la société dans son ensemble, les Francas situent l'action éducative comme un bien public qui ne doit pas être soumis aux lois du marché. Dans le même temps, ils constatent une multiplication et une diversification des espaces éducatifs et un accroissement de leur mise en marché. Ces éléments viennent interroger le sens, les principes et les pratiques de gestion de l'activité éducative locale sur plusieurs plans : la structuration d'un partenariat de projet entre les collectivités locales et les associations dans l'action éducative locale ; l'accompagnement des organisateurs locaux affiliés dans la gestion d'activités dans le cadre d'une commande publique ; la gestion directe d'activités éducatives par les associations départementales...

En 2019, à Montbéliard, la Fédération nationale des Francas a organisé un regroupement national de la gestion directe d'activités éducatives locales. Pendant deux jours, il a rassemblé 22 cadres et cadres intermédiaires des associations départementales dont le Directeur Départemental des Francas du Gard pour travailler sur cette modalité d'action. Ce regroupement, préparé par le comité de pilotage « *Gestion directe d'activités éducatives locales* » avait trois objectifs :

zoom SUR

LE SÉJOUR « LABO NUMÉRIQUE »

Pendant cinq jours, ce sont une trentaine d'enfants inscrits dans les différents centres de loisirs du département qui ont expérimenté le numérique et les outils multimédias autour de la programmation de robots, réalisation d'émissions radio, sensibilisation aux techniques photographiques, enregistrement de sons en Musique Assistée par Ordinateur. Hébergés sous tente au gîte de groupes de l'Amoré, dans un environnement naturel, les enfants ont également profité de la découverte du patrimoine cévenol avec le marché nocturne d'Anduze, la Miellerie de Hervé et les balades en pleine nature.





LES LUDOTHÈQUES, ESPACES CULTURELS ET INSTITUTIONS SOCIO-ÉDUCATIVES



La ludothèque est un espace dédié au jeu et au jouet où se pratiquent le prêt et le jeu sur place

Elle se définit comme un espace culturel, une institution socio-éducative, lieu d'animation autour du jeu et du jouet.

Devenues de véritables équipements de proximité, les ludothèques sont des partenaires à part entière de la vie du quartier ou de la commune où elles sont implantées.

Elles travaillent en collaboration avec des partenaires variés : écoles, crèches, centres de loisirs, institutions spécialisées, hôpitaux, et s'insèrent dans le tissu associatif local.

Leurs fonctions sont de donner à jouer, de favoriser des rencontres et échanges, de faciliter la socialisation (notamment pour le très jeune enfant), de prévenir (l'échec scolaire, la délinquance), de favoriser des acquisitions et échanges

- › faire un état des lieux des associations départementales gestionnaires et des activités éducatives locales en gestion directe,
- › partager les travaux fédéraux sur les principes de la gestion directe d'activités éducatives locales,
- › partager des outils, des supports, des démarches pour gérer les activités éducatives locales.

proposer une agora des outils et démarches de gestion mises en place par les associations départementales et d'échanger sur les questions de qualité de l'action en gestion directe.

En 2020, la fédération nationale diffusera les premiers repères fédéraux sur la gestion directe d'activités éducatives et ouvrira la démarche qualité de la gestion directe d'activités éducatives locales inscrite dans la stratégie fédérale 2020-2025.

Ce regroupement a permis de dresser un premier panorama des associations départementales gestionnaires, de



zoom SUR

UN PRINCIPE DE SUBSIDIARITÉ RÉAFFIRMÉ

Dans la Charte de fonctionnement voté en 2015, la Fédération nationale pose un principe fondamental de subsidiarité. Ce principe implique qu'une association départementale doit ainsi analyser avec l'association locale adhérente, si elle existe, les situations locales et organiser avec elle des réponses concrètes soit en l'accompagnant dans son projet, soit en proposant, à la demande de l'association

locale, une alternative de gestion départementale, soit en postulant sur la gestion si aucune association locale adhérente n'y postule.

C'est ce principe qui s'est appliqué dans la gestion du Réso-Ados par l'association Totout'arts, dans la gestion des accueils périscolaires d'Allègres les Fumades par la Ribambelle de Cèze Cévennes et le partenariat avec l'association Temps Libre pour les activités

périscolaires sur le territoire de la Communauté de Communes Leins Gardonnenque.

C'est ce principe élargi qui a guidé le choix des Francas du Gard à ne pas se positionner sur un territoire sur lequel était déjà positionné une association locale membre de la fédération départementale des Foyers Ruraux du Gard, partenaire de notre organisation.



culturels (découverte d'autres cultures, transmission d'un héritage culturel), d'aider à l'apprentissage d'une consommation avérée, ou encore de participer à la conservation du patrimoine ludique mondial.

L'utilité sociale du service dans ces lieux qui se veulent conviviaux se manifeste en termes d'éducation populaire. Il s'agit d'ouvrir la porte à l'imaginaire, tout en conduisant à la règle : règle du jeu, règle du lieu, règle de vie.

Le jeu apparaît comme un outil de citoyenneté (jouer c'est apprendre des règles, c'est donc tenir compte de la réalité des autres). Le jeu favorise les rencontres, et il est susceptible de permettre l'intégration. Les ludothèques défendent le jeu comme un loisir culturel, présentant un intérêt éducatif indéniable.

C'est un besoin vital pour le développement affectif, psychologique et intellectuel de l'individu, qui permet notamment la socialisation du jeune enfant.

C'est ainsi que l'association départementale des Francas du Gard et la Communauté de Communes Leins Gardonnenque ont poursuivi en 2016 le développement de la Ludothèque Itinérante la Roulotte, ayant vocation à s'installer sur l'ensemble des 14 villages de la Communauté de Communes semaine après semaine, de participer à des actions d'animation du territoire telles que le Fête du jeu au mois de mai, d'accueillir l'ensemble des publics de la

petite enfance au troisième âge et de développer des partenariats avec les crèches, le centre de loisirs et les espaces jeunes du territoire intercommunal. Par ailleurs, la Roulotte accueille les classes maternelles et élémentaires pour ainsi accueillir plus de 200 personnes en moyenne chaque semaine.

D'autres ludothèques sont animées par l'association départementale telles que celles sur le territoire intercommunal du Pays de Sommières, accueillant les publics dans un lieu fixe à Sommières et organisant des itinérances sur les 16 communes de la communauté. Elle organise également : des accueils des familles et des prêts de jeux, une passerelle avec la crèche, un accueil du relais assistantes maternelles, l'organisation de la fête du jeu, des soirées jeux sur les communes ou des projets jeux avec les écoles.

Dans le cadre du réseau « *jeux, jouets et ludothèque* », formé en 2012, l'association départementale des Francas du Gard réunit des ludothèques, des animateurs de centre de loisirs et de centres sociaux... pour échanger sur les pratiques autour du jeu. Il impulse des dynamiques d'échange, de formation et de mutualisation d'actions

D'autres ludothèques sont identifiées dans notre réseau d'adhérents :

- > La ludothèque du centre social RIVES à Vauvert
- > La ludothèque du centre socio-culturel ESCAL à Marguerittes

LA GESTION PAR L'ASSOCIATION DÉPARTEMENTALE DES FRANCAS DU GARD

12
CENTRES DE LOISIRS ÉDUCATIFS EXTRASCOLAIRES 3-11 ANS

12
CENTRES DE LOISIRS ÉDUCATIFS PÉRISCOLAIRES 3-11 ANS,

4
ESPACES JEUNES SONT ORGANISÉS ET GÉRÉS PAR L'ASSOCIATION DÉPARTEMENTALE DES FRANCAS DU GARD

75 748
JOURNÉES ENFANTS RÉALISÉES EN 2019 CONTRE 65 714 JOURNÉES ENFANTS RÉALISÉES EN 2018, SOIT UNE AUGMENTATION DE 15,27 %, QUI S'EXPLIQUE PAR LE DÉVELOPPEMENT DES ACCUEILS PÉRISCOLAIRES ET PAR L'OUVERTURE DU CENTRE DE LOISIRS DE CAVEIRAC EN 2019.

ZOOM SUR

L'IMPORTANCE DU CENTRE DE LOISIRS

L'importance du centre de loisirs dans la vie quotidienne des enfants et des adolescents n'est plus à démontrer. De premières indications statistiques données par le Ministère en attestent.

En complément des temps scolaires et familiaux, le centre de loisirs est le premier espace d'accueil des enfants et des adolescents, aussi bien pendant

les vacances que pendant les périodes scolaires. Après l'École, le centre de loisirs éducatifs est ainsi la seconde institution éducative dans notre pays.

Les Francas s'en félicitent mais souhaitent, au regard des enjeux éducatifs actuels, que soit davantage reconnue et soutenue la contribution éducative de cet espace-temps. Ainsi, si le centre

de loisirs répond pour une large part aux besoins sociaux exprimés par les familles, sa proximité de projet et d'actions avec celles-ci et avec l'École suppose que soient davantage reconnus ses apports éducatifs. C'est une impérieuse nécessité en lien aux perspectives d'évolution des rythmes scolaires et des temps éducatifs.

CENTRES DE LOISIRS ÉDUCATIF	ESPACES JEUNES	ET AUSSI
BERNIS		
Centre de loisirs périscolaire et extrascolaire ACCUEIL : enfants de 3-11 ans OUVERTURE : matins, midis et soirs, mercredis, périodes de vacances scolaires (février, avril, juillet, août et octobre)	Espace jeunes ACCUEIL : jeunes de 11-17 ans OUVERTURE : vendredis de 16h30 à 19h, mercredis et samedis de 14h à 19h, périodes de vacances scolaires (février, avril, juillet, août et octobre)	Organisation de séjours et de mini-camps
COMPS		
Centre de loisirs périscolaire et extrascolaire ACCUEIL : enfants de 3-11 ans OUVERTURE : matins, midis et soirs, mercredis, vacances scolaires de juillet et d'automne	ACCUEIL : jeunes sur les séjours d'hiver et été	Organisation de séjours et de mini-camps
GARD RHODANINEN		
Connaux : Centre de loisirs périscolaire ACCUEIL : enfants de 3-11 ans OUVERTURE : matins et soirs		
QUATRE MOULINS		
Centre de loisirs extrascolaire ACCUEIL : enfants de 3-11 ans OUVERTURE : périodes de vacances scolaires (février, avril, juillet, août et octobre)	ACCUEIL : jeunes sur les séjours d'hiver et été	Organisation de séjours et de mini-camps
SYNDICAT MIXTE LEINS GARDONNENQUE		
	Espace jeunes ACCUEIL : jeunes de 11-17 ans OUVERTURE : jeudis, mardis et vendredis de 16h30 à 18h30, mercredis et samedis de 14h à 18h30, périodes de vacances scolaires (février, avril, juillet, août et octobre)	Organisation de séjours et de mini-camps
PAYS DE SOMMIÈRES		
Centre de loisirs extrascolaire ACCUEIL : enfants de 3-12 ans à Sommières, Montpezat et Villevieille OUVERTURE : Sommières et Montpezat : mercredis et périodes de vacances scolaires (février, avril, juillet, août, octobre et décembre, sauf à Montpezat) Villevieille : vacances scolaires de juillet	Espace jeunes à Sommières et Congénies ACCUEIL : jeunes de 10-17 ans OUVERTURE : vendredis de 17h à 19h, mercredis de 14h à 18h, périodes de vacances scolaires (février, avril, juillet, août, octobre et décembre)	Organisation de séjours et de mini-camps
RADIO SOMMIÈRES		
	ACCUEIL : 9 - 17 ans OUVERTURE : mardis, jeudis et vendredis de 16h30 à 19h, mercredis et samedis de 14h à 19h et durant les vacances scolaires, sauf août et décembre	Organisation de séjours, de mini-camps et stages
CABRIERES		
Centre de loisirs périscolaire ACCUEIL : enfants de 3-11ans OUVERTURE : matins, midis et soirs à partir de septembre 2018		
POULX		
Centre de loisirs périscolaire et extrascolaire ACCUEIL : enfants de 3-11 ans OUVERTURE : matins, midis et soirs, mercredis, périodes de vacances scolaires (février, avril, juillet, août, octobre et décembre)		Organisation de séjours et de mini-camps
MONTFAUCON		
Centre de loisirs périscolaire et extrascolaire ACCUEIL : enfants de 3-11 ans OUVERTURE : matins, midis et soirs, mercredis, vacances scolaires (printemps, été et automne)		Organisation de séjours et de mini-camps
SAINT GERVASY		
Centre de loisirs périscolaire ACCUEIL : enfants de 3-11 ans OUVERTURE : matins, midis et soirs		
MEJANNES LE CLAP		
Centre de loisirs périscolaire et extrascolaire ACCUEIL : enfants de 3-11 ans OUVERTURE : matins, midis et soirs, mercredis, périodes de vacances scolaires (février, avril, juillet, août, octobre)		Organisation de séjours et de mini-camps

CENTRES DE LOISIRS ÉDUCATIF	ESPACES JEUNES	ET AUSSI
LA CALMETTE		
Centre de loisirs périscolaire et extrascolaire ACCUEIL : enfants de 3-11 ans Ouverture : matins, midis et soirs, mercredis, périodes de vacances scolaires (février, août et octobre sur St Chaptès et avril, juillet, et décembre sur La Calmette)		Organisation de séjours et de mini-camps
BEAUVOISIN		
Centre de loisirs extrascolaire ACCUEIL : enfants de 3-11 ans OUVERTURE : mercredis, périodes de vacances scolaires (février, avril, juillet, août et octobre)		Organisation de séjours et de mini-camps
VALLIGUIERES		
Centre de loisirs périscolaire ACCUEIL : enfants de 3-11 ans OUVERTURE : matins et soirs		
POUZILHAC		
Centre de loisirs périscolaire et extrascolaire ACCUEIL : enfants de 3-11 ans OUVERTURE : matins et soirs, périodes de vacances scolaires (avril, juillet et octobre)		Organisation de séjours et de mini-camps

LES CENTRES DE LOISIRS AFFILIÉS AUX FRANCAS DU GARD

75 748

**JOURNÉES ENFANTS RÉALISÉES
PAR LES ESPACES ÉDUCATIFS
GÉRÉS PAR LES FRANCAS
DANS LE GARD**

681 732

**HEURES D'ACCUEIL D'ENFANTS
OU D'ADOLESCENTS RÉALISÉES**

À compter de 2019, le nombre de journées enfant réalisé par les organisateurs affiliés n'est plus comptabilisé. C'est le nombre total d'enfants pouvant être concernés par l'action conduite par les organisateurs locaux affiliés qui est comptabilisé selon la modification apportée au Règlement intérieur lors de l'Assemblée Générale du 18 juin 2018 à Vauvert, vu le cadre de règlement intérieur type des associations départementales approuvé par l'Assemblée générale ordinaire du 7 décembre 2013 – Bagnolet et modifié par l'assemblée générale ordinaire des 13 et 14 mai 2017 – Le Mans

NOMBRE D'ENFANTS CONCERNÉS PAR L'ACTION

DE L'ASSOCIATION DÉPARTEMENTALE	9 774
DES ORGANISATIONS AFFILIÉES (ENFANTS RECENSÉS OU CONCERNÉS PAR L'ACTION)	30 716
TOTAL	40 490

7 ASSOCIATIONS

 Centre Socioculturel Escal (MARGUERITTES)	 Centre Socio-culturel La Croisée (SAINT-GILLES)	 Centre Social RIVES (VAUVERT)	 Centre social et culturel l'odyssée (REDESSAN)
 La Ribambelle (CÈZE-CÈVENNE)	 Association éducative du Mas (CAVAILLAC AU VIGAN)	 Association les Mille Couleurs (NÎMES)	

16 COMMUNES OU EPCI

- › Mairie de Lédenon
- › C. C. Pays de Sommières
- › SIRP Saint Théodort, Canaules et Savignargues
- › SIRP Brouzet les Quissac, Carnas, Corconne
- › Mairie de Connaux
- › Mairie de Générac
- › Mairie de Bagnols sur Cèze
- › Mairie de Roquemaure
- › Mairie de Saintt Hilaire de Brethmas
- › Mairie de Lasalle
- › Mairie de Saint Dionisy
- › Mairie d'Aigues Mortes
- › Gard Rhodanien

40 490

ENFANTS GARDOIS SONT DONC CONCERNÉS PAR L'ACTION DES FRANCAS DANS LE GARD.

9 774

SONT CONCERNÉS PAR LES ACTIONS DIRECTEMENT MISES EN ŒUVRE PAR L'ASSOCIATION DÉPARTEMENTALE DES FRANCAS DU GARD DANS LES CENTRES DE LOISIRS ÉDUCATIFS, ESPACES ÉDUCATIFS (RADIO SOMMIÈRES, LUDOTHÈQUES...)

30 716

ENFANTS SONT CONCERNÉS PAR LES ACTIONS DÉVELOPPÉES PAR LES ORGANISATEURS LOCAUX AFFILIÉS (ASSOCIATIONS OU COLLECTIVITÉS)

ENCOURAGER L'ENGAGEMENT CITOYEN ET MOBILISER LES ACTEURS ÉDUCATIFS

« Encourager l'engagement des citoyens et mobiliser les acteurs éducatifs » est l'une des quatre orientations du projet « Avec les enfants et les jeunes, ensemble pour l'éducation ! »

La mobilisation des acteurs est bien une priorité de l'association départementale. Inscrite dans notre projet et dans nos priorités : pour développer notre influence, agir sur la condition enfantine, promouvoir notre conception de l'éducation, conforter la qualité de l'action éducative au plan local, se nourrir de l'apport des acteurs investis dans la question éducative.

La dynamique enclenchée les années précédentes s'est poursuivie sur les territoires, dans et pour l'action éducative locale, en cherchant notamment à développer l'engagement sous toutes ses formes. L'association départementale s'est attachée à accompagner des initiatives territoriales de mobilisation autour des droits de l'enfant, de l'engagement des jeunes, de l'animation du mouvement, des enfants à besoins particuliers...

PARTICIPATION, ENGAGEMENT DES JEUNES ET CITOYENNETÉ DES MINEURS

La citoyenneté ne se décrète pas, elle se construit et ce, tout au long de la vie. La Convention Internationale des Droits de l'Enfant, ratifiée par la France en 1990, affirme que les enfants doivent avoir le droit de s'associer et de participer, en leur reconnaissant de fait la capacité à devenir des êtres sociaux et solidaires, à devenir citoyens.

LE SERVICE CIVIQUE VOLONTAIRE

Le dispositif de service civique constitue un bon support pour susciter la création d'espaces d'initiatives collectives, de projets et d'engagement des jeunes au niveau local, comme pour œuvrer à la reconnaissance formelle de l'engagement des jeunes, de leurs acquis et de leurs compétences.

Nous faisons le constat que cette expérience favorise le développement

de compétences personnelles et sociales : autonomie, travail en équipe, sens des responsabilités, prise d'initiative, confiance en soi, maturité, actions par projets, communication. L'expérience permet de découvrir la vie et le fonctionnement associatif, dans un autre rapport que celui de l'utilisateur. Elle donne du sens aux notions d'intérêt général ou d'action collective. Pour un certain nombre de jeunes, cette expérience aide à définir ou confirmer une perspective professionnelle. Les volontaires considèrent également que l'expérience mérite d'être valorisée dans un curriculum vitae.

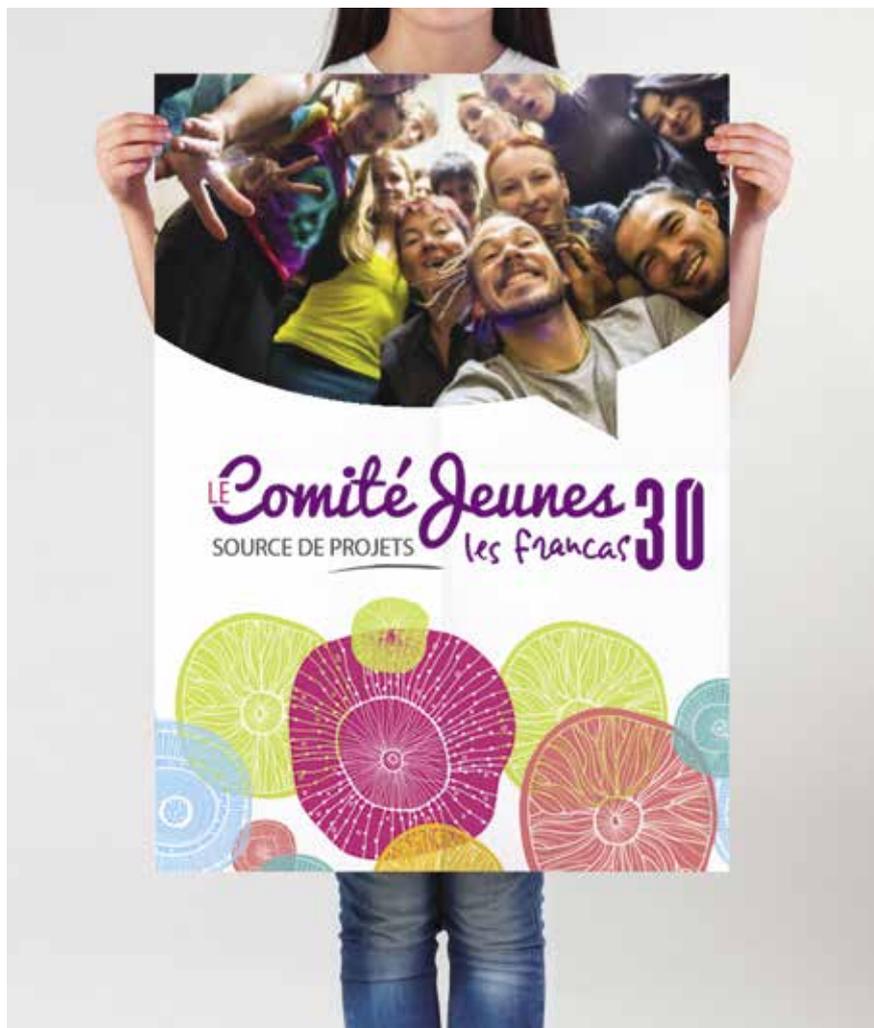
L'accueil de jeunes volontaires en service civique tout au long de l'année, au sein de l'association (Radio Sommières) ou dans le cadre de mise à disposition auprès d'associations adhérentes comme RIVES à Vauvert ou l'Odyssée à Redessan, donne à voir un impact pour notre mouvement : appui aux activités de l'association, valorisation des projets et activités proposées par l'association, promotion de l'éducation populaire et du fait associatif, engagement militant de certains volontaires aux Francas après leur service civique.

La présence de volontaires participe du développement d'activités pour l'action éducative locale. Par ailleurs, selon les missions confiées, les actions menées ou les projets proposés par les volontaires, on peut voir se construire de nouvelles dynamiques partenariales avec des établissements scolaires, des associations...

L'arrivée de volontaires au sein de la structure réinterroge forcément la dynamique et les pratiques de l'équipe en place. Elle réinterroge aussi notre capacité à favoriser et accompagner des jeunes dans leurs projets. Elle permet de porter un autre regard sur la place des jeunes dans notre mouvement.

L'association départementale des Francas assure, avec la fédération départementale des Foyers Ruraux du





Gard, la formation des volontaires en service civique, en lien avec les services de la DDCS du Gard. En 2019, ce sont 100 jeunes qui ont été formés au cours de 5 sessions de deux jours organisés.

LE COMITÉ JEUNES

Le Comité jeunes national, installé en 2013, a vocation à porter de multiples initiatives visant à renforcer la place des jeunes dans le Mouvement. Ce collectif est un espace organisé de rencontres, d'échanges et d'actions des jeunes impliqués aux Francas qui permet de donner une place aux jeunes dans l'organisation par une autre voie que celle des instances, de créer une dynamique collective permettant l'émergence d'initiatives, d'actions innovantes et la construction de propositions pour renforcer le Mouvement.

Au niveau départemental, l'association départementale a mis en place cet espace réservé aux jeunes de 16 à 25 ans. Ses membres ont souvent connu les Francas par l'intermédiaire des formations BAFA ou l'encadrement de jeunes pendant les vacances scolaires.

Pour que ces jeunes puissent devenir de réels précurseurs et qu'ils participent activement à l'avenir de notre association, nous leur proposons un cadre sécurisant et convivial afin qu'ils puissent être forces de propositions et être dans un réel engagement militant.

Afin de réaliser des projets, un des premiers objectifs du Comité Jeunes est d'abord de former un groupe soudé autour des valeurs des Francas. Une fois ce sentiment établi, et la confiance entre les membres instaurée, ces derniers se mettent à débattre et proposer des idées d'actions. Au rythme d'une rencontre par mois, l'Animatrice Départementale accompagne ces jeunes dans la réalisation de leurs projets. Il s'agit non pas de décider ou faire à leur place mais bien de les accompagner dans la découverte d'une méthodologie de projet. Les jeunes doivent alors par eux même réaliser chaque étape d'un projet comme : trouver une idée d'action, trouver des partenaires, établir un budget ou un plan de communication, donner des rôles à chacun, animer une réunion, etc.

En 2019, les 12 membres du Comité Jeunes ont voulu faire vivre et faire connaître les valeurs des Francas ailleurs que dans les espaces où ils sont habituellement identifiés (centre de loisirs, séjours de vacances, etc...). Les jeunes ont alors construit un projet afin de participer activement à la Fête du Pois Chiche prévue en juin 2020 à Montaren en y proposant des activités diverses valorisant à la fois les savoirs faire des Francas mais aussi leur dimension de mouvement fédérateur.

LES CONSEILS D'ENFANTS ET DE JEUNES

L'association départementale des Francas du Gard possède à la matière une certaine expertise dans la mesure où elle accompagne des Conseils d'Enfants et de Jeunes depuis de nombreuses années. Il en est ainsi des Conseils Municipaux de Congénies ou de Sommières.

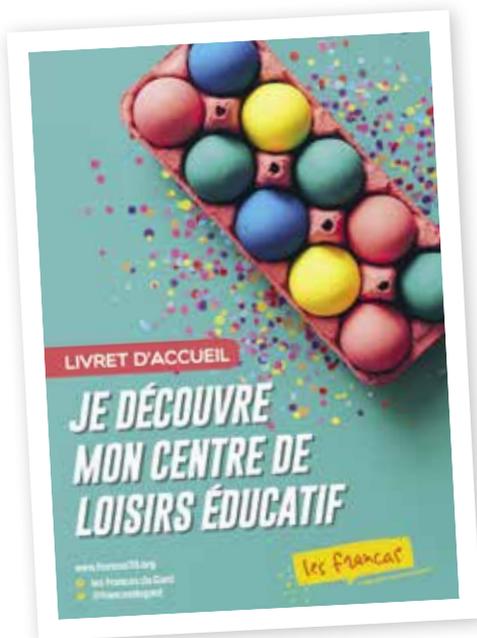
Notre intervention se situe en général sur l'accompagnement et le suivi des conseils à travers différentes formations qui sont délivrées aussi bien aux « *élus adultes* » qu'aux « *élus enfants* », et aux animateurs de ces conseils, bénévoles comme professionnels.

La formation des « *élus adultes* » et des animateurs s'organise autour des questions de participation (comment prendre réellement en compte les projets émanant des enfants et des jeunes, élus, et leur donner vie...) et se déroule en moyenne une fois tous les deux mois. C'est sur cette question que notre savoir-faire est le plus souvent sollicité.

Pour les conseils d'enfants proprement dits, notre intervention porte, au-delà de l'aide à la création et du soutien au fonctionnement, sur l'accompagnement pour la mise en œuvre de projets et de manifestations : journée du jeu, sport pour tous, semaine de la sécurité routière, préparation d'inauguration, semaine sur les droits de l'enfant, journée du jeu...

Les conseils municipaux d'enfants et de jeunes animés et /ou accompagnés par les FRANCAS dans le Gard en 2019 :

- > Congénies
- > Sommières



LA PLACE DES PARENTS DANS LES CENTRES DE LOISIRS ÉDUCATIFS

La volonté affirmée du projet éducatif des Francas est d'intégrer la dimension parentale comme un axe fort de son action et souhaite la dynamiser encore plus fortement dans son projet 2015-2020 – Avec les enfants et les jeunes, ensemble pour l'éducation ! Depuis trois ans, un groupe de réflexion sur la place des parents constitué de techniciens et d'élu de notre association se réunit régulièrement afin de construire les modalités d'accueil et espaces de participation à destination des parents dans les centres de loisirs éducatifs et d'émettre des pistes de travail auprès des équipes pédagogiques.

La formalisation de cette volonté est fixée en plusieurs axes dans la stratégie départementale de l'association :

- › Affirmer la place des parents comme étant celle de partenaires éducatifs et de co-éducateurs (et non d'usagers) pour ainsi les associer fortement à l'ensemble de nos actions et de nos réflexions.
- › Élargir nos relations avec des collectifs de promotion des droits de l'enfant, des associations mobilisées sur le handicap, des associations familiales laïques, les fédérations de parents d'élèves et les syndicats enseignants.
- › Susciter l'innovation dans la relation parents - enfants - temps éducatifs.
- › Construire avec les parents leur place et leur contribution dans l'action éducative locale (définir les modalités d'accueil des familles, impulser des conseils de parents, les mobiliser dans l'animation des espaces...).
- › Renforcer la prise de conscience par les encadrants professionnels de leur engagement éducatif et de la nécessaire mobilisation de tous les acteurs (les parents, les bénévoles, les volontaires...) pour l'action éducative locale.

Depuis septembre 2017, un groupe de travail constitué de responsables de structure travaillent sur l'élaboration d'un document ludique à destination des familles. L'objectif est simple : lors

de l'inscription de nouvelles familles, les informer sur les particularités d'un centre de loisirs géré par l'association départementale des Francas du Gard.

Dans ce livret d'accueil figure un rappel des intentions éducatives et objectifs pédagogiques, le détail d'une journée type de l'enfant et la particularité des différents temps, les différentes personnes pouvant intervenir au centre de loisirs et les outils de communication à destination des familles.

Ce document travaillé en lien avec l'agence de communication sous forme d'un petit livret se verra explicite et ludique. Généralisé à l'ensemble de nos centres de loisirs, ce document a été lancé sur l'été 2018.

Le lien aux familles étant privilégié sur les accueils du matin et du soir, une des priorités a été d'en améliorer la qualité : il a été opéré une sensibilisation des animateurs sur l'importance de leur rôle dans la restitution aux parents des informations relatives à la journée de l'enfant, collectées au moment de son passage de l'école au centre de loisirs. L'amélioration de la qualité des temps et des espaces d'accueil des parents s'est également traduite au travers du renouvellement de matériel et de la formalisation de ces espaces : l'achat de petit mobilier et de matériel pour définir de réels espaces dédiés à confortablement et considérablement amélioré l'accueil des familles, et aujourd'hui, d'autres structures sont en attente d'être équipées à leur tour. Les coins familles sont très appréciés des parents. De plus en plus de centres de loisirs aménagent des espaces de convivialité sur la structure en matérialisant « un coin » avec de la documentation, la possibilité de boire un thé ou un café, sollicite les familles sur des questions... Ces coins sont de véritables espaces d'échanges entre les familles et avec les équipes d'animation.

Dans le cadre de l'opération de la fédération nationale des Francas, intitulée « 100 000 expressions d'enfants et de jeunes », l'association départementale des Francas du Gard a souhaité réorienter l'intervention de sa « caravane », initialement missionnée pour partir à la rencontre des centres de





LA FORMATION DES VOLONTAIRES DE L'ANIMATION / UN PROCESSUS D'ENGAGEMENT ET DE MOBILISATION

Les Francas ont toujours positionné l'action éducative comme espace privilégié d'engagement volontaire – notamment des jeunes – sur les questions relatives à l'éducation. Cette expérience, formatrice à bien des points de vue, est restée pour bon nombre de jeunes, quels que soient leurs choix professionnels ultérieurs, un moment important de leur vie.

LA FORMATION BAF-A-BAFD

Titulaires d'une habilitation nationale attribuée par le Ministère de la Jeunesse et des Sports, les Francas assurent la formation de jeunes au BAF (Brevet d'Aptitude aux Fonctions d'Animation), ainsi que la formation BAFD (Brevet d'Aptitude aux Fonctions de Direction).

Présents sur le champ des loisirs éducatifs qu'ils ont largement contribué à professionnaliser, les Francas affirment que l'éducation ne peut évidemment pas être de la seule responsabilité des professionnels de l'éducation. Le développement de l'action éducative doit être partagé par des professionnels et des bénévoles. Ces dernières années ont convaincu les Francas, encore plus que par le passé, de la pertinence de susciter et d'accompagner l'engagement volontaire autour des questions d'éducation, de faire émerger « des

loisirs afin d'encourager les échanges et les temps conviviaux avec les familles, les enfants et les équipes d'animation des centres de loisirs en gestion et ceux affiliés à l'association départementale, vers un projet permettant aux enfants et aux jeunes d'exprimer leurs ressentis sur les conditions de vie, la place des loisirs et plus généralement leurs droits tout au long de l'été 2019.

Le « *Francas Truck* » a sillonné le département à la rencontre des enfants, un temps « *grand jeu autour de l'expression* » était proposé sur les après-midis par l'équipe d'animation de la caravane puis un moment de partage et de valorisation des productions des enfants était présenté en fin d'après-midi avec les familles. Les enfants devaient s'exprimer sur leurs priorités d'action sur des thématiques d'actualité comme la préservation de l'environnement, l'accès aux loisirs, les droits des enfants... Ces temps de production riches se sont soldés par des échanges avec les familles qui ont pu appréhender les préoccupations de leurs enfants sur les conditions de vie.

Dans cette continuité d'échanges, de nombreuses initiatives ont été entreprises par les équipes d'animation pour permettre aux familles de s'investir dans le fonctionnement des centres de loisirs, de la soirée de valorisation au repas partagé, les parents ont pu au sein de ces espaces discuter du contenu pédagogique proposé dans nos centres de loisirs, des perspectives de projets et des modalités de fonctionnement.

Notre volonté commune d'accorder une place importante aux parents par la création d'espaces de participation dans nos centres de loisirs doit être réaffirmée dans nos projets pédagogiques afin de donner de la voix et de porter cet engagement au sein de nos équipes d'animation à travers le département. Au quotidien, cette volonté s'affiche sur les temps d'accueil matin et soir par des espaces d'échanges autour de boissons chaudes et autres productions d'enfants.

DES ESPACES DE PARTICIPATION À DESTINATION DES PARENTS

Débuté dès septembre 2018, de nombreuses expérimentations sur des formes innovantes d'expressions des parents sont lancés sur des territoires avec notamment le centre de loisirs éducatif des 4 Moulins, celui de Caveirac, de Méjannes-le-Clap et le centre d'animation du pays de Sommières. L'objectif est d'encourager les familles à se positionner sur des sujets inhérents au centre de loisirs. Discuter du fonctionnement, des projets, des repas... sont des points qui nous semblent essentiels de partager avec les familles pour cibler leurs attentes et créer un équilibre primordial pour l'enfant à travers les différents temps éducatifs. Que ce soit sous forme d'ateliers animés, de moments conviviaux... tous ces retours, remarques et revendications nous permettront de positionner les centres de loisirs au plus proche des attentes des familles.



« militants de l'enfance » au service d'une société éducatrice, de militer pour positionner les centres de loisirs éducatifs comme des espaces d'engagement citoyen.

Les parcours de formation à l'animation volontaire sont des espaces d'éveil à l'engagement, révélant progressivement la conscience d'une utilité sociale, la possibilité d'être auteur et responsable d'une action qui prend racine dans la réalité d'un territoire. Ce sont des portes d'entrée pour la militance au sein du Mouvement. Ce sont également des occasions de partage des enjeux éducatifs actuels pour que progresse l'attention portée à la condition enfantine. Cette attention à l'enfant, cette envie d'agir, c'est en agissant au sein du centre de loisirs que les jeunes animateurs les concrétisent en mettant leur créativité et leur enthousiasme au service de projets novateurs.



Enfin, dans une perspective de plus long terme, les parcours BAFA et BAFD participent de la formation des citoyens, des parents, que nous souhaitons impliquer dans la construction d'un nouvel écosystème éducatif.

Le contexte dans lequel nous avons conduit la formation BAFA et BAFD a été marqué par la généralisation de la mise en œuvre de la réforme des rythmes éducatifs qui modifie la structuration locale de l'action éducative et réinterroge la place de l'animation volontaire. Les années 2015 et 2016 ont été également traversées par des événements tragiques qui ont touché la jeunesse de notre pays et ont fait émerger de nombreuses mesures gouvernementales enjoignant les jeunes à s'engager pour porter et défendre les valeurs de la République. La réforme de la réglementation relative au BAFA et au BAFD, effective depuis le 15 juillet 2015, a d'ailleurs intégré ces éléments de contexte en reformulant les fonctions de l'animateur et de directeur, en intégrant la notion d'aptitude à transmettre les valeurs de la République – notamment la laïcité – et en confirmant la possibilité d'effectuer le stage pratique dans les temps d'accueil éducatifs courts.

Les Francas du Gard assurent les inscriptions sur les formations organisées de niveau régional et anime l'équipe départementale de formateurs

tout en promouvant ces formations comme espace d'engagement. Cette organisation, malgré l'investissement fonctionnel et économique qu'elle représente, permet à l'association départementale de renouveler ses adhérents.

17

FORMATEURS MOBILISÉS À L'ENCADREMENT DES STAGES DURANT L'ANNÉE.

Les Francas du Gard souhaitent réaffirmer l'animation volontaire comme principe d'implication des jeunes dans l'action éducative locale. Il y a là un véritable défi à relever en affirmant cela, qui se doit d'être une piste de travail prioritaire pour l'avenir en maintenant les efforts engagés.

En ce sens, l'association départementale des Francas du Gard a organisé la Francade le 22 juin 2019 à Sommières où se sont réunis une centaine d'animateurs volontaires engagés durant l'été dans l'action éducative au sein des centres de loisirs du département. Ce week-end a permis de lancer la dynamique d'été, de se rencontrer, de se former et de passer du bon temps grâce à la convivialité de cette Francade, positionnée dans les festivités des 60 ans des Francas dans le Gard.



112

JEUNES ONT ÉTÉ FORMÉS EN 2019 AU BAFA ET AU BAFD DANS LE DÉPARTEMENT DU GARD DONT 15 EN STAGE SUR SITE SUR LA COMMUNE DE SOMMIÈRES.

	BAFA						BAFD					
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2014	2015	2016	2017	2018	2019
FORMATION GÉNÉRALE	82	167	107	85	61	83	7	4	1	0	0	0
PERFECTIONNEMENT	55	47	45	38	23	29	1	0	0	0	0	0
TOTAL	137	214	152	123	84	112	8	4	1	0	0	0



Nous nous sommes par ailleurs engagés, dans le cadre de la mission de relais formation financée par la coopération régionale, dans plusieurs directions qui résonnent aujourd'hui avec les orientations du projet « Avec les enfants et les jeunes, ensemble pour l'éducation ! ».

Sensibiliser les adolescents et les jeunes à l'engagement éducatif, dans les collèges, les lycées et à l'université par :

- le développement de parcours de sensibilisation à l'animation volontaire (près de 300 jeunes de 15-16 ans accueillis),
- la mise en œuvre de sessions en partenariat avec des Maisons Familiales Rurales.

Faire de tous les espaces éducatifs, et notamment des centres de loisirs éducatifs, des espaces d'engagement plus affirmés par :

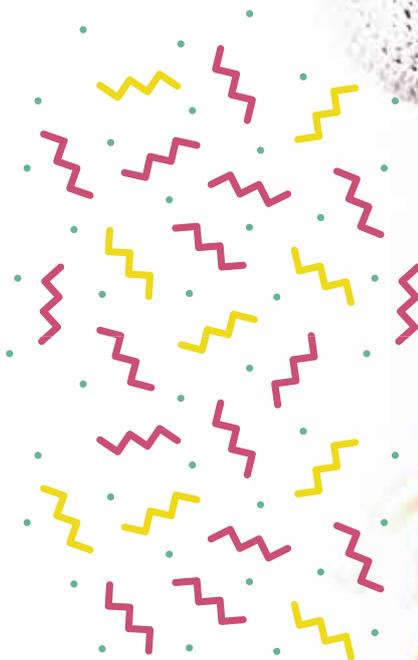
- la sensibilisation des professionnels dans le cadre des formations continues,
- l'implication de centres de loisirs et de secteurs jeunesse dans la mise en œuvre de parcours de sensibilisation à l'animation volontaire (Anima'jeunes).

Contribuer à construire et accompagner des parcours d'engagement pour les jeunes et les valoriser par :

- la mise en place d'espaces de rencontres et de convivialité, d'échanges et de formation complémentaire ouverts aux stagiaires de la formation (Rendez-vous des anims, programmés trimestriellement, ou la Francade)

Pour en savoir +

Le livret ressource Objectif BAFA
Le film Objectif BAFA
Le dossier du Camaraderie n° 296, L'Animation volontaire, un engagement qui nous construit.



ANIMA'JEUNES, UN DISPOSITIF D'ENGAGEMENT DÈS 16 ANS

C'est un dispositif auquel l'association départementale des Francas du Gard est fortement attachée. C'est à travers cette démarche volontaire qu'il est permis à des jeunes de 16 ans de s'investir dans un véritable espace d'engagement au service des autres.

Pour les organisateurs des centres de loisirs du réseau Francas, il s'agit :

- de repérer des jeunes de 16 ans intéressés par l'animation,
- de leur permettre de découvrir l'animation en bénéficiant de trois week-ends de sensibilisation à l'animation, d'un suivi individualisé et d'une période d'observation et d'animation (en surplus des équipes d'animation) sur la structure elle-même,
- et pour ceux qui auront été convaincus, de les aider à financer leur BAFA soit en les rémunérant pour leur période de travail, soit en leur finançant tout ou partie du stage en fonction du nombre de jours travaillés.

Pour les jeunes de 16 ans, il s'agit :

- de découvrir l'animation au travers de deux week-ends de sensibilisation, d'un suivi individualisé et d'une période plus ou moins longue de travail (en surplus des équipes d'animation) sur les centres de loisirs,



12 JEUNES CONCERNÉS EN 2019

Tout comme d'autres formes d'engagement, sans doute mieux médiatisées, l'animation volontaire nous permet de partager une « vision transformatrice », d'éveiller une « résistance créatrice », et d'encourager l'« expérimentation anticipatrice » comme nous y invite Patrick Viveret. Le centre de loisirs est un espace privilégié pour accueillir l'engagement des jeunes et leur donner les moyens d'agir sur la vie quotidienne des enfants.



UNE FÉDÉRATION, UN
MOUVEMENT, UNE TÊTE
DE RÉSEAU ASSOCIATIVE

ÉLARGIR LA FÉDÉRATION ET RENFORCER LE MOUVEMENT

UN ANCRAGE TERRITORIAL SOLIDE

L'association départementale est le niveau où les Francas construisent leur politique pour l'enfance et la jeunesse et génèrent de l'influence pour mettre en vie leur projet. Interlocutrice, lieu de rencontre et de concertation pour les acteurs éducatifs locaux, elle représente les Francas et assure la promotion de leur projet et de leurs idées.

Son rôle est de :

- › faire émerger le sens politique des Francas avec les adhérents,
- › susciter la rencontre de tous les organisateurs et de tous les acteurs de l'action éducative, sociale et culturelle,
- › inciter, initier et mettre en œuvre le développement d'actions éducatives, sociales et culturelles,
- › accompagner et gérer les actions au plan local et notamment proposer des formations aux bénévoles,
- › assurer la représentation et la promotion des Francas.

Impliquée dans la vie du département, l'association départementale est reconnue par les pouvoirs publics et par de nombreux organismes sociaux, éducatifs et culturels. Elle répond aux demandes des associations et des collectivités locales qui souhaitent développer des politiques et des actions éducatives et qui sont à la recherche de conseils et de soutien pour mettre en œuvre leur projet.

Membre de la fédération nationale et partie constituante de l'union régionale des Francas, l'association départementale participe aux décisions et aux instances de celles-ci.

UN LARGE RÉSEAU D'ADHÉRENTS

LE MOUVEMENT : UNE DIVERSITÉ D'ENGAGEMENTS

Mouvement d'hommes et de femmes, mouvement d'idées et donc mouvement d'influence, les Francas ont construit leur action sur une double logique : celle de Mouvement et celle de Fédération. Le Mouvement, organe dynamique, observe, analyse, confronte les idées et les pratiques relatives à l'enfance et à l'éducation, en fait émerger de nouvelles, les expérimente, les évalue et surtout les fait véhiculer par des acteurs engagés. C'est par le Mouvement que s'exprime la démarche d'éducation populaire. Il permet une diversité d'engagements aux différents niveaux de la Fédération, que ce soit sur la réflexion ou sur l'opérationnalisation de l'action éducative locale, dont la formation des acteurs ou sur les gouvernances associatives.

LES ADHÉRENTS INDIVIDUELS ET LA MOBILISATION DES ACTEURS

122

**ADHÉRENTS DANS LE GARD EN
2019 CONTRE 184 EN 2018.**

Malgré le choix de pratiquer une adhésion de sens et de principe et non une adhésion de fait, la difficulté des Francas dans le Gard à mobiliser des adhérents

au-delà des stagiaires BAFA et de notre noyau de militants est récurrente.

Les adhérents individuels sont plutôt jeunes, une très large majorité ont moins de 30 ans. La plupart sont des jeunes volontaires qui encadrent les activités d'enfants et d'adolescents durant leurs vacances scolaires. Une part importante des adhérents est par ailleurs salariée de l'association, ce qui n'est pas sans poser la question des fondements associatifs mais ce qui démontre une implication forte des salariés dans le projet du Mouvement.

L'évolution globale des adhésions individuelles est à la baisse et suit la diminution du nombre de stagiaires accueillis en formation habilitée, dès 2016 et confirmé en 2017 : il importe donc d'inscrire cette préoccupation au cœur de notre stratégie départementale et de notre programme départemental, autour de trois questions centrales.

- › Quelle relation aux nombreux acteurs éducatifs qui sont mobilisés tout au long de l'année dans le cadre des initiatives départementales ?
- › Quelle information et animation des adhérents individuels ?
- › Quelle administration de l'adhésion individuelle ?



La Fédération nationale met à disposition de l'association départementale l'ensemble des supports et matériels pour animer l'adhésion individuelle, la promouvoir et l'administrer. La campagne d'adhésions individuelle continue à s'ancrer dans les préoccupations territoriales. L'univers visuel et l'argumentaire invitant à adhérer aux Francas, s'installent durablement dans la communication de l'association départementale, notamment sur le site Internet ou les réseaux sociaux. Les initiatives prises dans le cadre des sessions Bafa et Bafd, visant à sensibiliser les stagiaires au sens de l'adhésion ont continué à se développer.

LES ADHÉRENTS COLLECTIFS

8

ASSOCIATIONS

26

COMMUNES

5

ÉTABLISSEMENTS

PUBLICS DE COOPÉRATION

INTERCOMMUNALE

CONSTITUENT LES PERSONNES

MORALES ADHÉRENTES

DE L'ASSOCIATION

DÉPARTEMENTALE DES FRANCAS

DU GARD SOIT 39 ADHÉRENTS

COLLECTIFS.

105

COMMUNES ADHÉRENTES AUX FRANCAS, DIRECTEMENT OU PAR LE BIAIS D'UN EPCI OU D'UNE ASSOCIATION EN 2019 CONTRE 78 EN 2018, SOIT 29.91 % DES COMMUNES DU DÉPARTEMENT DU GARD.

Ainsi, l'influence des Francas s'étend sur près de 1 communes sur 3 du département.

Le nombre d'adhérents collectifs est à la baisse en 2019 par rapport à 2018 mais l'influence des Francas dans le Département s'accroît, sous l'effet du développement des intercommunalités

COLLECTIVITÉS	2017	2018	2019
Aigues-Mortes	*	*	*
Alès Agglomération	*		
Aramon	*	*	
Bagnols sur Cèze	*	*	*
Beauvoisin		*	*
Bernis	*	*	*
Bezouce	*	*	*
Cabrières	*	*	*
Collias	*	*	
Comps	*	*	*
Congénies	*	*	*
Connaux	*	*	*
Dions	*	*	*
Domazan	*	*	
Gard Rhodanien	*	*	*
Générac		*	*
La Calmette	*	*	*
Lasalle			*
Lecques	*	*	*
Lédénou	*	*	*
Leins Gardonnenque	*	*	*
Méjannes le Clap	*	*	*
Montfaucon	*	*	*
Pays de Sommières	*	*	*
Poulx	*	*	*
Pouzilhac	*	*	*
Roquemaure	*		*
RPI Allègres les Fumades	*		
Saint Gervasy	*	*	*
Saint-Hilaire de Brethmas			*
Saint Laurent des Arbres	*		
SIRP Brouzet les Quissac, Carnas, Corconne	*	*	*
SIRP St Théodorit, Canaules et Sauvignargues			*
SIRP Valliguières Pouzilhac	*	*	*
St Chaptas	*	*	*
St Côme et Maruéjols	*	*	
St Dionisy	*	*	*
Valleraugue	*	*	
Vauvert	*	*	*

ASSOCIATIONS



Centre Socioculturel Escal (MARGUERITTES)

La Croisée

Centre Socio-culturel La Croisée (SAINT-GILLES)



Centre Social RIVES (VAUVERT)



Centre social et culturel l'odyssée (REDESSAN)



La Ribambelle (CÈZE-CÈVENNE)



Association éducative du Mas (CAVAILLAC AU VIGAN)



Association les Mille Couleurs (NÎMES)

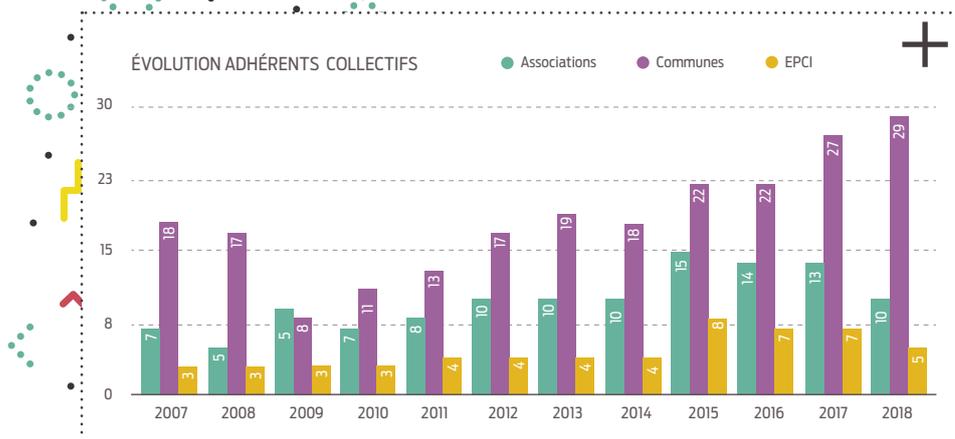


Relais loisirs handicap 30 (NÎMES)

Les Francas ont toujours considéré que leurs idées devaient être accompagnées d'une mise en œuvre locale, afin d'agir concrètement sur le quotidien de milliers d'enfants.

Les organisateurs locaux d'activités et les adhérents collectifs au sens large sont donc les premiers partenaires des Francas. L'association développe de nombreuses actions en leur direction

de manière à les fédérer, à leur apporter des conseils techniques, éducatifs et pédagogiques. Elle met donc à la disposition de cet accompagnement une ingénierie départementale, des moyens humains et matériels. En termes de moyens matériels, le siège social est situé à Nîmes, favorisant ainsi la proximité. Les Francas organisent également des réunions de rencontres des responsables des structures fédérées, un réseau



d'acteurs, de manière à développer des actions mutualisées sur l'ensemble départemental et la mutualisation de moyens matériels. Les Francas bénéficient ainsi d'un large réseau d'acteurs mutualisant connaissances et savoir-faire sur les besoins éducatifs, sociaux et culturels des enfants et des adolescents, les politiques, les espaces et les pratiques éducatives ainsi que les formations d'acteurs. Il constitue un vaste espace d'observation, d'expérimentation, d'innovation et de mobilisation pour répondre aux multiples enjeux posés pour un accueil de qualité sur les territoires.

Les décisions prises lors de l'assemblée générale nationale 2017 au Mans, dans le cadre du chantier « *Être et faire Fédération, adhésion collective et partenariats* », en précisant les quatre modalités d'action vers le local et en passant de la référence « *nombre de journées enfants* » à la référence « *nombre d'enfants concernés* » permettront dans les années à venir de mesurer plus finement la réelle contribution des Francas et de leurs adhérents à l'action éducative locale.

Ces modifications visent à l'installation d'un nouveau cadre fédéral en adéquation avec le projet voté qui permette :

- » d'articuler plus fortement la double logique de Mouvement et de Fédération en réaffirmant la dimension « *éducation populaire* » du projet avec les personnes morales adhérentes et partenaires,
- » d'engager les personnes morales adhérentes ou partenaires dans le

développement de tout ou partie du projet des Francas au plan local,

- » de rassembler un nombre significatif de personnes morales et d'espaces éducatifs,
- » de multiplier les portes d'entrées dans la Fédération à partir des quatre modalités d'action avec le local,
- » d'enrichir quotidiennement le projet Francas par les actions et les analyses des personnes morales adhérentes ou partenaires,
- » de promouvoir un cadre fédéral lisible, cohérent et national intégrant l'adhésion collective et les partenariats tout en différenciant leurs spécificités.

Les premières décisions issues de ce chantier ont été portées à l'ordre du jour de l'assemblée générale nationale en 2017 et de l'assemblée générale des Francas du Gard à Vauvert en 2019 puis à Sommières en 2019

Elles s'inscrivaient dans une perspective d'affirmer la double dimension fédérale de la Fédération des Francas :

- » une fédération nationale d'associations départementales rassemblant des personnes morales adhérentes qui ambitionnent, pour les collectivités locales et les EPCI de développer leur projet local d'éducation avec les Francas et, pour les associations de développer leur projet éducatif avec les Francas et des personnes morales partenaires,
- » une fédération d'espaces éducatifs, dont les centres de loisirs éducatifs.

Les premières décisions concernaient la clarification des relations politiques et techniques qui pouvaient se construire entre une association départementale et des personnes morales locales ou départementales. Cette clarification est venue enrichir la définition des quatre modalités d'action avec le local de la charte de fonctionnement : l'adhésion et les trois niveaux de partenariats. Par ailleurs, ces premières décisions ont mis en adéquation l'adhésion et le système de calcul des mandats à l'échelle nationale et à l'échelle départementale avec le nouveau cadre fédéral projeté.

Ainsi, l'adhésion d'une collectivité locale ou d'un EPCI se fait dorénavant au titre de son projet local d'éducation et ses mandats à l'assemblée générale départementale se calculent à partir du nombre d'enfants recensés sur son territoire. L'adhésion des autres personnes morales, associations, établissements scolaires... se fait au titre de leur projet éducatif et leurs mandats à l'assemblée générale départementale se calculent à partir du nombre d'enfants concernés par leurs activités. De même, les mandats d'une association départementale à l'assemblée générale nationale se calculeront dorénavant au titre de l'adhésion collective en prenant en compte uniquement les personnes morales adhérentes mais aussi tous les enfants concernés par les actions de l'association départementale seule ou avec ses partenaires locaux et ses adhérents collectifs.

LA FORMATION DES HOMMES ET DES FEMMES DE NOTRE ORGANISATION

L'association départementale des Francas du Gard a toujours œuvré pour la formation des acteurs éducatifs, qu'ils soient permanents, élus ou bénévoles.

Concernant la formation professionnelle, les dépenses au titre du plan de formation sont supérieures aux obligations conventionnelles : les salariés du mouvement ont ainsi pu participer à des formations notamment dispensées par l'Union Régionale des Francas du Languedoc-Roussillon, devenue Union Régionale d'Occitanie. Par exemple, 4 salariés ont été formés en cours d'année au BPJEPS Loisirs tous Publics ou 6 ont participé à des stages BAFA.

LES INSTANCES STATUTAIRES

LES INSTANCES FÉDÉRALES

L'ASSEMBLÉE GÉNÉRALE NATIONALE

Cette assemblée générale s'est tenue les 18 et 19 mai à Nanterre. Elle a réuni 116 participant.es, dont 44 représentant.es des associations départementales, 26 membres du Conseil fédéral, 20 délégué.es de la Fédération nationale, 11 membres de l'équipe nationale et 15 auditeurs et auditrices.

Après une courte intervention d'ouverture et la mise en place du bureau de l'assemblée générale, les nouvelles modalités de vote par voie électronique ont été présentées. Suite à l'installation des commissions des votes et des vœux et résolutions, l'assemblée générale a adopté les rapports d'activité et financier 2018, affecté le résultat 2018 au fonds associatif, et décidé du taux des cotisations 2020, dont la contribution des associations départementales au fonctionnement et au développement de la Fédération nationale. Le troisième rapport de la commission nouveau modèle socio-économique, rendant compte de la troisième année d'installation de celui-ci, a été présenté par le trésorier général.

Elle a également procédé au renouvellement du tiers sortant du Conseil fédéral.

La question à l'ordre du jour a permis d'échanger sur la place de la délégation dans notre organisation, l'actualisation des références et les conditions d'exercice des missions de la délégation. Deux rapports d'étape ont également été présentés d'une part sur la Convention Ensemble pour l'Éducation et d'autre part sur le schéma directeur de communication fédérale.

L'assemblée générale s'est clôturée sur l'adoption d'une résolution générale portant sur la dynamique 100 000 enfants et adolescent.es s'expriment et dialoguent avec des responsables publics et associatifs « *Soyons les porte-voix des enfants et des adolescents* ».

LE CONSEIL FÉDÉRAL

Première instance de gouvernance de la Fédération nationale, le Conseil fédéral est constitué, en 2019, de 20 représentant.es des associations départementales et de 9 personnes qualifiées.

Au cours de l'année, le Conseil fédéral s'est réuni 7 fois. Sur 203 présences possibles des membres élus, 155 présences réelles ont été enregistrées.

Au plan externe, l'attention du Conseil fédéral a porté essentiellement sur :

- › les relations aux ministères, à la Caisse nationale des allocations familiales, au CGET,
- › les relations aux collectivités territoriales,
- › les relations aux partenaires associatifs,
- › l'expression politique de la Fédération nationale.

Au plan interne, sur :

- › l'adoption du programme budget 2019,
- › la démarche mobilisation de la Convention « *Ensemble pour l'éducation* » et les deux évènements internationaux, le Festival international des droits des enfants et de la citoyenneté d'une part et la Convention d'autre part, projetés en fin d'année 2019,
- › la préparation de l'assemblée générale nationale de mai 2019,
- › le projet de stratégie de mise en œuvre du projet 2020-2025,
- › l'expression politique dans le cadre des élections municipales et intercommunales.

LE CONSEIL D'ADMINISTRATION DE L'UNION RÉGIONALE

L'association départementale des Francas du Gard est membre de l'Union Régionale des Francas d'Occitanie

À ce titre, elle siège au conseil d'administration de l'Union Régionale à travers 2 de ses représentants.

Ainsi, Hugues Claret et Christian Seneze représentaient l'association départementale au sein de l'Union Régionale.

Malgré la volonté de l'association départementale, les membres n'ont pas toujours pu se mobiliser comme ils le



souhaitaient compte tenu d'un calendrier des instances trop souvent incompatible avec les charges personnelles et professionnelles des membres.

L'association départementale des Francas du Gard a, malgré ces difficultés contextuelles, rappelé sans cesse son attachement à participer aux travaux de l'union.

LES INSTANCES DÉPARTEMENTALES

L'ASSEMBLÉE GÉNÉRALE DÉPARTEMENTALE

L'Assemblée Générale départementale s'est tenue le samedi 22 juin 2020 à Sommières

Elle a réuni une cinquantaine de personnes, adhérents individuels, représentants d'adhérents collectifs et partenaires qui ont statué sur les délibérations à l'ordre du jour.

L'Assemblée Générale Ordinaire a adopté à l'unanimité les rapports d'activité et financier 2018, les délibérations relatives à l'affectation du résultat 2018 et au taux des cotisations pour 2020, et a procédé au renouvellement du Comité Directeur.

LE COMITÉ DIRECTEUR

Au cours de l'année, le Comité Directeur s'est réuni à 5 reprises.

Au plan interne, l'attention du Comité Directeur a porté essentiellement sur :

- 】 les relations aux partenaires et aux territoires,
- 】 la relation aux différents niveaux de notre fédération,
- 】 le renouvellement des instances statutaires,
- 】 l'organisation des 60 ans de l'association départementale,

- 】 l'accompagnement au développement de l'association départementale,
- 】 la situation de trésorerie de l'association,
- 】 le budget 2019.

Le Comité Directeur s'est réuni en séminaire avec l'exécutif départemental les 13 et 14 septembre 2019 pour traiter des points suivants :

- 】 élaboration du bilan d'été et de la méthodologie de recueil des perspectives d'évolution,
- 】 démarche égalité filles-garçons et éducation à la lutte contre les stéréotypes de genre,
- 】 démarche convention ensemble pour l'éducation:
 - Festival international des droits de l'enfant et de la citoyenneté
 - Convention du 21 au 23 décembre 2018 à Dijon
 - Démarche 100 000 expressions,

】 échange sur l'organisation administrative du siège social,

】 élaboration méthodologie de bilan de la feuille de route départementale 2015-2020,

】 élaboration du calendrier des opérations de programme 2019-2020,

】 présentations actions en cours.

LE BUREAU

Le Bureau s'est réuni à 6 reprises. Son travail a porté essentiellement sur l'instruction des dossiers soumis au Comité Directeur et sur le suivi des partenariats et des actions.

Des membres du Bureau et du Comité Directeur ont également participé aux travaux de différentes commissions :

- 】 Commission ressources humaines,
- 】 Commission Communication et Publications,
- 】 Commission Finances.



MOYENS DÉPARTEMENTAUX ET ÉVOLUTION DES COLLECTIFS DE CONDUITE

L'EXÉCUTIF DÉPARTEMENTAL

Une fois par période, entre deux périodes de vacances scolaires, l'exécutif départemental, composé de l'équipe des cadres et cadres intermédiaires de l'association, autour du Directeur Départemental, s'est réuni pour mettre en œuvre les orientations décidées par les instances statutaires de l'association.

Ainsi, ce groupe de travail a traité notamment en 2019 du suivi des territoires, de la mise en place des actions, événements et manifestations, de la mise en place de la démarche Convention, des séjours mutualisés en hiver et en été, de l'élaboration du programme départemental et de l'animation et la coordination des Contrats Locaux d'Accompagnement à la Scolarité.

LA COORDINATION

La coordination, composée du Directeur Départemental, des coordinateurs départementaux, des coordinateurs de territoires et d'actions et des

responsables de centres de loisirs et d'espaces jeunes, s'est réunie régulièrement sur une demi-journée.

Ces réunions ont porté sur l'information quant aux manifestations fédérales, régionales et départementales, sur les bilans de centres de loisirs, sur la formulation de la stratégie départementale de mise en œuvre du projet fédéral, la mutualisation des moyens pédagogiques ou matériels et sur de l'échange quant aux pratiques des équipes pédagogiques sur les territoires.

LA COORDINATION ADMINISTRATIVE

Composée du personnel administratif du siège social autour du Directeur Départemental, cette coordination s'est réunie trois fois dans l'année.

Elle a vocation à coordonner le travail administratif au siège social des Francas du Gard et notamment en période d'élaboration du budget, de préparation des manifestations départementales, de l'Assemblée Générale ou des bilans et prévisionnels à l'attention de la Caisse d'Allocations Familiales.

LE PROGRAMME DÉPARTEMENTAL

Suite au vote du projet 2015 - 2020 « *Avec les enfants et les jeunes, ensemble pour l'éducation !* » en décembre 2014, l'association départementale s'est attachée à définir sa propre stratégie de développement et son programme opérationnel.

La stratégie départementale 2015 - 2020 a été adoptée par l'assemblée générale le 30 mai 2015, le programme départemental a été adopté quant à lui en janvier 2018 et présenté à la réunion de coordination.

La stratégie départementale comporte 2 axes principaux :

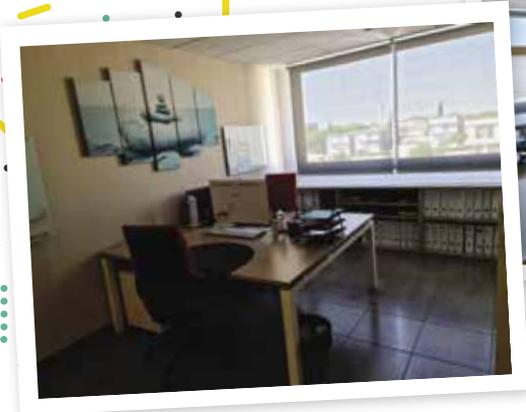
- 】 conduire une action politique résolue,
- 】 contribuer à l'action éducative locale.

Le programme départemental comporte quant à lui un ensemble d'actions et d'opérations visant à développer la synergie des acteurs vers l'action éducative locale.

L'ANIMATION DÉPARTEMENTALE DES PRATIQUES ÉDUCATIVES

Les pratiques éducatives sont des supports permettant des apprentissages en se situant en référence à des valeurs et à une perspective globale de société préalablement posée. La Fédération nationale des Francas valorise un certain nombre de pratiques éducatives sous la forme d'actions identifiables, transférables, formalisées sous le vocable d' « *actions nationales* ». Celles-ci ne sont en rien exhaustives de la diversité et de la richesse des pratiques éducatives menées par l'ensemble des acteurs





locaux sur tous les territoires. En miroir aux perspectives de société posées dans le projet « *Avec les enfants et les jeunes, ensemble pour l'éducation !* », ces actions s'organisent en trois priorités qui leur donnent tout leur sens : comprendre et inventer le Monde, vivre dans une société numérique, cheminer sur des parcours culturels.

Depuis quelques années, l'animation des pratiques éducatives est rythmée par un séminaire départemental, des réunions thématiques avec des groupes restreints et focalisés sur des objets de production précis, des réunions à distance et des séances de formations, session de base pour les nouveaux correspondants et formation de formateurs.

Le séminaire départemental des pratiques éducatives a conduit quant à lui à la création d'un séminaire régional des pratiques éducatives qui s'est déroulé les 8 et 9 novembre 2018 dans le Tarn. L'association départementale a notamment présenté l'opération « *Histoire de mieux vivre ensemble* », la mise en œuvre de débats à visée philosophique, la présentation de la démarche écocentre de loisirs avec les malles pédagogiques et la sensibilisation à la Petite Ourse. Une quinzaine de salariés gardois ont participé à ce temps de formation.

Ce regroupement très dynamique a fait la part belle aux nombreuses initiatives de

pratiques éducatives. En outre, il a permis de croiser les réflexions en cours sur les démarches pédagogiques, les pratiques éducatives et le fond du nouveau projet 2015/2020.

LE PERSONNEL

Les personnels, dans leurs différentes fonctions administratives, techniques, d'animation et de direction, contribuent à la mise en vie du projet de l'association départementale.

77

SALARIÉS AU 31 DÉCEMBRE 2019 POUR 49,80 ÉQUIVALENTS TEMPS PLEIN.

212

ANIMATEURS VOLONTAIRES EN 2019 POUR 4 184 JOURNÉES ENFANTS SOUS CONTRAT D'ENGAGEMENT ÉDUCATIF.

Dans le cadre du dialogue social, des réunions des institutions représentatives du personnel ont été organisées régulièrement et un renouvellement du CSE s'est opéré en décembre 2019

Par ailleurs, un séminaire du personnel, réunissant l'ensemble du personnel de l'association départementale, a été organisé comme chaque année le 30 janvier 2018.

LE SIÈGE SOCIAL

Le siège social regroupe les personnels du siège dans leurs différentes fonctions : administratives, techniques, d'animation et de direction. L'effectif était de 7 au 31 décembre.

Le siège social accueille par ailleurs les réunions d'instances, de commissions et de coordinations. Il accueille également les parents pour les inscriptions dans des centres de loisirs, aux stages BAFA et BAFD et les militants au sein de son espace ressource.

Au cours de l'exercice 2019, le siège social a été fortement mobilisé, outre le quotidien, sur gestion des activités sur de nombreux territoires et sur la mise en œuvre des actions et événements de l'année 2019.

La gestion du siège social a été inscrite dans une logique de développement durable. Cette démarche trouve sa traduction au niveau des fournisseurs, inscrits dans une logique de développement durable (commandes centralisées, entreprises d'insertion pour le ménage des locaux) et des innovations dans la gestion quotidienne (photocopie à économie d'énergie, tri sélectif, recyclage des toners, diminution des impressions et mise en place d'un affranchissement « vert »).

FOCUS

LA CONVENTION ENSEMBLE POUR L'ÉDUCATION

La démarche de Convention Ensemble pour l'éducation a été animée tout au long de l'année 2019 par des temps forts de rassemblement et de valorisation de projets aux différentes échelles territoriales. La démarche a eu pour objectifs de réaffirmer l'ambition d'agir sur les conditions de vie des enfants et des adolescent-es par l'action éducative et de prendre en compte les conditions de vie, d'éducation et d'action des enfants et des adolescent-es.



L'un des leviers phare de l'animation de cette démarche a été l'organisation des forums locaux et départementaux avec des publics diversifiés : des personnes morales adhérentes ou partenaires, des enfants, des adolescent-es, des acteurs éducatifs, des parents, des décideurs publics et des citoyen-nés du territoire. Les forums locaux et départementaux ont participé à la préparation de l'événement Convention.

Du 20 au 23 décembre 2019, la Fédération nationale des Francas a organisé la Convention Ensemble pour

l'éducation à Dijon. L'événement a réuni le Congrès quinquennal du Mouvement, un Forum de l'enfance et de l'action éducative et, pour la première fois, une Université populaire de l'éducation.

Gageure en plein grève nationale des transports, la Convention a rassemblé 600 participant.es parmi lesquels : 287 représentant-es d'associations départementales et d'unions régionales, 14 membres du Conseil fédéral, 18 membres de la délégation, 4 membres du conseil scientifiques, 155 invité-es de l'union régionale des Francas

de Bourgogne-Franche-Comté, 15 partenaires internationaux issus de 10 délégations. L'Université populaire, pour sa part, a rassemblé 245 participant-es dont une moitié d'habitant-es de la ville ou de l'agglomération dijonnaise.

Au total, 70 militant-es bourguignons-francs-comtois se sont mobilisés pour la préparation de la Convention. L'accueil des participants et l'organisation générale ont été coordonnés par l'équipe bénévole, les salariés de la Fédération nationale des Francas et l'Union régionale des Francas de Bourgogne-Franche-Comté.



CONFÉRENCES ET TABLES RONDES

Deux conférences et deux tables-ronde ont posé des questions sociétales permettant d'alimenter la réflexion des participant.es. Marc-Olivier Padis, Directeur des études chez TerraNova, et Aziz Jellab, Inspecteur de l'éducation, du sport et de la recherche, ont introduit les travaux par une conférence intitulée « *La fraternité une valeur à affirmer* ».

Le lendemain, une table-ronde sur « *Les conditions de vie, d'éducation et d'action des enfants et des adolescent-es* » a présenté les premiers résultats de l'étude



menée par les chercheurs du laboratoire Experice, représenté par Baptiste Besse-Pantin et Nathalie Roucoux. Ces analyses portaient sur les contributions publiées sur le site enfantsacteurscitoyens.fr dans le cadre de la dynamique « *100 000 enfants et adolescent-es s'expriment et dialoguent* ».

Le 22 décembre, une visio-conférence a eu lieu avec le sociologue et inspecteur des finances, David Djaïz, qui a présenté ses travaux liés à l'objectif de « *Construire une République des égaux... par l'éducation* ».

Enfin, le dernier jour, une table-ronde a réuni associations et élu local pour débattre autour des propositions des Francas pour les élections municipales



FORUM DE L'ENFANCE ET DE L'ACTION ÉDUCATIVE

86 projets ont été présentés aux participant-es lors des deux agoras du Forum de l'enfance et de l'action éducative dont 6 du Gard. Ces agoras ont donné à voir la diversité et la complémentarité des projets réalisés aux différentes échelles territoriales.

Les acteurs et actrices de l'éducation ont partagé leurs initiatives locales et se sont enrichis mutuellement de leurs expériences. Certains projets ont été présentés sous forme d'ateliers d'échanges, de pratiques et de savoirs, favorisant la rencontre et permettant de nouvelles synergies et des idées de projets en commun. Par ailleurs, onze ateliers débats ont mis l'accent sur les enjeux éducatifs actuels à partir de projets locaux ou de politiques publiques pour lesquels l'éducation populaire a un rôle prépondérant à jouer. On peut citer par exemple l'atelier consacré aux mineur-es en situation de migration portant sur le droit aux loisirs et à l'éducation pour tous ou celui sur l'égalité entre filles et garçons comme enjeu de l'action éducative.



UNIVERSITÉ POPULAIRE DE L'ÉDUCATION

Les neuf temps d'Université populaire, répartis sur plusieurs lieux dans la ville de Dijon, étaient organisés autour de quatre thèmes. À quoi joue-t-on ? Peut-on encore rêver ? Qu'est-ce qu'on mange ? Quelle planète pour demain ? Ouverts aux participant-es de la Convention et à la population dijonnaise intéressée, reposant sur des interventions de praticien-nes et d'experts, ils ont permis dans une démarche d'éducation populaire d'une part de nourrir la réflexion des acteurs éducatifs présents et d'autre part de débattre d'enjeux d'éducation contemporains avec les citoyen-nes présent-es. 245 personnes ont participé à cette première édition d'Université populaire organisée par la Fédération nationale des Francas.



CONGRÈS

Le Congrès avait été précédé de plusieurs mois de réflexions partagées au sein du Mouvement, de la tenue de forums locaux et départementaux dans les différents territoires où les Francas sont présents et de celle de 5 regroupements inter régionaux. Cette mobilisation militante préparatoire dans les associations départementales, et notamment dans le Gard, a contribué à la réactualisation des deux premières parties du projet et à l'élaboration de la stratégie fédérale 2020-2025.

Les ateliers portant sur les parties 1 et 2 proposaient au choix de travailler à l'appropriation, l'enrichissement ou le peaufinage du texte.

Les ateliers de la partie 3 permettaient dans un premier temps une contribution et un enrichissement de chacun des objectifs stratégiques, puis dans un second temps un affinage et une

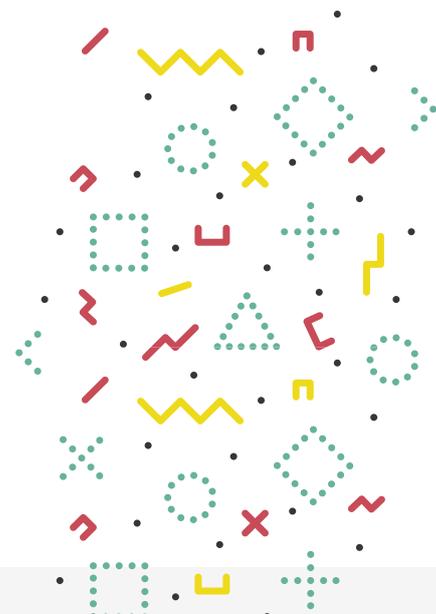
bonification suite aux propositions précédentes. Des témoignages stratégiques inspirants étaient présentés par un représentant d'association départementale et/ou d'union régionale, relatant une expérience de terrain significative.

Chaque soir, la Commission Congrès faisait la synthèse des contributions apportées dans les ateliers afin d'arbitrer sur les modifications retenues et de permettre l'élaboration du rapport d'étape du lendemain fait aux participant-es en plénière.

Les ateliers du Congrès ont été animés par les délégué-es de la Fédération nationale des Francas et les membres du Conseil fédéral. Les partenaires internationaux étaient invités à contribuer à l'actualisation du projet pendant les ateliers de travail.

La mairie de Dijon a convié l'ensemble des participant-es à l'Hôtel de Ville pour un accueil officiel et chaleureux le samedi soir.

La Convention Ensemble pour l'éducation a été un événement fédérateur du Mouvement et fondamental pour la refonte du projet stratégique 2020-2025.





CONDUIRE UNE
ACTION POLITIQUE
RÉSOLUE

Le projet associatif des Francas est l'éducation et l'action éducative locale pendant et à partir du temps libre des enfants et des adolescents. Les Francas s'attachent à favoriser, dès l'enfance, le développement de la personne tant dans sa dimension individuelle que dans sa dimension sociale et cherchent à développer les potentialités dont la personne est porteuse. Pour mettre en œuvre cet objet, les Francas fondent leur action sur des valeurs, véritables repères de sens pour agir dans la société.

Le projet associatif des Francas est l'éducation et l'action éducative locale pendant et à partir du temps libre des enfants et des adolescents. Les Francas s'attachent à favoriser, dès l'enfance, le développement de la personne tant dans sa dimension individuelle que dans sa dimension sociale et cherchent à développer les potentialités dont la personne est porteuse. Pour mettre en œuvre cet objet, les Francas fondent leur action sur des valeurs, véritables repères de sens pour agir dans la société.

Le projet consiste à partager avec le plus grand nombre les enjeux éducatifs et à agir pour faire évoluer les dynamiques territoriales et les espaces éducatifs pour plus de co-éducation en travaillant sur la continuité, la complémentarité et la convergence des actions. Leur action politique résolue prend appui et se nourrit du mouvement d'éducation, du mouvement d'éducateurs et de la fédération des associations et des collectivités locales ou territoriales.

Inscrits dans l'éducation populaire, nous avons choisi de conduire l'action éducative à partir des modes d'accueil collectifs des enfants et des adolescents et, au-delà, dans la mise en place de projets éducatifs locaux/territoriaux et de projets locaux d'éducation.

La réalisation de leur projet passe par la mobilisation d'une diversité d'acteurs concernés par les conditions de vie des enfants et des adolescents et par voie de conséquence par les questions éducatives. La participation de l'ensemble de la « société civile » (parents, jeunes, enseignants, professionnels de l'animation...) l'attention générale à porter aux enfants et aux adolescents et à l'éducation, l'engagement des pouvoirs publics (services déconcentrés de l'État,

collectivités locales et territoriales...) ainsi que la mobilisation du monde associatif sont donc, pour les Francas, porteurs d'enjeux essentiels.

Les Francas, mouvement d'éducation, ses sont enrichis par les analyses qu'ils portent sur la situation des enfants et des adolescents et les réflexions engagées au sein de divers collectifs. Ce patrimoine, qu'ils ont créé, leur confère une légitimité et une expertise identifiées et reconnues sur les questions d'éducation et d'action éducative.

L'association départementale des Francas du Gard a été créée en 1958. Depuis sa création, elle s'efforce d'être une des forces vives de l'Éducation Populaire sur le département à travers la défense de son projet qui met l'enfant au centre de ses préoccupations et qui s'interroge sur sa place dans la société.

Par ailleurs, l'association départementale, constituée de personnes morales et de personnes physiques, intervient

dans sa dimension de mouvement et de fédération auprès des institutions pour élargir l'audience du projet des Francas et développer l'action éducative locale en s'appuyant sur le réseau des organisateurs locaux et sur son expérience d'organisme gestionnaire.

Les programmes d'actions, mis en place au regard des objectifs précités, visent à développer quantitativement et qualitativement nos actions en direction des enfants et des adolescents, à qualifier et à former les acteurs, à mobiliser et à interpeller un nombre toujours plus grand d'acteurs et de décideurs, à promouvoir et à faire partager nos idées et les réalisations à travers divers supports.

La Fédération Nationale des Francas est reconnue d'utilité publique et association éducative complémentaire de l'enseignement public. L'association départementale bénéficie de l'agrément jeunesse et éducation populaire.



FOCUS

LES 60 ANS DES FRANCAS DANS LE GARD : LA FÊTE DE L'ENFANCE ET DE LA JEUNESSE

L'association départementale des Francas du Gard est entrée, en 2018-2019, dans sa 60^e année d'activités et de projets pour les enfants et les jeunes sur le territoire gardois.

À cette occasion, une journée d'anniversaire a réuni militants, adhérents, familles et salariés le samedi 22 juin 2019 à l'Espace Culturel Lawrence Durrell, à Sommières. Territoire d'actions historique des Francas dans le Gard et partenaire de longue date, le partenariat avec la communauté de communes du pays de Sommières et la ville de Sommières faisaient sens dans la réalisation de cet événement.

Le volet festif et ludique de cette journée permettait à l'ensemble des familles, enfants et partenaires de découvrir la richesse des projets et des pratiques développés par les équipes des Francas et de leurs organisateurs locaux affiliés dans le département. La démonstration

des pratiques éducatives, la mise en œuvre d'ateliers, de projets variés et la proposition de stands à destination des enfants affirmait notre intervention sur le champ de l'action éducative.

Des espaces d'expression, à destination des jeunes mais aussi des enfants, ont également permis la rencontre avec des décideurs publics. Ces espaces de participation portaient sur les conditions de vie et d'action des enfants et des jeunes. Pour développer la dimension mouvement de notre association, des espaces de recueil de l'expression des enfants et des familles ont été prévus tout au long de la journée. Des boîtes à idées accompagnées de bulletins participatifs, adaptées aux enfants et aux adultes, reprenaient quelques thématiques clés du projet des Francas sous forme de questions accessibles, pour recueillir des propositions en vue de l'élaboration de notre projet 2020-2025.

Cette belle et grande journée festive, qui réunissait l'Assemblée Générale Ordinaire, la Francade et la Fête de l'enfance et de la Jeunesse, a réuni plus de 600 personnes le samedi 22 juin dont de nombreux représentants d'institutions telles que la Caf du Gard, le Département du Gard, la DDCS du Gard, la Ville de Sommières et la Communauté de Communes du Pays de Sommières.



FOCUS

LE FESTIVAL INTERNATIONAL DES DROITS DES ENFANTS ET DE LA CITOYENNETÉ



La Fédération nationale des Francas a organisé, avec les associations départementales franciliennes et l'Union régionale d'Île-de-France, du 22 au 25 octobre 2019 à Paris, le Festival international des droits des enfants et de la citoyenneté.

Six-cents enfants âgés de 8 à 18 ans y ont participé, venus de toute la France, d'Europe et du monde ainsi que 200 adultes bénévoles, éducateurs et éducatrices, animateurs et animatrices et intervenant-es-expert-es. 8 enfants gardois y ont participé.

Ce Festival, organisé à l'occasion des 30 ans de la Convention internationale des droits de l'enfant (CIDE), s'est inscrit dans la démarche de Convention Ensemble pour l'éducation comme un point fort de la dynamique « 100 000 enfants et adolescent-es s'expriment et dialoguent » sur leurs conditions de vie, d'éducation et d'action. Il s'est construit notamment autour de temps de « dialogue structuré » entre des enfants et adolescent-es et des décideurs publics ou associatifs, d'espaces de valorisation de leurs projets et d'échanges de savoirs, de valorisation de la Convention internationale des droits de l'enfant.

RENFORCER NOTRE CAPACITÉ D'INFLUENCE DES POLITIQUES PUBLIQUES PAR LE PARTENARIAT

La mise en œuvre du projet des Francas est fondée sur le dialogue et un partenariat dynamique et revendicatif avec l'État, les institutions publiques, la Caf et les collectivités territoriales.

L'association départementale se pose ainsi en acteur d'un partenariat actif, dynamique et revendicatif avec les pouvoirs publics, réclamant notamment une action publique plus volontariste sur les conditions de vie des enfants et des adolescents et leur éducation.

Son ambition est de pouvoir contribuer à la construction des politiques publiques en étant reconnue comme un partenaire capable :

- › d'assurer la représentation d'acteurs diversifiés, d'effectuer leur mise en réseau et d'être un interlocuteur des pouvoirs publics,
- › d'identifier et de relayer des besoins dans son champs d'action, d'être force de proposition et d'innovation,
- › d'agir sur les territoires locaux,
- › d'assurer la représentation d'acteurs diversifiés, d'effectuer leur mise en réseau et d'être un

interlocuteur des pouvoirs publics,

- › de faire vivre des partenariats,
- › de rendre visible et lisible son action.

Au-delà du dialogue et des partenariats, les Francas, seuls ou avec d'autres, au sein de coordinations, entendent construire une expression publique pour faire valoir leur projet, leurs propositions et formuler des revendications.

C'est dans cet esprit qu'ils construisent leurs relations avec les services déconcentrés de l'État, avec le Département du Gard et avec la Caisse d'Allocations Familiales.

LES RELATIONS AVEC LA DIRECTION DÉPARTEMENTALE DE LA COHÉSION SOCIALE

L'association départementale des Francas du Gard développe un partenariat actif avec ce service déconcentré, qu'elle souhaite pérenne et durable et qui pourrait se caractériser selon 5 objectifs :

- › agir pour le développement de l'action éducative,
- › développer et accompagner l'engagement des jeunes,
- › favoriser la formation et la qualification des intervenants éducatifs,
- › contribuer au développement qualitatif et quantitatif de l'accompagnement à la scolarité,
- › renforcer le centre de loisirs péri ou extrascolaire comme espace éducatif complémentaire de l'enseignement public, inscrit dans un projet éducatif local/territorial,
- › développer une activité de tête de réseau, coordonner, qualifier et soutenir le réseau fédératif et les acteurs du mouvement.





LES PROJETS ÉDUCATIFS TERRITORIAUX

Le Groupe d'Appui Départemental (GAD) du Gard, instance technique regroupant les représentants de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports, de la caisse d'allocations familiales, du conseil départemental, des mouvements d'éducation populaire et du sport, a pour missions d'accompagner les acteurs des collectivités qui le souhaitent pendant la phase d'élaboration, de pilotage et d'évaluation du projet éducatif territorial.

L'association départementale des Francas du Gard participe à cette instance depuis son installation en 2013.

Après avoir diffusé des informations méthodologiques et réglementaires aux porteurs de futur et actuel PEDT en 2013 et 2014, les partenaires institutionnels et associatifs ont souhaité accentuer leur soutien à partir d'une offre de formation continue

L'association départementale des Francas du Gard a participé à sa mise en œuvre et à l'animation des temps de formation aux côtés des partenaires institutionnels, de la Ligue de l'Enseignement et des Foyers Ruraux et ce aux travers des 3 thématiques proposées : coordination, administration et animation.

L'association départementale des Francas du Gard a par ailleurs contribué à la mise en œuvre du Plan mercredis

72

PEDT DANS LE DÉPARTEMENT :

Dont 28 membres du réseau des Francas (39 %)

Dont 18 accompagnés par les Francas (25 %)

Ces chiffres montrent l'influence toujours réelle de notre mouvement auprès des collectivités car plus d'une commune ou EPCI sur 3 qui a déposé un PEDT est membre du réseau des Francas et 1 sur 4 a été accompagné par les Francas dans la mise en œuvre du PEDT.

Ces chiffres positionnent les Francas du Gard comme la principale fédération gardoise dans l'accompagnement des politiques enfance jeunesse.

L'accompagnement des collectivités dans la mise en œuvre de leur projets enfance jeunesse demeure la pierre angulaire du projet de notre fédération et de notre mouvement.

ACTIONS FINANCÉES DANS LE CADRE DU BOP JEUNESSE ET ÉDUCATION POPULAIRE

L'association départementale des Francas du Gard est bénéficiaire de financements dans le cadre des financements liés au BOP 163 jeunesse et éducation populaire, lancé par la DDCS.

Ainsi, quatre projets ont été financés en 2018 :

- › l'action d'éducation contre le racisme et les discriminations, « *Histoires pour (mieux) vivre ensemble* »,
- › la démarche écocentres de loisirs, à l'initiative de l'association départementale et pilotée dans le cadre d'un partenariat avec la DDCS et la MNE-RENE 30,

- › Radio Sommières,
- › le développement des projets éducatifs territoriaux et l'accompagnement des collectivités locale dans le développement de l'ambition de l'action éducative locale,
- › le développement du projet Ze Carte sur le territoire de la Communauté de Communes du Pays de Sommières,
- › la mise en place d'une démarche de réflexion sur l'accueil des adolescents dans les espaces éducatifs,
- › la mise en place du réseau d'animatrices et d'animateurs des temps périscolaires dans le cadre de petits déjeuners du périscolaire.

CONSEIL DÉPARTEMENTAL DE LA JEUNESSE, DES SPORTS ET DE LA VIE ASSOCIATIVE

L'association départementale des Francas du Gard, par l'intermédiaire de son Directeur, est membre du Conseil Départemental de la Jeunesse, des Sports et de la Vie Associative au titre du CRAJEP. Les Francas y ont une double représentation :

- › par le Président,
- › par le Directeur dans le cadre de sa Délégation Régionale au CNEA.

FORMATION SPÉCIALISÉE EN MATIÈRE D'INTERDICTION D'EXERCER

Le Directeur de l'Association est membre de la formation spécialisée en matière d'interdiction d'exercer. Cette formation spécialisée se réunit à huis clos, les membres de cette commission étant astreints à une obligation de confidentialité ; elle émet un avis d'interdiction temporaire ou permanente d'exercer une fonction

particulière ou quelque fonction que ce soit auprès de mineurs, ou d'exploiter des locaux les accueillant ou de participer à l'organisation des accueils.

JURYS BAFA

L'association départementale des Francas du Gard a participé à deux reprises en 2019 au jury départemental du BAFA, seul organisme en capacité de délivrer ce brevet d'aptitudes aux candidats.

Les Francas ont ainsi pu faire valoir le point de vue de l'organisateur mais aussi, au titre de l'Union Régionale, le point de vue de l'organisme de formation.

COMMISSION DÉPARTEMENTALE D'ATTRIBUTION DES MÉDAILLES DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS

Le Directeur de l'association départementale est membre de la commission départementale d'attribution des médailles de la Jeunesse et des Sports.

Il a alors été pu faire le constat de la faible représentativité des mouvements de jeunesse et d'éducation populaire dans les candidatures soumises à la commission.

FORMATION DES INTERVENANTS

L'association départementale a par ailleurs animé des temps de formation à destination des intervenants dans le cadre du calendrier de formation continue initié par la DDCS du Gard :

- les formations organisées dans le cadre de la démarche éco-centres de loisirs à l'attention des structures et personnels inscrits dans la démarche,
- les formations organisées dans le cadre de l'animation du comité de pilotage des Contrats Locaux d'Accompagnement à la Scolarité et les réunions d'analyse de la pratique et d'échanges de compétences organisées sur trois secteurs distincts du département,
- une formation sur la thématique de la participation des enfants et des adolescents.

DÉMARCHE « ÉCOCENTRE : VERS DES PRATIQUES ÉCO-CITOYENNES DANS LES CENTRES DE LOISIRS »



La Direction Départementale de la Cohésion Sociale du Gard a été un partenaire très actif

dans la réflexion, dans le cadre de la commission de travail, puis dans la mise en place de la démarche « Eco-centres : vers des pratiques éco-citoyennes dans les centres de loisirs » initiée et pilotée par l'association départementale.

FORMATION DES JEUNES ENGAGÉS EN SERVICE CIVIQUE



L'association départementale des Francas du Gard a participé à

la formation des jeunes en service civique aux côtés des services de la Direction Départementale de la Cohésion Sociale et en partenariat avec la fédération départementale des Foyers Ruraux du Gard. En 2019, ce sont 5 formations qui ont été organisées et qui ont concerné une centaine de jeunes.

LE FONJEP



Le Fonds de coopération de la jeunesse et de l'éducation populaire, FONJEP, est une association qui a pour objet de procéder au versement, pour le compte de l'État (DDCS dans le cas

présent), d'aide au financement de personnel des associations intervenant de la jeunesse et de l'éducation populaire.

L'association départementale des Francas du Gard bénéficie d'une convention triennale FONJEP pour le poste d'Animatrice Départementale, en lien avec ses missions de développement de la citoyenneté des mineurs et de la participation des enfants et des adolescents à la vie locale.

Ainsi, le Directeur et l'animatrice départementale ont participé en 2019 à une réunion d'évaluation des postes financés avec les services de la Direction Départementale de la Cohésion Sociale du Gard et du Département du Gard.

SUBVENTION DANS LE CADRE DE L'APPEL À PROJETS DE JEUNES

La DDCS du Gard soutient des projets dans le cadre de l'appel à projets de jeunes qui vise à élaborer des actions avec et par les jeunes eux-mêmes pour éviter un comportement de consommateur. Parmi les objectifs éducatifs le projet doit favoriser l'insertion, le développement de l'autonomie et l'apprentissage de la vie sociale et collective.

L'association départementale des Francas du Gard a par ailleurs participé au jury de l'appel à projets de jeunes à travers deux de ses salariés dont le Coordinateur Départemental aux pratiques éducatives et citoyennes.



LES RELATIONS LA DIRECTION DES SERVICES DÉPARTEMENTAUX DE L'ÉDUCATION NATIONALE

GROUPE D'APPUI DÉPARTEMENTAL DES PROJETS ÉDUCATIFS TERRITORIAUX

L'association départementale des Francas du Gard a développé des partenariats avec les services départementaux de l'Éducation Nationale par leurs présences au groupe d'appui départemental des projets éducatifs territoriaux. C'est ainsi que ces services déconcentrés ont pu être sollicités par les Francas dans une logique de positionnements communs sur les organisations territoriales mais aussi dans une dimension de conseil.

CONTRATS LOCAUX D'ACCOMPAGNEMENT À LA SCOLARITÉ

Les services départementaux de l'éducation nationale siègent au sein du groupe de pilotage des contrats locaux d'accompagnement à la scolarité, animé par l'association départementale des Francas du Gard et ont participé à la journée départementale des accompagnateurs à la scolarité, le 29 novembre 2019, qui a réuni une centaine d'acteurs de l'accompagnement à la scolarité.

LES RELATIONS AVEC LE MINISTÈRE DE LA CULTURE ET DE LA COMMUNICATION

FOND DE SOUTIEN À L'EXPRESSION RADIOPHONIQUE (FSER)

L'association départementale des Francas du Gard a bénéficié en 2019 des subventions attribuées par le FSER dans le cadre de l'exploitation d'une radio associative non commerciale de catégorie A, Radio Sommières, conventionnée avec le Conseil Supérieur de l'Audiovisuel (CSA). Elle a ainsi bénéficié de la subvention d'exploitation et de la subvention sélective qui recouvre 7 critères à étayer dont :

- les actions de formation en faveur des professionnels,



- les actions éducatives et culturelles,
- les actions en faveur de l'intégration et de la lutte contre les discriminations,
- les actions en faveur de l'environnement et du développement local.

LES RELATIONS AVEC LE COMMISSARIAT GÉNÉRAL À L'ÉGALITÉ DES TERRITOIRES (CGET)



Les Francas ont affirmé leur volonté de renforcer leur capacité d'influence des politiques publiques par le partenariat avec

les pouvoirs publics. Le Commissariat général à l'égalité des territoires (CGET) est une administration qui regroupe la DATAR, l'ANRU et l'ACSE. Il a dans ses attributions la mise en œuvre de la Politique de la Ville et, sur ce champ politique, est sous l'autorité de la Directrice Départementale de la Cohésion Sociale du Gard par délégation du Préfet.

Les Francas ont fait parvenir une note d'opportunité au CGET visant à mieux connaître et renforcer l'action des Francas dans les territoires les plus fragiles et particulièrement les territoires de la politique de la Ville et d'identifier des initiatives citoyennes en appui du développement des volets éducatif, culturel et citoyen de la politique de la

ville qui pourraient faire l'objet d'une diffusion plus large dans les territoires fragilisés.

L'association a par ailleurs perçu une subvention dans le cadre de l'animation et du secrétariat du comité de pilotage départemental des Contrats Locaux d'Accompagnement à la Scolarité (CLAS) et a été sollicitée par les partenaires du CLAS, dont le CGET, pour l'organisation de la journée départementale des accompagnateurs à la scolarité qui a réuni une centaine d'acteurs au Pont du Gard le 29 novembre 2019.

LES RELATIONS AVEC LE DÉPARTEMENT DU GARD



Le Département du Gard, depuis de nombreuses années, conventionne avec

l'association départementale des Francas du Gard pour soutenir son action, avec le souci de favoriser :

- l'émergence de projets locaux contribuant au développement local dans ses dimensions éducatives, sociales et culturelles notamment en ce qui concerne les mineurs,
- l'engagement citoyen de tous ceux qui participent aux dynamiques locales,
- la formation de tous les acteurs

locaux concernés par l'action éducative et collective,

- › l'innovation sociale par la mise en œuvre de dynamiques partenariales,
- › l'expression et la participation de tous les enfants et les jeunes,
- › le soutien de toutes les initiatives concourant à l'éducation des enfants notamment dans leur temps libre, en relation avec l'école et la famille,
- › l'alimentation du débat sur les questions éducatives.

C'est ainsi que sont attribuées, dans le cadre de cette convention, deux aides, l'une à la structure et l'autre au développement de projets départementaux.

Le Département contribue également et par ailleurs au financement de l'animation et du secrétariat du comité de pilotage des Contrats Locaux d'Accompagnement à la scolarité dans le Gard, assurées par l'association départementale, depuis septembre 2011.

Un complément d'aide financière au poste FONJEP est également apporté pour soutenir l'éducation populaire, les actions en direction de la jeunesse et le développement de la vie associative.

Le département du Gard a également sollicité l'association départementale des Francas du Gard dans l'accompagnement pour l'accueil de jeunes volontaires en

service civique au sein de l'institution. Outre l'accompagnement-conseil, de nombreuses actions ont été mises en œuvre :

- › Radio Sommières a accueilli les jeunes volontaires dans le cadre de deux temps de formation sur le thème de la communication et de l'éducation aux médias,
- › les jeunes volontaires en service civique qui le souhaitent ont également pu suivre une session de formation générale BAFA en 2019.

Le soutien du Département sur l'ensemble de ces actions est une reconnaissance du projet porté par l'association départementale des Francas du Gard et plus globalement de l'éducation populaire comme un acteur à part entière du développement du lien social et du mieux vivre ensemble sur les territoires locaux.

SUBVENTION DANS LE CADRE DE L'APPEL À PROJETS DE JEUNES

Le Département soutient également des projets dans le cadre de l'appel à projets de jeunes qui vise à élaborer des actions avec et par les jeunes eux-mêmes pour éviter un comportement de consommateur. Parmi les objectifs éducatifs le projet doit favoriser l'insertion, le développement de l'autonomie et l'apprentissage de la vie sociale et collective.

LES RELATIONS AVEC LE CONSEIL RÉGIONAL OCCITANIE

SOUTIEN À LA PROGRAMMATION DE RADIO SOMMIÈRES



Le Conseil Régional soutient l'action de Radio Sommières, radio associative des Francas du Gard, membre de l'association régionale des radios associatives (ARRA).

Il souhaite ainsi « *contribuer au développement du tiers secteur de la communication audiovisuelle et à l'amélioration d'une communication citoyenne qui constitue un enjeu essentiel du développement local et culturel. Dans ce contexte, il porte une attention particulière aux services radiophoniques associatifs non commerciaux, héritiers du mouvement des « radios libres ».* Ces médias assument une mission de lien social essentielle aux populations, sont un vecteur d'information de proximité et porteur d'une identité de territoire. La loi sur l'audiovisuel leur a reconnu ces fonctions et les a identifiés comme « *remplissant une mission de communication sociale de proximité* ». En raison de l'importance de ces missions et de l'intérêt qu'elles revêtent à ses yeux, la collectivité régionale leur reconnaît un caractère de service public.

LES RELATIONS AVEC LA CAISSE D'ALLOCATIONS FAMILIALES DU GARD



Au-delà des relations financières dans le cadre des conventions de prestations de services ordinaires, inhérentes à l'activité développée dans les centres de loisirs éducatifs et les espaces jeunes, le partenariat avec la Caisse d'Allocations Familiales du Gard, pour les Francas, vise à favoriser la prise en compte des besoins des familles et de leurs enfants en matière d'accueils éducatifs pour un développement qualitatif et quantitatif des accueils de loisirs diversifiés et adaptés aux différentes tranches d'âges.



ACCOMPAGNEMENT DES TERRITOIRES DANS LE CADRE DES CONTRATS ENFANCE JEUNESSE

Les relations avec la CAF sont denses dans le cadre des conventions de gestion dont nous disposons sur le territoire départemental. Dans le cadre des Contrats Enfance Jeunesse, il est régulier de rencontrer les conseillers techniques pour ainsi faire un point exhaustif sur les activités menées, tant sur un point de vue qualitatif que sur un point de vue quantitatif. Par ailleurs, la CAF du Gard est souvent très active dans la mise en place de projets d'accueils sur les territoires, animés par l'association départementale.



SUBVENTION D'AIDE AU FONCTIONNEMENT DANS LE CADRE DE L'ANIMATION DU COMITÉ DE PILOTAGE DES CONTRATS LOCAUX D'ACCOMPAGNEMENT À LA SCOLARITÉ

La CAF du Gard a participé, à hauteur de 16 000 €, au financement du secrétariat et de l'animation du comité de pilotage départemental des Contrats Locaux d'Accompagnement à la scolarité (CLAS) et au financement de la journée des accompagnateurs à la scolarité le 29 novembre au Pont du Gard.

Elle a également sollicité l'association départementale des Francas du Gard pour conduire une expérimentation dans le cadre de la coordination des contrats locaux d'accompagnement à la scolarité, en lien avec la circulaire de la Cnaf du 4 juin 2015, et ce de manière à viser une adaptation des actions aux objectifs du dispositif. Cette expérimentation a eu lieu tout au long de 2016 à 2018 et se poursuivra également tout au long de l'année scolaire 2018-2019 par le développement des malles pédagogiques issues de cette réflexion collective.

SUBVENTIONS D'INVESTISSEMENT

La CAF du Gard a participé, à hauteur de 6 000 €, à l'investissement dans les malles pédagogiques du CLAS.

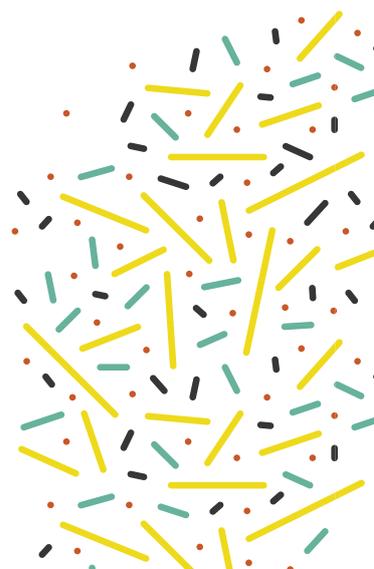
FONDS PUBLICS ET TERRITOIRES

L'association départementale des Francas du Gard a souhaité développer deux actions dans le cadre de l'appel à projet « *fonds publics et territoires* » :

- ▮ la place des parents dans les centres de loisirs éducatifs afin d'assurer une meilleure prise en compte des parents au quotidien dans les centres de loisirs à travers une démarche innovante, par la mise en cohérence départementale quant à la manière d'accueillir les parents et de les impliquer, d'affirmer la place des parents comme partenaires éducatifs incontournables de l'action des centres de loisirs éducatifs et de créer les conditions pour les associer plus largement,
- ▮ la démarche éco-centres de loisirs, afin d'élaborer une démarche de réflexions et d'actions sur le développement durable, de développer les pratiques éducatives liées à l'éducation relative à l'environnement dans les centres de loisirs éducatifs et dans les accueils de loisirs périscolaires, d'aménager les structures dans une optique de développement durable, d'apporter un accompagnement et une aide à la création et l'utilisation d'outils concrets et de supports pédagogiques.

Cette démarche vise par ailleurs à développer un réseau de partenaires locaux et institutionnels, à mutualiser les expériences, outils et moyens, à développer et faire connaître la démarche et à accompagner les acteurs éducatifs par le conseil et par la formation continue,

- ▮ la démarche de réflexion relative à l'accueil des adolescents dans les espaces éducatifs qui a conduit à la mise en œuvre d'un groupe de travail relatif à la réflexion sur le renouvellement de l'action éducative en direction de ces publics.



CONSOLIDER LA SOCIÉTÉ CIVILE ET LA RENDRE PLUS EFFICIENTE

L'association départementale des Francas du Gard est fortement impliquée dans l'environnement associatif départemental et s'investit pour renforcer la société civile organisée et sa capacité à être force de propositions et d'influence au service de l'intérêt général.

Elle s'emploie à conforter le rôle des associations dans les champs de la laïcité, de la complémentarité éducative, de la jeunesse et de l'éducation populaire, de la vie associative ainsi que de l'économie sociale et solidaire. Elle est également partie prenante de coordinations associatives sur des champs d'activité sectoriels.

Depuis de nombreuses années, les responsables de l'association ont des engagements dans plusieurs lieux de coordination : JPA, CAPE, Antenne gardoise du CRAJEP... C'est un fait important, sans précédent, qui traduit la reconnaissance et la légitimité dont bénéficient aujourd'hui les Francas dans le Département.

FAIRE VIVRE LA LAÏCITÉ

LE CAPE - COLLECTIF DES ASSOCIATIONS PARTENAIRES DE L'ÉCOLE

Le CAPE, créé en 2009, rassemble 22 organisations parmi lesquelles des associations éducatives, des mouvements pédagogiques et des mouvements d'éducation. Les CEMEA en assurent la Présidence de niveau national alors que les Francas en assurent la Présidence en région Languedoc-Roussillon.

Le CAPE a poursuivi en 2015 sa structuration et sa mobilisation dans les travaux consécutifs à la loi de refondation de l'école de la République, réforme des temps éducatifs, école supérieure du professorat et de l'éducation...

Une animation départementale du CAPE a été mise en place dans le Gard assurée par le Directeur de l'Association et regroupant les Francas, les CEMEA, la Ligue de l'Enseignement, l'OCCE, les cahiers pédagogiques et l'AFEV.

En 2019, le CAPE dans le Gard a axé ses interventions sur deux objectifs :

- 】 faire connaître et promouvoir les réalisations de chaque association constituante dans le cadre d'une journée de présentation aux étudiants du site de Nîmes de la Faculté de l'Éducation organisée en octobre 2018. À l'occasion de cette journée, les Francas du Gard ont présenté aux enseignants stagiaires :
 - Radio Sommières,
 - l'action « *Agis pour tes Droits* »,
 - le « *Cyber rallye scientifique* ».
- 】 développer un partenariat avec la Faculté de l'Éducation (ESPE) dans l'accueil de stagiaires en formation MEEF.

COMITÉ DÉPARTEMENTAL DE LA JPA - UNE CONFÉDÉRATION LAÏQUE POUR PROMOUVOIR LES VACANCES ET LES LOISIRS ÉDUCATIFS COLLECTIFS

La Jeunesse au Plein Air regroupe 45 organisations de niveau national qui agissent pour que les vacances et les loisirs éducatifs soient reconnus comme temps éducatifs complémentaires à celui de l'école et à celui de la famille.

L'association départementale des Francas du Gard occupe la trésorerie du Comité Départemental de la Jeunesse au Plein Air et a activement participé à la



campagne de solidarité et au dispositif des premiers départs en vacances, soutenu par la CAF du Gard.

Elle a également participé aux commissions d'attribution de bourses pour permettre aux enfants et aux jeunes issus de familles connaissant des difficultés économiques d'accéder à des loisirs éducatifs et les Francas ont été, avec la Ligue de l'Enseignement, dépositaires des bourses d'aide au départ en stage BAFA (100 € d'aide pour 10 stagiaires).

VALORISER UNE FONCTION EMPLOYEUR EN LIEN À NOS VALEURS ET À CELLES DE L'ÉCONOMIE SOCIALE

LE CNEA : CONSEIL NATIONAL DES EMPLOYEURS D'AVENIR



Les Francas sont fortement impliqués au sein du CNEA et depuis sa création et a contribué à sa structuration notamment en prenant des responsabilités dans la présidence du CNEA de 2009 à 2012 puis dans le Bureau du CNEA depuis juin 2012. Le CNEA est présidé depuis par la Ligue de l'Enseignement.

Le CNEA est le syndicat d'employeurs qui réunit trois branches (animation, sport et tourisme social et familial). Il apporte un appui juridique auprès de ses adhérents soit par des actions de conseil et de formation, soit par la publication de guides et de fiches pratiques.

UN INVESTISSEMENT DANS DES ASSOCIATIONS SPÉCIALISÉES LIÉES À L'ACTIVITÉ DES FRANCAS

ASSOCIATION RÉGIONALE DES RADIOS ASSOCIATIVES (ARRA)



L'ARRA mène une action à caractère syndical visant à

défendre les valeurs citoyennes des radios libres. À ce titre elle est à l'origine de la Charte des Radios Citoyennes (1996) et a contribué à la reconnaissance, par la Loi sur l'audiovisuel de 1999, d'un secteur de la « communication sociale de proximité » distinct du service public comme de la communication marchande. Elle défend les intérêts professionnels des radios non commerciales devant toutes les instances et partenaires du secteur.

Au niveau régional, elle représente 120 emplois permanents et 1.200 bénévoles actifs. L'ARRA se bat pour le développement de leurs emplois, la formation professionnelle des salariés, la formation et la valorisation des acquis de l'expérience des bénévoles.

L'association départementale des Francas du Gard est membre de l'ARRA, par l'intermédiaire de Radio Sommières, et se reconnaît pleinement dans les causes défendues et dans les combats de cette fédération. Elle a participé aux différentes assemblées générales et fédérales organisées en 2019.

LA MNE-RENE 30



La fédération nationale des Francas est signataire d'une convention annuelle avec le Ministère de l'Ecologie

visant à intégrer plus fortement les questions d'éducation à l'environnement et de développement durable dans les pratiques éducatives locales.

Ainsi, dans la suite logique, l'association départementale des Francas du Gard est devenue en 2011 membre de la maison de la nature et de l'environnement – Réseau éducation nature environnement du Gard (MNE-RENE 30). Cette adhésion vise :

- ▮ Le développement d'actions d'éducation relative à l'environnement dans les centres de loisirs,
- ▮ La création, l'expérimentation et la diffusion de modules « éducation à l'environnement et au développement durable » pour la formation des animateurs locaux,
- ▮ La formalisation de ressources techniques et pédagogiques.

Cette adhésion a notamment pris sens en 2018 dans le cadre de la démarche « *écocentres : vers des pratiques éco citoyennes dans les centres de loisirs éducatifs* », par la participation de l'association au comité de pilotage et par un partenariat développé visant la formation des équipes à l'écocitoyenneté et au développement durable.

LE RELAIS LOISIRS HANDICAP 30



L'association départementale des Francas du Gard est membre fondateur de l'association « Relais Loisirs Handicap 30 », au même titre que le Département du Gard, la Direction

Départementale de la Cohésion Sociale du Gard, la Caisse d'Allocations Familiales du Gard, l'APAJH, l'ADPEP, Trisomie 21, l'APF et la MGEN. À ce titre, elle est membre du Conseil d'Administration de l'association.

LA FÉDÉRATION DES CONSEILS DE PARENTS D'ELÈVES DU GARD (FCPE)



Un rapprochement a été établi avec la Fédération des Conseils de Parents d'Elèves du Gard (FCPE), notamment en lien avec la réforme des rythmes éducatifs sur le département du Gard.

Cette fédération et les Francas partagent un certain nombre d'analyses et de positionnements qui ont permis un partenariat territorial avec les associations de parents d'élèves.

UN DIALOGUE AVEC LA LIGUE DE L'ENSEIGNEMENT ET LES FOYERS RURAUX DU GARD

Le partage d'analyses, de positionnement et de visées avec ces mouvements dans le département du Gard, la présence concertée dans de nombreuses coordinations, nous conduisent à entretenir des relations suivies sous des formes différentes.



COMMUNIQUER : FAIRE MOUVEMENT, S'EXPRIMER POLITIQUEMENT

Dans le cadre du programme national de communication 2018-2020, la Fédération nationale s'est engagée dans un processus visant à construire une stratégie fédérale de communication qui implique les 3 niveaux de l'organisation en intégrant le local. La Fédération nationale se fait accompagner pour cela par une agence spécialisée dans la communication des structures d'intérêt général, l'Agence Limite.

En 2019, un comité de pilotage et deux groupes de travail ont été constitués : l'un pour construire les premières pistes relatives à une mécanique de communication portant sur l'adhésion individuelle, l'autre pour travailler sur la charte narrative et les postures éditoriales (ou contrats de lecture) retenues.

Par ailleurs, un temps de travail a été consacré à la stratégie de la Fédération nationale sur les réseaux sociaux, un autre à l'élaboration d'une plateforme de marque. Le comité de pilotage a affiné les éléments structurant du schéma directeur élaborés en 2018 : l'objectif central de communication, l'architecture des publics de communication, le positionnement.

Un rapport d'étape des travaux a été présenté à l'Assemblée générale nationale de mai 2019 ainsi que la délibération du Conseil fédéral relative à l'utilisation d'une langue non sexiste dans les écrits du niveau national de la Fédération.

Plusieurs temps de travail ont également permis d'affiner les éléments de communication en lien avec le Festival et la Convention.

UNE EXPRESSION POLITIQUE RÉSOLUE

La Fédération nationale cherche à renforcer son influence sur les politiques publiques par le partenariat mais également en développant une

expression politique, que ce soit en propre ou dans le cadre des collectifs associatifs auxquels elle participe ou qu'elle anime.

En 2019, la résolution générale de l'Assemblée générale nationale, intitulée « *Soyons les porte-voix des enfants et des adolescent-es !* », appelle à associer les enfants et les adolescent-es, « *dans les formes appropriées, à l'élaboration des politiques publiques à chaque échelle de territoire, au fonctionnement des projets éducatifs et à la construction de leurs parcours* ».

Fin 2019, l'expression publique des Francas dans le cadre des élections municipales 2020 a été élaborée à partir d'échanges lors des regroupements

zoom sur

PRISES DE POSITION DE LA FÉDÉRATION NATIONALE DES FRANCAS EN 2018 (EN PROPRE OU DANS LE CADRE DE COLLECTIFS)

• JANVIER 2019

Le Cnajep s'engage pour une Europe citoyenne, sociale, solidaire et écologique.

• JANVIER 2019

Le Mouvement associatif se mobilise pour une Europe démocratique, solidaire, durable (campagne MEGA Make Europe Great for All).

• MARS 2019

Contribution du Mouvement associatif au grand débat national.

• 5 MARS 2019

Contribution du Pacte du Pouvoir de vivre au grand débat national : 66 propositions pour donner à chacun le pouvoir de vivre.

• 7 MARS 2019

Signature d'une tribune interassociative : une proposition de loi contre la liberté de manifester !

• 26 AVRIL 2019

Collectif Enjeux E-médias, Le numérique et les enfants : la vigilance ne suffit pas, parents et éducateurs ont besoin d'une véritable régulation des industries.

• 2 MAI 2019

Pacte du Pouvoir de vivre, Face à l'urgence sociale, écologique et démocratique : le compte n'y est pas !

• MAI 2019

Cnajep, Appel à soutenir la grève mondiale pour le climat du 24 mai.

interrégionaux, en direction nationale et en conseil fédéral. Un support à destination des candidats et des futurs élus a ensuite été construit en conformité avec la nouvelle stratégie fédérale de communication, accompagné de la conception d'une page internet dédiée. Enfin, un film issu de paroles d'enfants tourné lors du Festival international des droits des enfants et de la citoyenneté a été tourné, avec comme vocation d'interpeller les élus locaux sur l'importance d'entendre la parole des enfants et des adolescent-es concernant leurs conditions de vie, d'éducation et d'action.

De nombreuses autres occasions d'expression publique ont été saisies par les Francas, dans le cadre de collectifs associatifs, notamment dans le cadre du Cnajep ou du collectif Pacte du Pouvoir de vivre.

DES PUBLICATIONS, RESSOURCES ÉDUCATIVES ET PÉDAGOGIQUES

DES PUBLICATIONS RÉGULIÈRES

L'Association Départementale a relayé la diffusion des publications éditées par la fédération nationale :

Pour une information qui soit vecteur de l'engagement
Camaraderie, acteur d'un monde à hauteur d'Homme



Camaraderie est le magazine des acteurs et des actrices éducatifs Francas. Il constitue à la fois une ressource éducative et pédagogique pour agir au quotidien et un vecteur de valorisation des acteurs et des actrices du Mouvement.

En 2019, quatre numéros de Camaraderie ont été diffusés à 12 500 exemplaires en moyenne chacun.

- ▮ « Égalité filles – garçons » pour mettre en avant les initiatives prises dans les espaces éducatifs pour garantir et faire vivre l'égalité entre les filles et les garçons et déconstruire les stéréotypes sexuels,
- ▮ « Jouons la biodiversité ! » pour proposer une variété d'activités

simples, utiles et accessibles à tous pour découvrir la nature, mieux la comprendre et ainsi mieux la respecter, alors que la sauvegarde de l'environnement est un enjeu majeur pour les prochaines générations,

- ▮ « Tous ensemble au festival » pour marquer les 30 ans de la Convention internationale des droits de l'enfant et montrer les capacités des enfants à identifier, interpeller et proposer des améliorations de leurs conditions de vie, d'éducation et d'action. Ce numéro spécial est paru à l'occasion du Festival international des droits des enfants et de la citoyenneté, organisé à Paris par la Fédération nationale en octobre 2019.

ANALYSE ET PROPOSITIONS DU CAPE

• MAI 2019

Résolution de l'Assemblée générale nationale, « Soyons les porte-voix des enfants et des adolescent-es ».

• MAI 2019

Loi « Pour une école de la confiance » : quand 20 mois de mesures sont censés faire politique éducative.

• 23 MAI 2019

Élections européennes : un contrat de justice sociale, écologique et solidaire pour l'Europe, Pacte du Pouvoir de Vivre.

• JUIN 2019

Cnajep, Contribution au débat. En marche vers le Service national universel ?

• JUIN 2019

Campagne JPA #EnVacances.

• JUIN 2019

Pacte du Pouvoir de vivre, les 8 mesures d'urgence que le Premier ministre aurait dû annoncer... et qu'il doit mettre en oeuvre.

• DÉCEMBRE 2019

« Laïcité Appel du 9 décembre 2019 », à l'initiative de la Ligue des Droits de l'homme, de la Ligue de l'enseignement et de la Libre pensée avec d'autres organisations, associations, syndicats et partis.



- » « Pour animer, se former tout au long de la vie » pour montrer comment et pourquoi se former dès lors qu'on agit dans l'animation socioéducative, quels que soient sa mission, sa fonction, son statut ou son niveau d'implication.

Pour communiquer autour de l'éducation dans le temps libre : Grandir ! et Agrandir !

Grandir ! est la lettre diffusée vers les adhérents collectifs, les partenaires et les institutions nationales, régionales et départementales. Elle intègre Agrandir !, le bulletin des responsables et coordinateurs et coordinatrices pédagogiques des centres de loisirs éducatifs et services périscolaires ou extrascolaires. En 2019, la Fédération nationale a diffusé un numéro de Grandir ! et un numéro d'Agrandir !

- » « L'éducation, levier incontournable pour un développement durable », numéro de Grandir ! qui rappelle

que, à l'heure où de nombreuses villes ou régions établissent des plans « climat » ou prennent des initiatives fortes en matière de développement durable, leur levier essentiel, l'éducation, en reste le plus souvent absent. Or, une transition écologique passe par une prise de conscience collective des enjeux et une transformation durable des pratiques.

- » le centre de loisirs éducatif n'est pas exempté de ces questions et doit au contraire apporter sa pierre à l'édifice de l'éducation à l'environnement, comme le montre la lettre Agrandir !
- » chacune de ces lettres a été diffusée à 4 000 exemplaires.

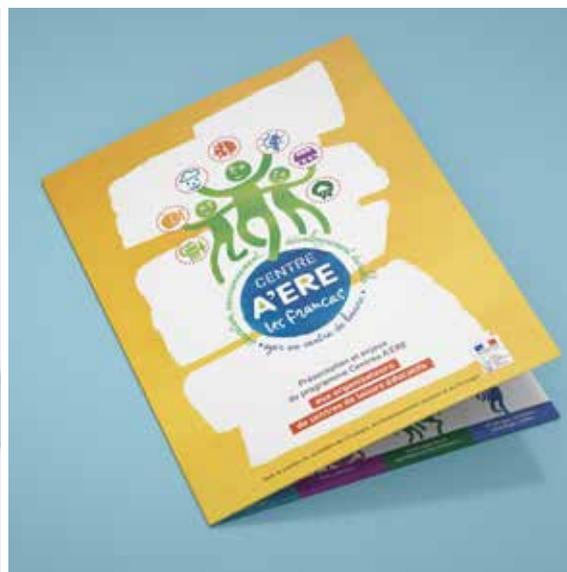
DES PUBLICATIONS PONCTUELLES

La Fédération nationale des Francas est reconnue pour ses éditions de ressources éducatives et pédagogiques : livret pédagogique, film, site Internet, etc.

- » le film réalisé en 2018 par la Fédération nationale sur les pratiques d'éducation aux patrimoines intitulé « C'est mon patrimoine » a été diffusé en 2019,
- » dans la collection Repères pour agir et pour réfléchir, le livret « Ado+ », l'action éducative locale avec les adolescent-es » a été publié afin de présenter la démarche des Francas pour faire en sorte que l'action éducative locale se construise avec les adolescent-es et qu'elle leur

permette de mieux se comprendre, de mieux comprendre les autres et le monde qui les entoure, de se projeter et d'agir ensemble,

- » dans le cadre du Festival international des droits des enfants et de la citoyenneté organisé en octobre 2019 à Paris par la Fédération nationale, deux films ont été réalisés : un film souvenir de tous les temps qui ont rythmé les quatre jours de Festival (université populaire et dialogue structuré, présentation de projets et échanges, pratiques éducatives, visites de Paris, découverte et action pour les droits des enfants, moments festifs) ; un autre film, intitulé « Les Francas, porte-voix des enfants et des adolescent-es » valorisant les expressions portées par des enfants et des adolescent-es ayant participé au Festival sur leurs conditions de vie, d'éducation et d'action,
- » dans le cadre du même Festival et de la célébration des 30 ans de la Convention internationale des droits de l'enfant, par ailleurs, une affiche et un petit livre de poche ont été publiés pour en apprendre davantage sur les droits de l'enfant tout en s'amusant et en découvrant toutes les activités des Francas pour que les enfants s'expriment et s'organisent,
- » le livret « Centre A'ERE, l'alimentation dans les centres de loisirs éducatifs », réalisé en coopération entre la Fédération nationale et les Francas



des Pays de la Loire, est aussi paru en toute fin d'année au moment de la Convention de Dijon pour accompagner les acteurs éducatifs aux enjeux de l'alimentation pour soi et pour l'environnement. De nombreuses pistes d'actions y sont recueillies.

INTERNET ET RÉSEAUX SOCIAUX

LE SITE INSTITUTIONNEL

Le site des Francas du Gard est en ligne depuis mai 2008. Le Comité Directeur souhaitait alors offrir aux publics (adhérents, partenaires, militants, amis...) une vitrine des Francas du Gard plus complète, plus conviviale : www.francas30.org.

Dans un souci de modernisation de nos outils de communication, d'efficacité et de cohérence de la charte graphique nationale, régionale et locale, un nouveau site viendra remplacer l'ancien courant 2020 avec une ergonomie d'utilisation simplifiée et un contenu mis à jour régulièrement en fonction des informations et de l'actualité de l'association départementale.

Il permettra d'informer selon plusieurs thématiques (programme, actions, instances, projet, presse, centres de loisirs, Radio Sommières ...) et à travers plusieurs modules (formation BAFA et BAFD, fil d'actualités, photos et vidéo...).

LA PLATEFORME TERRITORIALE

En 2014, nous avons ouvert la plateforme territoriale www.territoires.francas30.org permettant à chaque territoire sur lequel les Francas gèrent directement de l'activité de communiquer sur leur projet et sur leurs actions.

Sont en ligne à cette date :

- 】 pays-de-sommieres.francas30.org
- 】 bernis.francas30.org
- 】 connaux.francas30.org
- 】 caveirac.francas30.org
- 】 mejannesleclap.francas30.org
- 】 montfaucon.francas30.org
- 】 leinsgardonnenque.francas30.org
- 】 poulx.francas30.org
- 】 4moulins.francas30.org
- 】 stgervasy.francas30.org
- 】 comps.francas30.org
- 】 lactalmette.francas30.org



Dans la continuité de la refonte de nos supports digitaux, cette plateforme disparaîtra en cours d'année 2020 pour trouver sa place au sein du nouveau site des Francas du Gard www.francas30.org

UNE DIVERSITÉ DE SITES INTERNET PUBLICS

Le site www.radio-sommieres.fr est la vitrine web de radio Sommières, radio pédagogique des Francas du Gard. Sur ce site, sont consultables les dernières informations relatives à la radio mais aussi des interviews et un player pour écouter Radio Sommières par Internet.

Le site www.lamorie.fr est quant à lui le site dédié au centre d'hébergement l'Amorié situé à Thoiras (hameau de Pallières).

Le site www.onsengage.com, lancé au printemps 2014, et toujours actif, a pour objectif de permettre aux personnes titulaires du BAFA ou étant volontaires pour participer de la mise en place de la réforme des rythmes éducatifs sur le territoire départemental de déposer leur CV en ligne sur une plateforme de recrutement. Ce site sera réorienté vers la recherche de lieux d'engagement pour les animateurs volontaires dans le cadre de la refonte de nos supports digitaux en 2020.

UNE PRÉSENCE SUR LES RÉSEAUX SOCIAUX

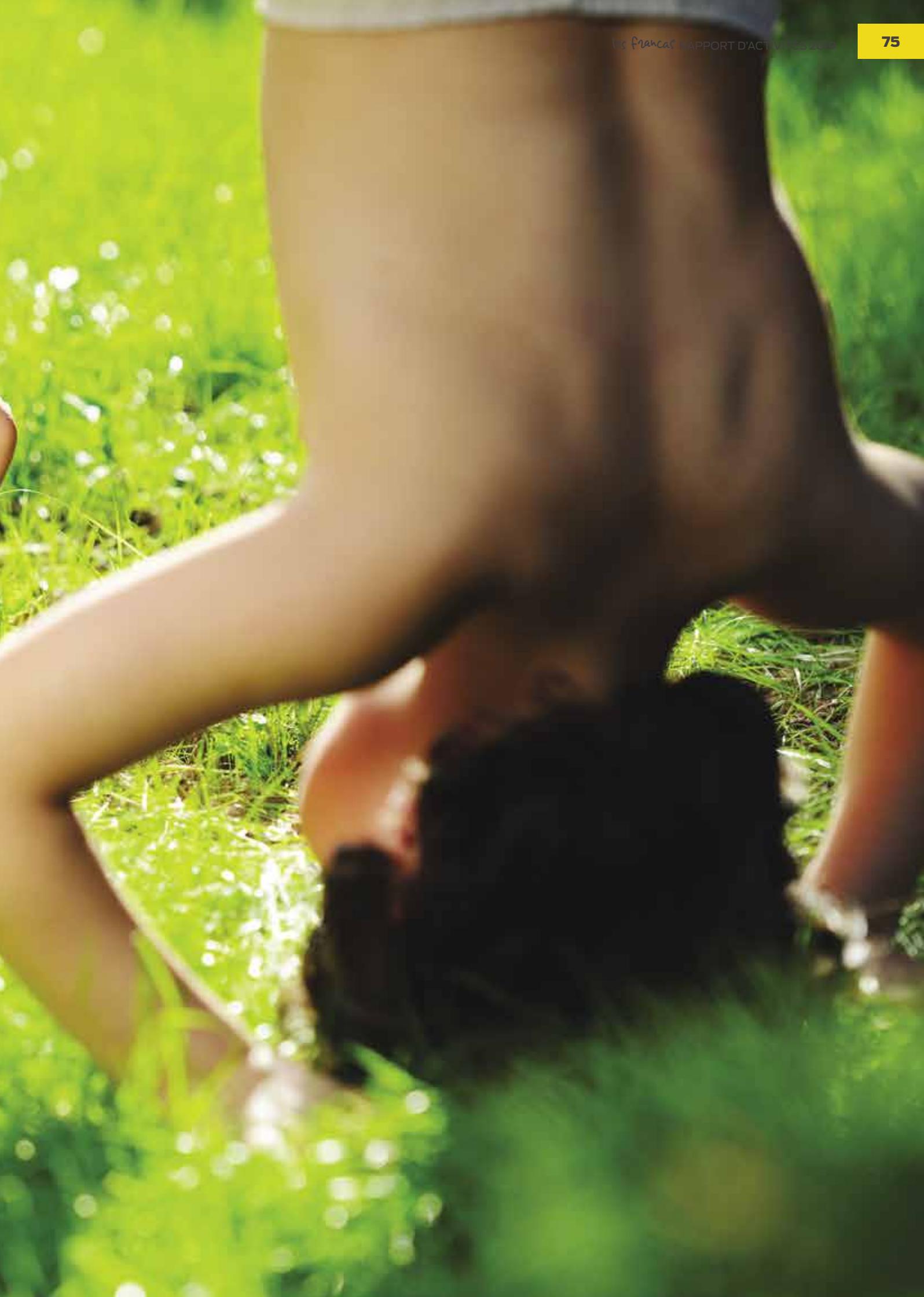
La présence de l'Association Départementale s'est développée sur les réseaux sociaux et notamment sur deux réseaux : Facebook et Twitter. La page Facebook compte 1 791 abonnés tandis que le compte twitter @francasdugard comptabilisait au 31 décembre 2019, 401 abonnés. Ces deux comptes rendent compte de l'activité du niveau départemental et des niveaux territoriaux ou locaux présents sur ces réseaux sociaux. Ces pages « institutionnelles » sont complétées de pages Facebook liées à l'activité :

- 】 Radio Sommières – Francas du Gard : 2 561 abonnés
- 】 la Ludothèque La Roulotte : 297 abonnés
- 】 Loisirs Éducatifs Bernis : 251 abonnés,
- 】 l'Amorié : 167 abonnés
- 】 Festival Jeunes public 1-2-3 Soleil : 271 abonnés
- 】 Centre d'animation du Pays de Sommières : 512 abonnés
- 】 Espaces Jeunes du Pays de Sommières : 836 abonnés.

L'ensemble de ces pages représente 6 686 abonnements sur Facebook.



ANNEXES



LES INSTANCES DE L'ASSOCIATION DÉPARTEMENTALE DES FRANCAS DU GARD

AU 31 DÉCEMBRE 2019

Raouf AZZOUZ Trésorier adjoint

Alice BROSSETTE

(Caveirac)

Hugues CLARET Président

(Association La Ribambelle de Cèze - Cévennes)

Patrice Colenson Trésorier

(Beauvoisin)

Sandrine DUVAL

(Centre socio-culturel La Croisée à Saint-Gilles)

Véronique POIGNET-SENGER Assesseur

(Syndicat Mixte Leins Gardonnenque)

Olivier ROBELET

(Montfaucon)

Christian SENEZE Secrétaire général

ADHÉRENTS INDIVIDUELS
ET COLLECTIFS
(ASSEMBLÉE GÉNÉRALE)

ÉLUS DU COMITÉ DIRECTEUR

Raouf AZZOUZ
Alice BROSSETTE
Hugues CLARET
Patrice COLENSON
Sandrine DUVAL
Véronique POIGNET SENGER
Olivier ROBELET
Christian SENEZE

ÉLUS DU BUREAU

Hugues CLARET, président
Patrice COLENSON, trésorier
Raouf AZZOUZ, trésorier adjoint
Christian SENEZE, secrétaire général
Véronique POGNET-SENGER, assesseure

DIRECTEUR DÉPARTEMENTAL
JÉRÔME ABELLANEDA

PÔLE ANIMATION DU PROJET

Coordinateur départemental
de l'action éducative locale
Steven PREGET
Animatrice Départementale
Justine BERNARD

PÔLE ADMINISTRATIF
ET SECRÉTARIAT

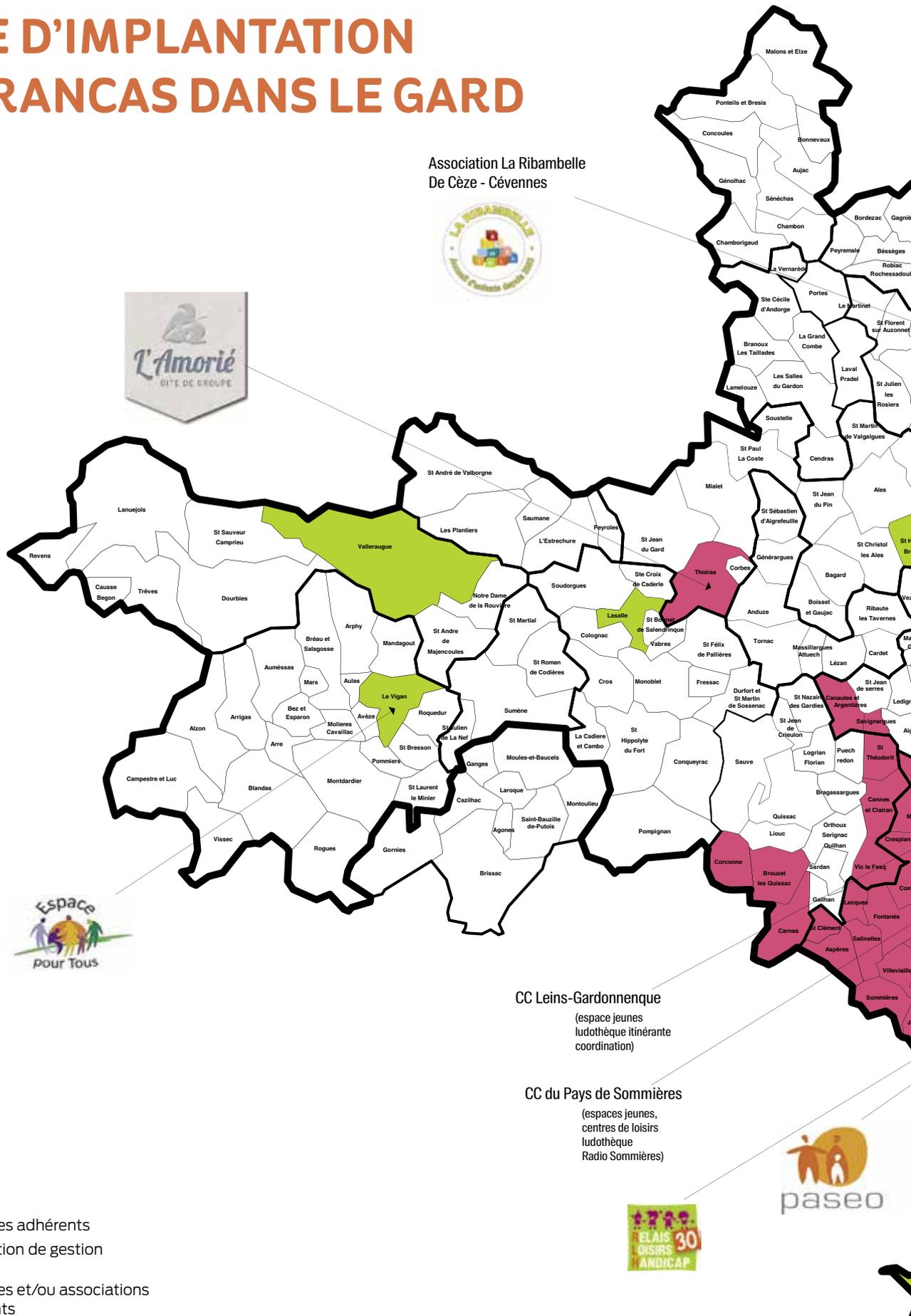
Assistante de direction
Adeline DONNANTUONO
Assistante comptable
Mireille AROUI
Assistante ressources humaines
Nazha EL MIMOUNI
Agente administrative d'accueil
Hajira HADJ-KOULAH

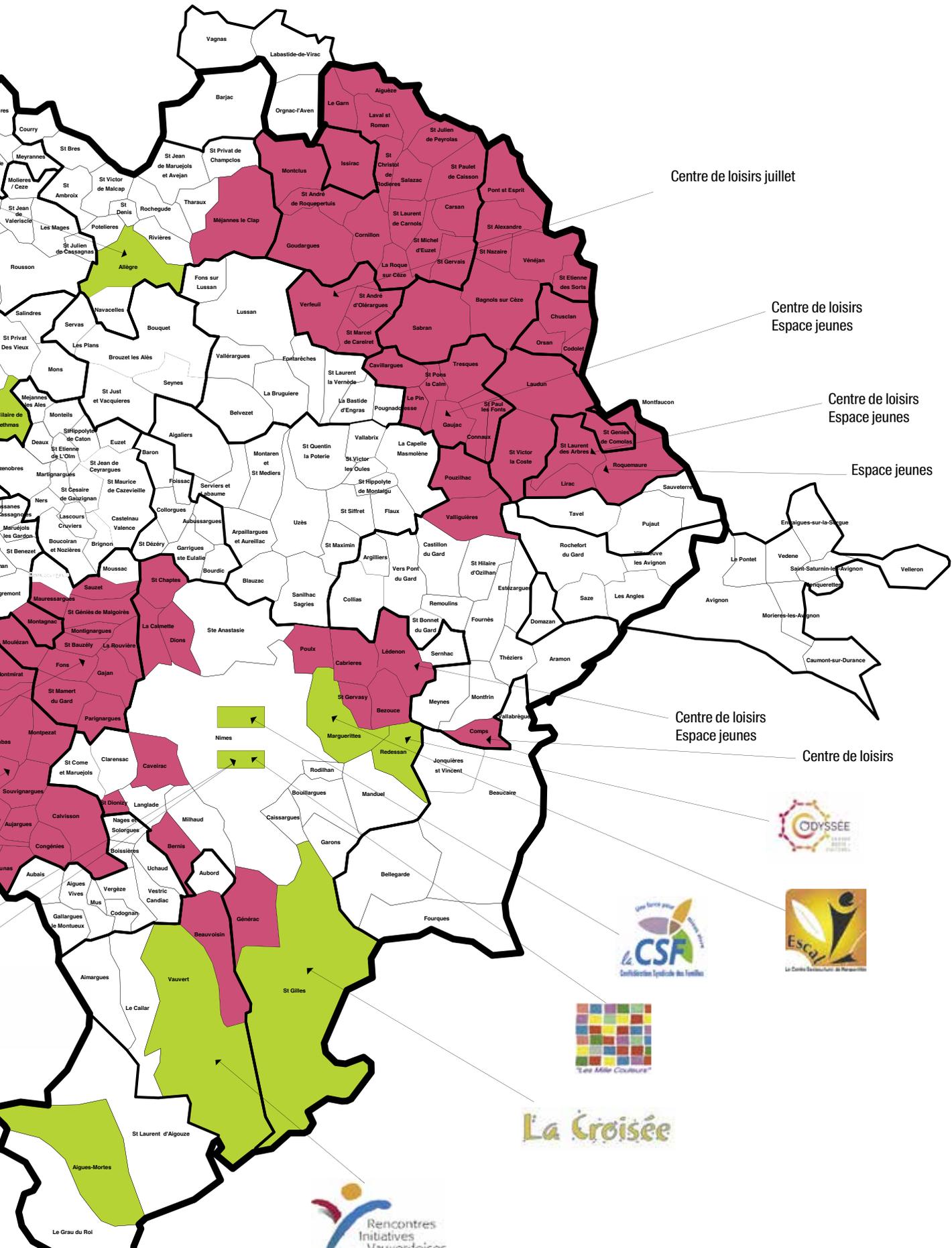
ORGANIGRAMME DE L'ASSOCIATION DÉPARTEMENTALE

AU 31 DÉCEMBRE 2019

	COORDINATEURS	RESPONSABLE E/J	ANIMATEURS RÉFÉRENTS	ANIMATEURS
PAYS DE SOMMIÈRES Sommières, Montpezat, Villevieille Secrétariat : Mélina Lopez	Caroline Cuny	Sofien Lasgaa, Lætitia Lelou, Carole Jamin		Carole Jamin, Laetitia Lelou, Jean-Christian Favas Ludovic Lassalle, Michèle Gardon, Prisca Bettinelli, Antoine Gautier
Radio Sommières	Erwan Averty			Maeva Belin, Mathéo Benzerfa
BERNIS Agente de service : Ikram Ahmed Benklaouz		Manon Chauveau		Nawell Ben Mohamed, Marie Ruiz , Fatima Lasgaa
CONNAUX		Abd El Fatah Sadik		Anthony Campos
LEINS GARDONNENQUE Espace jeunes		Anouar Sabour		Mourad Mordni, Mathieu Bourgeois
Ludothèque La Roulotte		Sophie Penchinat		Frédéric Ormieres
POULX		Morgan Azais		Boris Chabanel, Eve Mailler, Julie Chartier, Béatrix Crespy
BEZOUCÉ, CABRIERES, LEDENON, ST GERVASY		Rudy Alvarez		Ludivine Rivera, Vincent Voulon, Naïma Hamdani, Aurélia Schweitzer
POUZILHAC VALLIGUIERES		Stéphanie Azais		Valérie Bruyere, Rachel Pannetier
COMPS		Gladys Gorlier		Samuel Breikers
MONTFAUCON		Anais Marchand		Romain Bernet, Manon Benoit, Gaetan Gonzalez
L'AMORIÉ				Vincent Renaud
BROUZET, CARNAS, CORCONNE		Jean-Pierre Demontoy		
BEAUVOISIN		Juliette Gradoni		Romain Limouche
LA CALMETTE		Nadeige Chevallier		Brenda Royappun, Alexandre Borg, Annie Valdes
MEJANNES LE CLAP		Pauline Vaillant		

CARTE D'IMPLANTATION DES FRANCAS DANS LE GARD





Centre de loisirs juillet

Centre de loisirs Espace jeunes

Centre de loisirs Espace jeunes

Espace jeunes

Centre de loisirs Espace jeunes

Centre de loisirs



La Croisée



LISTE DES ADHÉRENTS COLLECTIFS 2019

ASSOCIATIONS

Association Éducative du Mas Cavaillac
362 route de Laparot
30120 MOLIERES CAVAILLAC
04 67 81 64 35

Association La Ribambelle de Cèze
Cévennes
Rue des Écoles - Hameau de Auzon
30500 ALLEGRE LES FUMADES
04 66 24 97 25

Association Les Mille Couleurs
21 place Léonard de Vinci
30900 NÎMES
04 66 84 37 90

Relais Loisirs Handicap 30
76 rue des Acacias
30900 NÎMES
04 66 26 54 89

Association RIVES
Résidence Salicorne
310 rue Émile Zola
30600 VAUVERT
04 66 73 38 21

Centre Social et Culturel ESCAL
7 Ter rue des Cévennes
BP 47
30320 MARGUERITTES
04 66 75 28 97

Centre Social et Culturel La Croisée
36 bis, avenue Émile Cazelles
BP 29
30800 SAINT GILLES
04 66 21 51 27

Centre Social et Culturel L'Odysée
Place Maurice Mattéi
30129 REDESSAN
04 66 20 69 17

COMMUNES

Mairie d'Aigues-Mortes
Place Saint-Louis
30220 AIGUES-MORTES
04 66 73 00 80

Mairie de Bagnols sur Cèze
Place Mallet
BP 45160
30202 BAGNOLS SUR CEZE
04 66 50 50 50

Mairie de Beauvoisin
Rue de la Mairie
30640 BEAUVOISIN
04 66 01 79 79

Mairie de Bernis
17 boulevard Charles Mounier
30620 BERNIS
04 66 71 10 15

Mairie de Bezouze
7 rue Nationale
30320 BEZOUCHE
04 66 75 24 23

Mairie de Cabrières
Place de l'Hôtel de Ville
30210 CABRIERES
04 66 75 27 01

Mairie de Caveirac
Place du Château
30820 Caveirac
04 30 06 52 52

Mairie de Comps
1 place Sadi Carnot
30300 COMPS
04 66 74 45 19

Mairie de Congénies
La Bourse
30111 CONGENIES
04 66 80 70 87

Mairie de Connaux
Place de la Mairie – BP 6
30330 CONNAUX
04 66 82 00 12

Mairie de Dions
2 avenue des Miougranier
30190 DIONS
04 30 06 52 90

Mairie de Générac
Place de l'Hôtel de Ville
30510 GENERAC
04 66 01 31 14

Mairie de La Calmette
1 rue de Valfons
30190 LA CALMETTE
04 66 81 00 12

Mairie de Lasalle
Place de la Mairie
30460 LASALLE
04 66 85 20 34

Mairie de Lecques
233 rue du 26 Août 1944
30250 LECQUES
04 66 80 11 83

Mairie de Lédénon
Rue de l'Hôtel de Ville
30210 LEDENON
04 66 37 26 46

Mairie de Méjannes le Clap
Village
30430 MEJEANNES LE CLAP
04 66 24 41 19

Mairie de Montfaucon
23 rue de la République
30150 MONTFAUCON
04 66 50 06 46

Mairie de Poulx
Place de l'Hôtel de Ville
30320 POULX
04 66 75 25 16

Mairie de Pouzilhac
Village
30210 POUZILHAC
04 66 37 17 77

Mairie de Roquemaure
1 cours Bridaine
30150 ROQUEMAURE
04 66 90 54 34

Mairie de Saint-Chartes
Avenue du Champ de foire
30190 SAINT-CHARTES
04 30 06 52 40

Mairie de Saint-Dionisy
1 route de Calvisson
30980 SAINT-DIONISY
04 66 81 41 96

Mairie de Saint-Gervasy
Place de la Victoire
30320 SAINT-GERVASY
04 66 75 24 76

Mairie de Saint-Hilaire de Brethmas
1 chemin du Stade
30560 SAINT-HILAIRE DE BRETHMAS
04 66 61 33 59

Mairie de Vauvert
Place de la Libération et du 8 Mai 1945
30600 VAUVERT
04 66 73 10 73

ÉTABLISSEMENT PUBLIC DE COOPÉRATION INTERCOMMUNALE (EPCI)

Communauté d'Agglomération du Gard
Rhodanien
Domaine de Paniscoule
Route d'Avignon
30200 BAGNOLS SUR CEZE
04 66 79 01 02

Syndicat Mixte Leins Gardonnenque
4 rue Diderot
30190 SAINT-GENIES DE MALGOIRES
04 66 63 00 80

Communauté de Communes du Pays de
Sommières
«Parc d'Activité de l'Arnède»
BP 52027
30252 SOMMIERES CEDEX
04 66 77 70 39

SYNDICAT INTERCOMMUNAL DE REGROUPEMENT PÉDAGOGIQUE (SIRP)

SIRP Brouzet Les Quissac,
Carnas, Corconne
Marie de Corconne
Le Village
30260 CORCONNE
04 66 80 20 57

SIRP Saint-Theodorit, Canuls,
Savignargues
55 b route de Quissac
30260 SAINT THEODORIT
04 66 80 20 59

SIRP Valliguières Pouzilhac
Hôtel de Ville
30210 VALLIGUIERES
04 66 37 36 45



DIRECTEUR DE LA PUBLICATION Hugues Claret

ANIMATION ET COORDINATION DE LA RÉDACTION Jérôme Abellaneda

ONT CONTRIBUÉ AUX DIFFÉRENTS CONTENUS Jérôme Abellaneda, Erwan Averty, Justine Bernard, Adeline Donnantuono, Hajira Hadj Koulah, Steven Preget

CONCEPTION GRAPHIQUE - MISE EN PAGE ET IMPRESSION Elephant Com And Events www.groupe-elephant.fr





les francas

L'éducation en mouvement !

ASSOCIATION DÉPARTEMENTALE DES FRANCAS DU GARD
L'ALTIS - 165 RUE PHILIPPE MAUPAS - 30900 NÎMES
TÉL. 04 66 02 45 66 - FAX : 04 66 23 57 32

www.francas30.org
les Francas du Gard
@francasdugard