

Fiches d'activités autour du gaspillage alimentaire

Ces fiches activités ont été réalisées dans le cadre du projet "Don't waste our future !" ¹, elle rendent compte de l'organisation d'ateliers avec des lycéens et enseignants de classe de seconde et ont été enrichies par les retours d'expérience en classe et les suggestions d'enseignants associés au projet.

Ces fiches peuvent être utilisées par tout enseignant du secondaire (moyennant une adaptation selon l'âge des élèves) ou animateurs qui souhaitent travailler sur cette thématique avec des jeunes.

Liste des activités

Activité 1-Comprendre les liens entre mon assiette et ma planète-le jeu de la ficelle

Activité 2-Sonder les perceptions et connaissances des élèves-le gaspillage alimentaire en questions

Activité 3-Approfondir le thème par des travaux de groupe et recherches-actions

Activité 4-Organiser une rencontre avec des acteurs de la réduction du gaspillage alimentaire

Activité 5-Jeu de rôles - hiérarchiser les actions de réduction du gaspillage alimentaire

Activité 6-Devenir acteur de prévention

¹ Voir page de fin

Activité 1

Comprendre les liens entre mon assiette et ma planète-le jeu de la ficelle

NIVEAU

Collège, lycée
(adaptable pour tous publics)

OBJECTIF

Faire prendre conscience des impacts de notre modèle alimentaire sur l'environnement, la sphère socio-économique et la santé et renforcer les capacités à établir des liens entre des thématiques locales et globales.

DUREE

1h30-2h

MATERIEL

Cartes et guide du jeu
Ficelle (50m à peu près)

Contexte pédagogique



Le jeu de la ficelle² est un jeu de rôles qui consiste à énoncer les liens, les impacts et implications de nos choix de consommation en les représentant par une ficelle reliant les différents acteurs en interrelation. La ficelle forme une toile d'araignée liant les éléments de l'assiette à diverses thématiques : la qualité de l'eau, le Fonds Monétaire International, la publicité, la déforestation, la malbouffe... Ce jeu permet d'aborder la pensée systémique ainsi que d'éveiller les élèves à la citoyenneté, à la solidarité et au développement durable.

Tout le matériel nécessaire et guide d'animation sont disponibles sur le site internet : <http://jeudelaficelle.net/>

Conseil : pour une classe nombreuse (trentaine d'élèves), distribuer 1 carte identité pour 2 personnes.

Déroulé

1. Le jeu

- Les participants sont invités à s'installer en 3 cercles concentriques (le nombre de personnes par cercle est déterminé par l'animateur en fonction des cartes d'identité qu'il aura choisies au préalable).
- L'enseignant distribue une carte d'identité à chaque participant, selon leur place sur les 3 cercles. S'il y a des éléments que les participants ne comprennent pas, l'animateur leur propose de poser des questions sur leur identité.
- L'enseignant invite une identité de l'assiette à se présenter. Puis demande : « Dans le cercle des organisateurs ou des impacts, qui pense être en lien avec cette identité de l'assiette ? Et pourquoi ? ».
- L'enseignant relie les participants au fur et à mesure avec la ficelle, chaque fois que l'un d'eux se présente... jusqu'à ce que plus aucun participant ne lève la main. Ensuite, une autre identité de l'assiette se présente, par exemple la courgette du Kenya, pour se relier à Wambe, à l'eau, au pétrole...

² Jeu créé par Daniel Cauchy; Réalisé par Rencontre Des Continents & Quinoa. En partenariat avec Solidarité Socialiste, le CNCD, Oxfam Solidarité, Etopia, le Réseau Rise de la FGTB, la FUGEA, ITECO, le Réseau Idée et Jeunesse et Santé. Avec le soutien scientifique du Dr. Gauthier Chapelle. Avec le soutien de la D.G.D., du W.B.I. et de la F.W.B.

- Et ainsi de suite... Lorsque tous les éléments de l'assiette se sont présentés, les identités des cercles impacts et organisateurs peuvent aussi se relier entre-elles.

- L'enseignant peut émailler le jeu d'anecdotes ou de données relatives aux identités (cf. fiches thématiques) et inciter les participants à exprimer pourquoi ils se sentent reliés les uns aux autres.

- Lorsque chacun s'est exprimé, pour clôturer l'exercice, l'enseignant invite les participants à tirer sur le fil qui les relie aux autres afin de sentir toutes les tensions et relations au sein du système.

2. Expression du ressenti

L'enseignant invite les participants à exprimer ce qu'ils ont ressenti pendant le jeu : impuissance, injustice, déni, incompréhension, culpabilité, surprise...

3. Analyse : décodage politique et éthique

L'enseignant invite les participants à identifier et décoder :

- leurs idées concernant le fonctionnement de ce système
- les « gagnants » et les « perdants » du système
- les relations de pouvoir au sein du système
- les liens avec la réalité vécue par les participants et leur place au sein du système, en tant qu'acteur de celui-ci.

Activité 2

Sonder les perceptions et connaissances des élèves-le gaspillage alimentaire en questions

NIVEAU

Collège, lycée

OBJECTIF

Evaluer le niveau de départ des élèves et introduire la définition du gaspillage alimentaire et quelques données clé

DUREE

1h30

MATERIEL

- vidéo
- projecteur
- fiche 1 "Le gaspillage alimentaire en questions"
- dossier "Gaspillage alimentaire"

Contexte pédagogique

Avant de commencer à parler de gaspillage alimentaire il est important de s'intéresser aux idées que les élèves s'en font et aux connaissances qu'ils auraient déjà sur le sujet afin de pouvoir ensuite adapter le contenu des séances. Les questions n'amènent pas de bonne ou mauvaise réponse, les élèves doivent se sentir libres de répondre selon leurs visions personnelles et avec leurs mots.

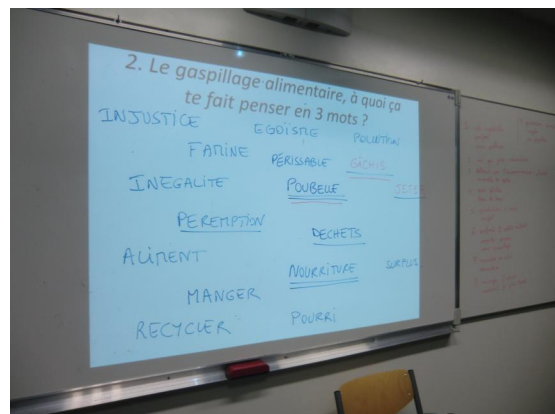
Les élèves sont répartis en petits groupes de 4 à 5, chaque groupe désigne un secrétaire qui prendra des notes et un rapporteur qui exprimera à voix haute les réponses du groupe.

Déroulé

- Les questions sont écrites ou projetées (diaporama) au tableau au fur et à mesure et les élèves ont à chaque fois 5mn pour y répondre.

- A la fin des 5mn chaque rapporteur se lève et rapporte à la classe la réponse de son groupe.

- L'enseignant note les mots clés de chaque groupe puis fait un bilan des réponses avant d'apporter des éléments complémentaires. (cf Fiche 1 et Dossier "Gaspillage Alimentaire")



Questions :

1. Comment expliquerais-tu ce qu'est le développement durable à ton petit frère / ta petite sœur ?
2. Le gaspillage alimentaire, à quoi ça te fait penser en 3 mots ?
3. En kg, combien penses-tu qu'un Français gaspille chaque année ?
4. Où a lieu le gaspillage alimentaire ? Et pourquoi ?
5. Pour quelles raisons penses-tu qu'il est important de réduire le gaspillage alimentaire ?

Activité 3

Approfondir le thème par des travaux de groupe et recherches-actions

NIVEAU

Collège, Lycée

OBJECTIF

Acquérir des connaissances sur un thème précis lié au gaspillage alimentaire, comprendre l'intérêt d'une approche interdisciplinaire ; prendre la parole pour présenter un travail réalisé en groupes.

DUREE

1h30

MATERIEL

En fonction du type de travail mené



Par cette séance les élèves explorent le thème par eux mêmes : en réalisant des travaux de groupe sur différents sous-thèmes du gaspillage alimentaire, en organisant un débat à la suite du visionnage d'un documentaire, ou bien en menant des enquêtes de terrain.

Option 1. Exposés-Une variété de thèmes à aborder

Exemples de thèmes :

- *Quelles sont les techniques de conservation des aliments ?*
- *Les dates de péremption, leur signification et utilité*
- *Notre relation à l'alimentation -comparaison entre la France et un autre pays*
- *L'inéquitable répartition des denrées alimentaires dans le monde (insécurité alimentaire, sous-nutrition et malnutrition)*
- *Les pertes alimentaires dans les pays en développement*
- *D'où vient ce steak dans mon assiette ? ou -L'empreinte écologique d'un pot de yaourt (lien alimentation -changement climatique)*
- *Quel est le défi alimentaire posé par la croissance de la population mondiale ?*
- *L'alimentation locale : les locavores*

Ces thèmes peuvent facilement être traités selon des approches croisées (scientifique, sociologique, géographique etc...). Les élèves présentent par groupes les résultats de leurs recherches et peuvent ensuite réaliser des vidéos/animations pour les résumer.

Exemple de réalisation : animations vidéos par des élèves de seconde du lycée Blaise Pascal à Orsay (91).

(Cliquer sur les images pour voir les animations)



Option 2. Projection-débat

Exemples de documentaires :

- La nourriture à la poubelle: le grand gaspillage alimentaire (version courte du film Taste the Waste), Durée : 30 mn., Production : Schnittstelle Köln, Thurn, WDF, 2010
- Food Savers, film de Valentin Thurn, production Schnittstelle Thurn Film GbR , Durée : 53mn, 2013
- Global Gâchis : le scandale mondial du gaspillage alimentaire, Olivier Lemaire, Produit par Capa, Durée : 90 mn, 2012

Exemple de travail autour d'un reportage avec des élèves de seconde au lycée Saint-Hilaire à Etampes :

Le scandale du gaspillage, émission du 3 juin 2012, Arte

Question posée aux élèves : "Quel type de gaspillage vous choque le plus ? "

Les professeurs ont listé les réponses et les ont regroupées par thématiques. Les élèves ont ensuite choisi une thématique, formé des groupes et complété une fiche faisant état du problème soulevé, des causes et des solutions. Ils ont ensuite présenté leurs résultats à la classe.

Option 3. Recherche-action

Une façon pertinente pour intéresser les élèves à la thématique et la rendre vivante et concrète pour eux est de les faire participer à une "recherche-action". Le schéma en [fiche 2](#) propose des idées d'enquêtes de terrain pouvant être menées au sein de différentes sphères (familles, établissement scolaire, supermarché...). Les élèves choisissent la sphère et la question qui les intéresse et réalisent selon le cas des petits entretiens, un reportage photo, testent une recette etc...

(Schéma inspiré de matériel réalisé par Marjolein Verbercht de DJAPO, partenaire d'ACR + dans la mise en œuvre du projet Don't Waste Our Future en Belgique)

Exemple de recherche-action au lycée de l'Essouriau

Les enseignants ont mis en place 3 groupes de recherche-action au sein de 2 classes :

- Groupe 1- les plateaux de cantine : les élèves étaient chargés de faire des photos de plateaux d'élèves à la cantine avant puis après leurs repas afin de se rendre visuellement compte de ce qui n'est pas mangé.
- Groupe 2- pesée de pain : les élèves se sont placés au niveau de la dépose des plateaux et ont récupéré les pains non consommés par les élèves, les ont triés dans 2 cartons "pains entiers" et "pains entamés" puis ont réalisé une pesée de ces pains.
- Groupe 3-tri des déchets : les élèves ont recensé les différents types de poubelles au sein de l'établissement.

A la suite de ces 3 activités, les élèves ont formé des nouveaux groupes comprenant chacun au moins 1 représentant de chacun des groupes précédents et ont partagé leur activité et ses résultats avec les autres. Ils ont ensuite tous ensemble réfléchi à des solutions pour résoudre les problèmes constatés (par exemple : un affichage plus lisible des menus, repositionner le pain en fin de chaîne de self...)

Activité 4

Organiser une rencontre avec des acteurs de la réduction du gaspillage alimentaire

NIVEAU

Collège, Lycée

OBJECTIF

Dialoguer avec des acteurs associatifs ou entrepreneurs afin de comprendre leurs actions et les contraintes auxquelles ils font face

DUREE

1 h

Contexte pédagogique

L'idée de cette séance est de prendre contact avec une structure (association, start-up, collectivité territoriale...) locale porteuse d'actions de réduction du gaspillage alimentaire et de proposer à un(e) représentant(e) de cette structure de présenter ses actions auprès des jeunes, répondre à leurs questions et leur donner des idées de projet qu'ils peuvent mener voire même de mener un projet avec eux en les accompagnant régulièrement.

Un échange avec un établissement scolaire ayant mené des actions de réduction du gaspillage alimentaire peut également être envisagé.

Les intervenants rencontrent la classe entière, les élèves auront préalablement préparé des questions à leur poser pour que l'échange soit plus fourni.

Repérer les structures porteuses de projets de réduction du gaspillage alimentaire

Pistes pour les repérer :

- Réseaux associatifs
 - [France Nature Environnement](#)
 - [Banques Alimentaires](#)
 - [Collectif Disco Soupe](#)
 - [Food Surplus Entrepreneurs Network](#)
 - [Future of Waste](#)
 - [AMAP-Association de Maintien de l'Agriculture Paysanne](#)
 - [REGAL](#) (Réseau pour Eviter le Gaspillage Alimentaire-Aquitaine)
 - [REGAL](#) (Réseaux d'Evitement pour le Gaspillage Alimentaire- Basse Normandie)
- Collectivités territoriales - Service de réduction des déchets ou service environnement
- Syndicats de gestion déchets- la plupart des syndicats de gestion des déchets mènent des actions de prévention et peuvent proposer des animations autour du gaspillage alimentaire.
- Etablissements d'enseignement - réseau des lycées éco-responsables, établissements E3D, réseau Eco-Ecole...

Exemple de rencontre : les élèves du lycée Cassin à Arpajon ont rencontré Nathalie Lemoine de Moino 91

L'association Moino 91 valorise le pain non consommé (des restaurants, commerces, cantines...) en alimentation animale. Lors de sa rencontre avec les élèves, sa directrice et fondatrice, Nathalie Lemoine, leur a demandé s'ils souhaitaient réaliser une évaluation du pain gaspillé dans leur cantine en opérant un tri puis une pesée, afin d'étudier l'opportunité de la collecte du pain gaspillé par Moino91. Les élèves se sont montrés intéressés et l'établissement a depuis lors débuté un partenariat avec Moino91 en ce sens en impliquant les élèves.

Activité 6

Devenir acteur de prévention

NIVEAU

Collège, Lycée

OBJECTIF

Comprendre qu'il existe différents types de solutions pour réduire le gaspillage alimentaire et savoir les ranger par ordre de priorité

DUREE

1h

MATERIEL

- fiches cartonnées, affiches A3
- dossier "Gaspillage alimentaire"

Contexte pédagogique

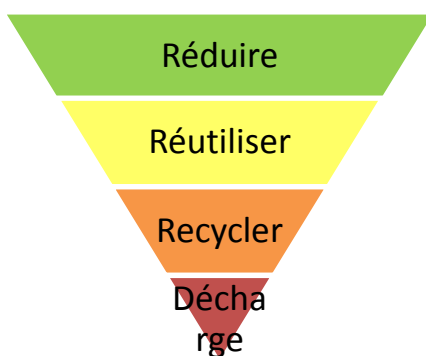
Cette activité est un jeu de rôle dans lequel les élèves sont invités à classer des actions concernant le gaspillage alimentaire par ordre de priorité.

Déroulé

"Vous êtes conseillers municipaux de la ville de et vos collaborateurs ont formulé des actions pour diminuer le gaspillage alimentaire, vous devez choisir leur ordre de priorité. "

- diminuer le gaspillage dans les cantines
- inciter les supermarchés à pratiquer le don alimentaire
- distribuer des composteurs aux habitants
- nourrir des animaux avec les restes
- transformer des fruits et légumes abîmés en soupes et compotes
- utiliser les restes de nourriture pour produire de l'énergie
- brûler les restes à l'incinérateur
- envoyer les restes à la décharge

- Les élèves classent librement des cartes sur lesquelles figurent les différentes actions.
 - La pyramide de réduction des déchets (cf dossier "Gaspillage alimentaire") leur est expliquée et ils la dessinent sur une affiche A3. Ils essaient ensuite de replacer les cartes dans les cases correspondantes. Les résultats sont ensuite discutés avec toute la classe.



L'enseignant peut compléter ce classement en expliquant les 3 "R" supplémentaires théorisés par Bruno Lhoste. (cf dossier "Gaspillage alimentaire") .

Pistes d'actions

NIVEAU

Tous niveaux

OBJECTIF

Rendre l'élève acteur de prévention

Réinvestir les connaissances acquises précédemment

DUREE

En fonction du projet retenu

Piste 1 : Elaborer une charte pour l'établissement

Les élèves élaborent et illustrent collectivement une charte de bonnes pratiques. Elle peut être affichée et/ou distribuée dans et en dehors de l'établissement.

Piste 2 : Réaliser un reportage

Les élèves réalisent un reportage multimédia décrivant les activités menées dans la classe. A cette occasion ils prennent des photos, filment, font des dessins, rédigent des textes et peuvent finaliser ce travail grâce aux outils informatiques. Ce reportage peut être publié dans le journal ou sur le site Internet de l'établissement.

Piste 3 : Enquêter auprès du personnel de cantine

Les élèves enquêtent auprès des agents de service de la cantine sur le gaspillage alimentaire. Après avoir identifié les problèmes ils peuvent imaginer des actions pour améliorer cette situation et les proposer aux parents, enseignants, maire, conseil municipal des jeunes...

Piste 4 : Monter une exposition

La classe peut faire une exposition (présentée dans l'établissement et/ou en dehors) pour sensibiliser aux gestes anti-gaspillage.

Piste 5 : Réaliser un jeu

La classe peut concevoir un jeu, par exemple un "jeu de l'oie géant" dans lequel chaque case donne lieu à une question test. Les élèves proposent ce jeu à d'autres élèves de l'établissement ou aux parents pendant les journées portes ouvertes

Piste 6 : Créer une publicité préventive

A travers l'étude de documents publicitaires (journaux, télévision..) les élèves peuvent comprendre comment les médias et la publicité influencent nos choix de consommation. Ils vont alors inventer des slogans axés sur la réduction du gaspillage alimentaire. Cette publicité peut prendre la forme d'une affiche, d'un spot radio, d'un document multimédia etc.

Piste 7 : Impliquer les médias

Les actions de prévention menées par la classe peuvent constituer un sujet intéressant pour les médias. Après avoir rédigé un communiqué de presse, les élèves prennent contact avec des journalistes, leurs transmettent ce communiqué, les invitent à l'école....

Piste 8 : Fabriquer un livre de recettes

En collectant des recettes auprès des familles, la classe peut réaliser un livre de recettes anti-gaspillage. Les élèves pourront l'illustrer en dessinant les plats, les ingrédients utilisés, les ustensiles nécessaires...

Fiche 1-Activité 1
Le gaspillage alimentaire en questions

1. Comment expliquerais-tu ce qu'est le développement durable à ton petit frère / ta petite sœur ?

- Expliquer le concept "développement durable"
- Parler des 3 piliers en donnant des exemples concrets pour chacun des 3
- Evoquer le 4ème pilier (culture) pour élargir la perception du développement durable au delà de l'environnement
- Relier au gaspillage alimentaire

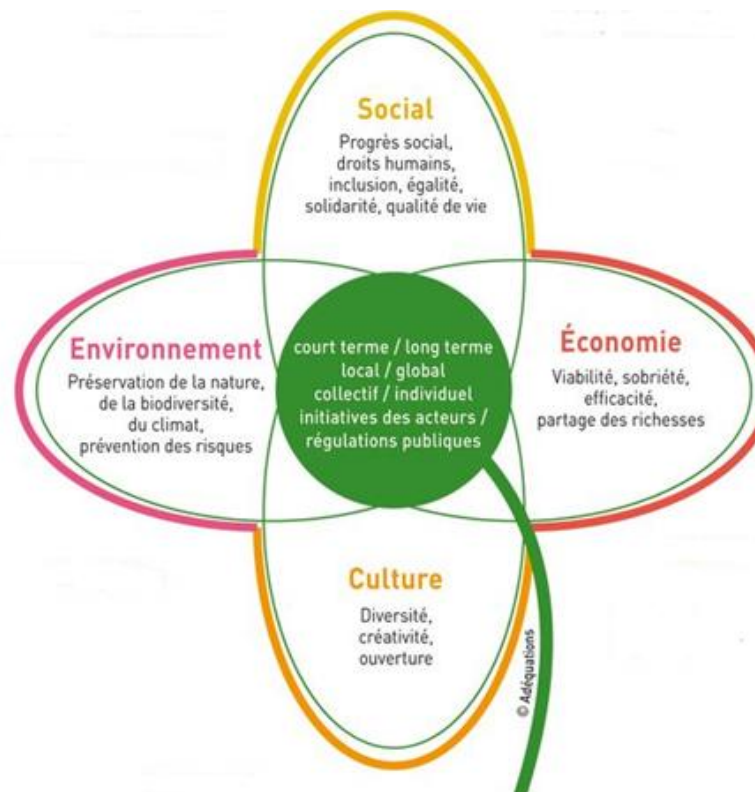
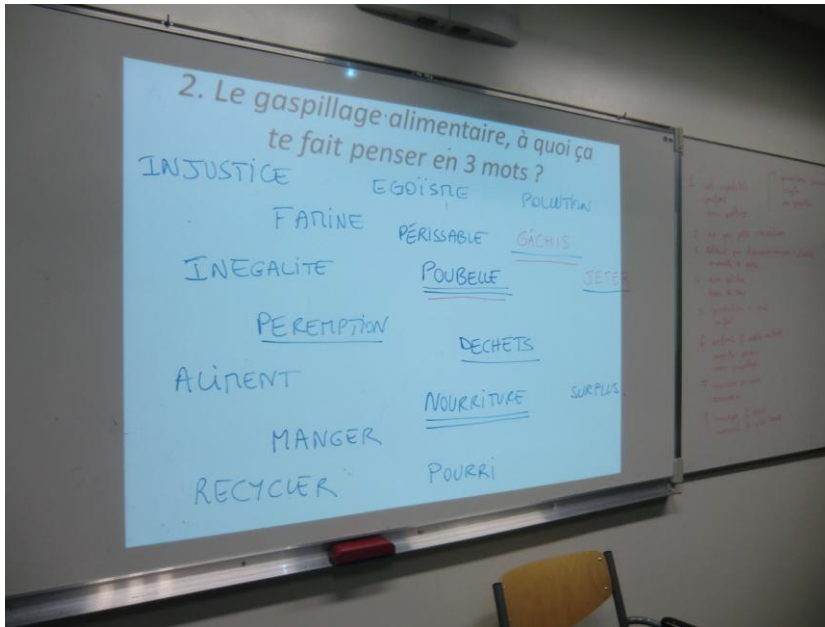


Figure 1 Source : <http://www.supervaltech.com/wp-content/uploads/2014/02/D%C3%A9veloppement-Durable.gif>
Figure 2 <http://www.adequations.org/IMG/jpg/Fleur2-2.jpg>

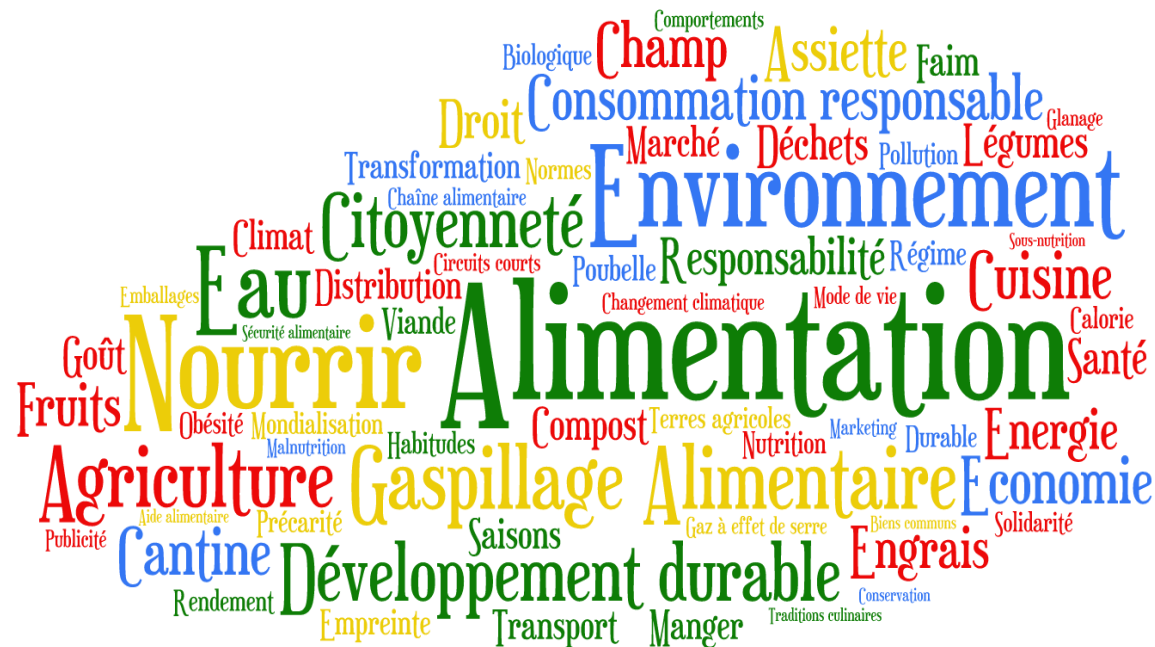
2. Le gaspillage alimentaire, à quoi ça te fait penser en 3 mots ?

- Noter les 3 mots de tous les groupes au tableau (quand il y a double occurrence ou plus souligner à chaque fois le mot répété) ou utiliser un logiciel pour créer un nuage de mots



Exemple nuage de mots dans une classe du lycée René Cassin(à gauche) et Blaise Pascal (à droite)

- Faire le bilan des mots les plus répétés et du/des champs lexical/aux concernés
- S'appuyer sur le nuage de mots ci-dessous pour montrer la complexité du sujet et les enjeux inter-reliés, demander aux élèves de faire eux même le lien (par exemple poser la question : pourquoi la publicité peut-elle être liée au gaspillage alimentaire ?)



- Proposer une définition du gaspillage alimentaire "**toute nourriture destinée à la consommation humaine qui, à une étape de la chaîne alimentaire est perdue, jetée, dégradée**"³ par exemple et expliquer la distinction entre déchets évitables/potentiellement évitables et non évitables.

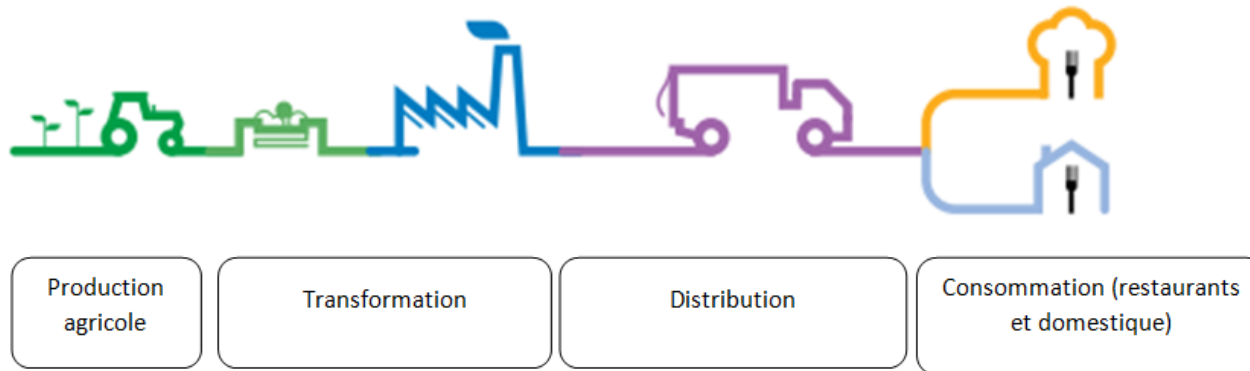
3. En kg, combien penses-tu qu'un Français gaspille chaque année ?

- Noter les chiffres de chaque groupe
- Comparer au chiffre du gaspillage moyen d'un français : 20kg / an (dont 7kg de produits encore emballés)
- Mettre en perspective avec cette donnée globale : près d'1/3 de l'ensemble de la nourriture produite est gaspillée



³ Ministère de l'agriculture de l'agroalimentaire et de la forêt, « Pacte National de Lutte contre le gaspillage Alimentaire », 2013.

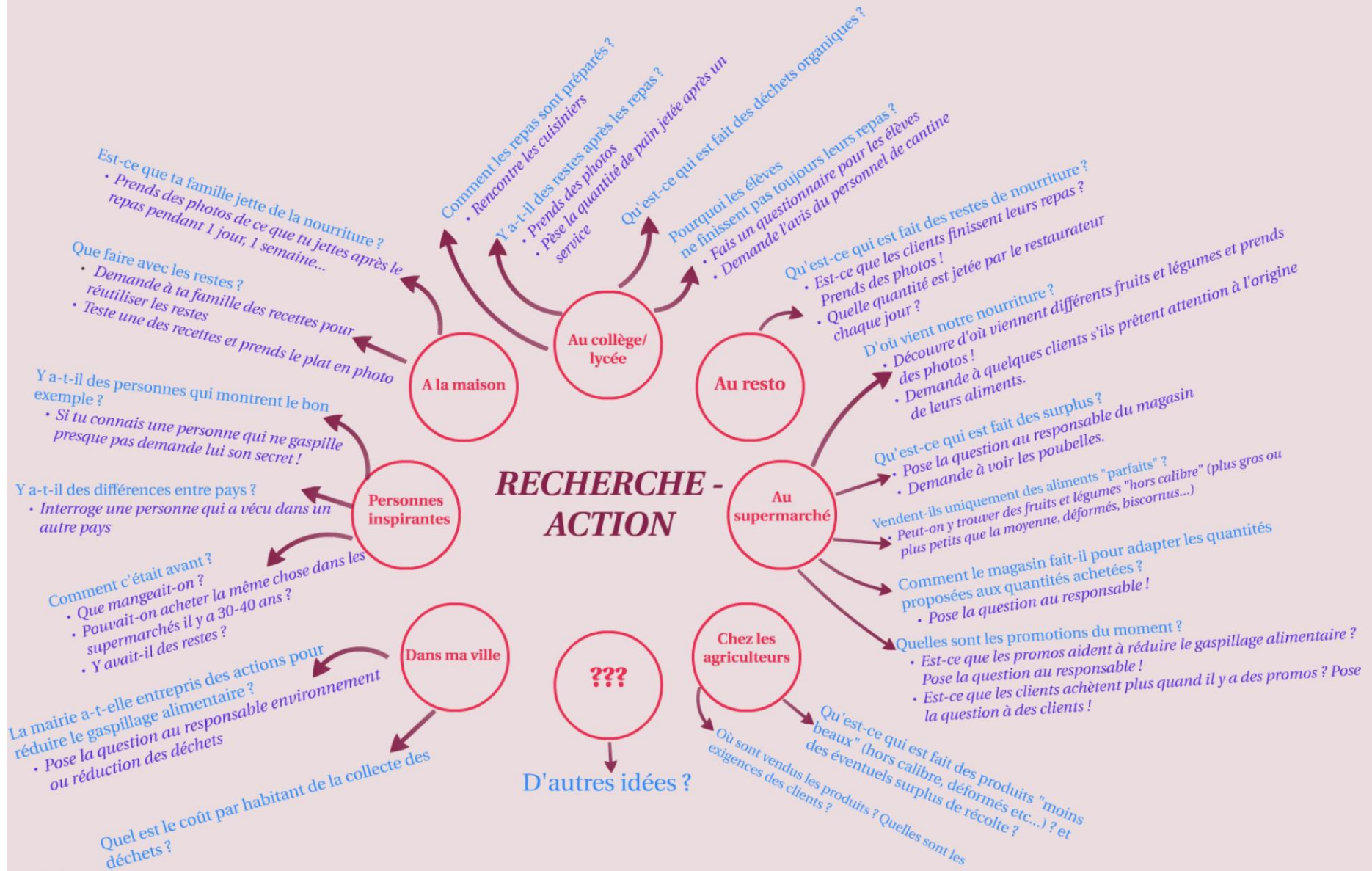
4. Où a lieu le gaspillage alimentaire ? Et pourquoi ?



- Noter les réponses des élèves
- Demander aux élèves de schématiser la chaîne de production alimentaire puis de replacer leurs réponses aux différentes étapes correspondantes
- Compléter les réponses (cf Dossier gaspillage alimentaire)

5. Pour quelles raisons penses-tu qu'il est important de réduire le gaspillage alimentaire ?

- Lister les raisons évoquées spontanément par les élèves
- Leur montrer l'extrait vidéo de la FAO : <https://www.youtube.com/watch?v=PEgt7wTrhlc&feature=youtu.be>
- Leur demander de compléter leurs réponses



Le Projet "Don't Waste Our Future"

« DON'T WASTE OUR FUTURE » (DWOFF) est un projet de sensibilisation à l'importance de limiter le gaspillage alimentaire.

Fruit d'une coopération entre sept pays européens (Italie, Ecosse, Chypre, Espagne, Belgique, Portugal, France), le projet DWOFF favorise un travail commun entre enseignants, élèves, acteurs associatifs et territoriaux pour sensibiliser et encourager les changements de comportements afin de réduire le gaspillage alimentaire et promouvoir le droit à l'alimentation.

Dans ce cadre, 1500 lycéens européens ont travaillé à l'élaboration d'une charte européenne des jeunes contre le gaspillage alimentaire et pour le droit à l'alimentation en lien avec des représentants des autorités locales. En France, ce sont 5 lycées de l'Essonne qui se sont impliqués dans le projet et 6 classes ont participé à des ateliers des ateliers animés par Julie Couteau, chargée de mission à l'association Passerelles.info.

Le texte de la charte est téléchargeable via ce lien : <http://www.dontwaste.eu/charte/?lang=fr>

Afin de rendre ce texte vivant, les lycéens participants ont mené une campagne de communication autour des engagements de cette charte et des ateliers de sensibilisation auprès d'élèves plus jeunes (collège et primaire), dits "ateliers d'éducation par les pairs".

Retrouvez davantage d'informations sur le projet DWOFF : <http://www.dontwaste.eu/?lang=fr> ; <http://dwof-france.strikingly.com> et sur l'association Passerelles.info <http://passerelles.info>.

Contacts :

Violaine HACKER – chef de projet & resp. liens avec les autorités locales violainehacker@hotmail.com

Julie COUTEAU – chargée de mission (secteur éducatif) julie.couteau1@gmail.com

Pierre CESARINI – directeur délégué de l'association Passerelles.info pierre.cesarini@passerelles.info

Cette publication a été produite avec le soutien de l'Union Européenne. Le contenu de cette publication relève de la seule responsabilité des partenaires et ne reflète pas l'opinion de l'Union européenne.



The project is funded by
the European Union