les francas

L'éducation en mouvement !

LA CAF PARTICIPE FINANCIÈREMENT AU FONCTIONNEMENT DE LA STRUCTURE

PROJET PÉDAGOGIQUE Centre de loisirs éducatif de FOURNÈS 2026 Vacances Automne

Sommaire

- Introduction **p1**

- Présentation de l'organisateur : les Francas du Gard **p2**
- Valeurs et intentions éducatives
- Projet fédéral et actions éducatives

- Contexte et situation initiale du territoire **p11**

- Public accueilli et capacités d'accueil **p16**

- Périodes d'ouverture, horaires et modalités d'accueil **p17**

- Tarification et moyens financiers **p18/19**

- Moyens matériels et infrastructures **p20**

- L'équipe pédagogique **p21**
- Rôles et missions de l'équipe d'animation
- Rôle de la direction
- Personnel de service et partenaires

- Modalités d'élaboration du projet pédagogique **p25**
- Co-construction avec l'équipe
- Participation des enfants
- Implication des familles
- Partenariats éducatifs

- Intentions éducatives et axes pédagogiques **p27**

- Programme et projets d'animation **p28**
- Besoins des enfants et activités adaptées par âge
- Thématiques de l'année et des vacances

- Conditions de mise en œuvre des activités physiques et sportives **p31**

- Accueil des enfants atteints de troubles de la santé ou de handicap **p32**

- Organisation des séjours et journées inter-centres **p35**

- Modalités de communication avec les familles et les enfants **p37**

- Objectifs pédagogiques de l'année et actions mises en œuvre **p39**

- Modalités d'évaluation de l'accueil et du projet pédagogique **p42**

- Conclusion **p43**

INTRODUCTION

Bienvenue dans le projet pédagogique 2025-2026 du centre de loisirs de Fournès !

Nous avons conçu ce projet pour répondre aux besoins des enfants en leur proposant un cadre sécurisant et stimulant, où ils peuvent grandir, apprendre et s'amuser.

Le projet pédagogique est conçu comme un contrat de confiance entre l'équipe pédagogique, les intervenants, les parents, les enfants et les jeunes. Il est spécifique à un accueil (ici pour l'ALSH, Accueil de Loisirs Sans Hébergement).

Chaque période de l'année est rythmée par une thématique, offrant des activités variées et adaptées à tous les âges.

Ses rôles :

- Définir les conditions de fonctionnement du centre.
- Donner un sens aux activités, aux axes pédagogiques et aux actes de la vie quotidienne.
- Aider à construire des démarches pédagogiques et stimuler la créativité.

🔹 Qui l'élabore ? Il est élaboré par l'équipe d'animation, les intervenants, les parents, les enfants et les partenaires de manière collaborative. Il s'appuie sur le projet éducatif de territoire et les valeurs éducatives du centre.

COORDONNÉES DU CENTRE DE LOISIRS ÉDUCATIF

NOM DU CENTRE	ALSH DE FOURNÈS
Organisateur	Les Francas du Gard
Adresse	L'Altis – Rue Philippe Maupas, 30900 Nîmes
Email	fournes@francas30.org
Coordonnées	Écoles de Fournès, Grand Rue, 30210 Fournès
Téléphone	06.13.18.64.31

les francas

L'éducation en mouvement !

Présentation des Francas du Gard et Intentions éducatives

Les Francas (Fédération nationale des Francas) sont une association d'éducation populaire fondée en 1944. Reconnue d'utilité publique, elle œuvre pour l'émancipation des enfants et des jeunes à travers l'animation, l'éducation et l'engagement citoyen. Présents sur tout le territoire français, les Francas regroupent des milliers de militants, professionnels et bénévoles qui partagent une ambition commune : contribuer à une société plus juste, solidaire et démocratique.

Nos valeurs fondamentales :

Les valeurs des Francas du Gard :
✔️ Laïcité
✔️ Solidarité
✔️ Égalité
✔️ Paix
✔️ Liberté

Nos objectifs :

- Autonomie – Permettre aux enfants d'être acteurs de leurs apprentissages.
- Vivre-ensemble – Encourager la coopération et le respect des autres.
- Écologie – Sensibiliser les enfants aux enjeux environnementaux.
- Créativité – Développer l'imagination et la curiosité.
- Participation des familles – Renforcer le lien entre les parents et le centre de loisirs.

Notre engagement :

Offrir un espace où chaque enfant peut s'exprimer librement, apprendre par l'expérimentation et évoluer dans un cadre bienveillant.

Les pratiques éducatives des Francas :

Les Francas considèrent que l'éducation ne se limite pas à l'école, mais se construit dans tous les temps et espaces de vie de l'enfant. Les pratiques éducatives reposent sur :

- La reconnaissance de chaque enfant comme sujet à part entière : l'enfant est acteur de ses loisirs et participe aux choix et à la vie collective.

- L'apprentissage de la citoyenneté et de la démocratie : mise en place de temps d'expression, de conseils d'enfants, de débats, d'initiatives collectives.

- La coéducation : travail en lien avec les familles, l'école, les collectivités et les partenaires pour construire une continuité éducative.

- L'ouverture culturelle et scientifique : favoriser la découverte, l'expérimentation et la créativité, afin de permettre à chaque enfant d'élargir son champ de connaissances et de pratiques.

- La coopération et le vivre-ensemble : privilégier les démarches collectives, l'entraide et la solidarité dans toutes les activités.

- L'éducation à l'égalité et à la lutte contre les discriminations : promouvoir la mixité, le respect mutuel et l'inclusion.

Le projet fédéral en cours (2020-2026)

Le projet fédéral « Avec les enfants et les jeunes, ensemble pour l'éducation ! » définit les grandes orientations du mouvement Francas pour 2020-2025. Il met l'accent sur :

- La place des enfants et des jeunes dans la société : leur permettre d'agir, de s'exprimer et de participer aux décisions qui les concernent.

- La transformation éducative et sociale : penser l'éducation comme un levier d'émancipation et de lutte contre les inégalités.

- La construction de projets éducatifs partagés : renforcer les alliances éducatives avec les collectivités, les familles et les acteurs associatifs.

- L'éducation au futur : intégrer les enjeux environnementaux, numériques, scientifiques et culturels dans les pratiques éducatives.

- La formation et l'accompagnement des acteurs éducatifs : soutenir les animateurs, directeurs et bénévoles dans le développement de leurs compétences et leur engagement citoyen.

Les projets phares des Francas :

Les Francas portent de nombreux projets innovants visant à promouvoir l'éducation, la citoyenneté et la solidarité.

Voici quelques initiatives majeures :

Agis pour tes droits:
Ce projet vise à sensibiliser les enfants et les jeunes à leurs droits, en particulier ceux définis par la Convention Internationale des Droits de l'Enfant (CIDE). À travers des ateliers, des jeux et des concours d'expression (expositions, écriture, dessin, vidéo), les participants apprennent à revendiquer et défendre leurs droits.

Les centres de loisirs éducatifs:
Les Francas développent et accompagnent des structures d'accueil de loisirs (ALSH) qui vont au-delà du simple divertissement. L'objectif est d'offrir un cadre éducatif enrichissant, où les enfants découvrent la coopération, la citoyenneté et les valeurs de l'éducation populaire à travers des activités ludiques et culturelles.

Les Francas et l'éducation à la citoyenneté:
Les Francas organisent des temps de débat et de réflexion avec les enfants et les jeunes pour les aider à mieux comprendre le monde qui les entoure.
Ces initiatives se traduisent par des projets de participation citoyenne comme :

- Les conseils d'enfants et de jeunes.
- Les journées de concertation sur des sujets de société.
- La mise en place de pratiques démocratiques dans les espaces éducatifs.

Planète Sciences : l'éducation aux sciences et à l'environnement:

Les Francas s'engagent pour une éducation scientifique accessible à tous, en proposant des animations autour de la découverte des sciences, du numérique et du développement durable. Ils développent des projets sur :

- La robotique et le numérique (coding, programmation, objets connectés).
- L'astronomie et l'espace (observations, fabrication de fusées).
- L'écologie et la biodiversité, avec des actions concrètes comme le tri des déchets et la sensibilisation à l'impact environnemental.

L'éducation à la solidarité et à l'inclusion:

Les Francas défendent l'inclusion et le vivre-ensemble à travers des projets qui sensibilisent les enfants et les animateurs à :

- L'égalité filles-garçons.
- L'accessibilité des loisirs pour les enfants en situation de handicap.
- La lutte contre les discriminations.

Les chantiers jeunes et l'engagement citoyen:

Les Francas proposent aux adolescents et jeunes adultes des chantiers éducatifs où ils peuvent s'engager dans des actions concrètes : rénovation d'espaces publics, projets artistiques, animations solidaires. Ces expériences leur permettent de développer des compétences tout en ayant un impact positif sur leur environnement.

SITUATION INITIALE

📍 ***Le centre de loisirs de Fournès accueille les enfants des communes environnantes :***

COMMUNE	NOMBRE D'ENFANTS 3-12 ANS
Fournes	**150**
ST Hilaire d'Ozilhan	**80**
Estézargues	**60**
Domazan	**90**

Le centre de loisirs de Fournès s'inscrit dans le cadre du Projet Éducatif de Territoire (PEDT) de la Communauté de communes du Pont du Gard et dans la convention avec la CAF du Gard.
Il bénéficie également du dispositif CTG (Convention Territoriale Globale) qui facilite la mise en cohérence des actions éducatives locales.
Les accueils couvrent un bassin rural composé de quatre communes : Fournès, Domazan, Estézargues et Saint-Hilaire-d'Ozilhan.
Selon l'INSEE, ces communes présentent une population jeune et en croissance, avec une forte mobilité professionnelle et un tissu associatif dynamique.
Ces caractéristiques justifient un accueil de loisirs offrant à la fois un espace de socialisation et de découverte culturelle, accessible financièrement à tous.

TABLEAU DE PRÉSENTATION DU CONTEXTE DU CENTRE

CATÉGORIE	INFORMATIONS
Public accueilli	**Enfants de 3 à 12 ans**
Dates d'ouverture	**01/09/2026 au 30/06/2027**
Numéro de récépissé de déclaration	**n° 0300052CL000525-26-T01**
Communes desservies	**Fournès, Domazan, Saint-Hilaire-d'Ozilhan, Estézargues**
Capacité d'accueil	**60 enfants (16 enfants de moins de 6 ans et 24 enfants de plus de 6 ans)**

Fournès, Domazan, Estézargues et Saint Hilaire d'Ozilhan sont situées dans le département du Gard (30), en région Occitanie.
Ces villages, entourés de paysages naturels et patrimoniaux riches, offrent un cadre propice aux activités de loisirs et à la découverte du territoire.

Le centre de loisirs de Fournès accueille les enfants des quatre communes dans le cadre de l'accueil sans hébergement les mercredis ainsi que durant les petites et grandes vacances scolaires.

Nos infrastructures :

Le centre de loisirs dispose de plusieurs équipements pour répondre aux besoins éducatifs et ludiques des enfants :

- Salles adaptées aux activités créatives et aux temps calmes, offrant un cadre confortable et stimulant pour les enfants.

- Cour pour les jeux extérieurs et les sports collectifs, permettant aux enfants de pratiquer diverses activités physiques et de développer leur esprit d'équipe.

- Espaces verts dédiés à la sensibilisation à la nature, afin de promouvoir une prise de conscience environnementale dès le plus jeune âge.

- Malles pédagogiques sur plusieurs thématiques, adaptées à chaque tranche d'âge, disponibles au siège des Francas et à réserver directement au centre. Ces malles permettent de varier les activités en fonction des besoins éducatifs et des projets du moment.

- Équipements sportifs divers pour favoriser le mouvement, le développement de la motricité et le travail en équipe à travers des jeux collectifs.

Nos partenaires :

Le centre de loisirs travaille en étroite collaboration avec plusieurs partenaires institutionnels et locaux pour assurer une prise en charge optimale des enfants et un enrichissement de leur expérience :

- Mairie de Fournès :

Le maire de Fournès est Thierry Boudinaud (mandat : 2020-2026).
Fournès appartient à la Communauté de communes du Pont Du Gard.
Cet EPCI est présidé par M.Philippe Marchesi.

- Mairie de Saint Hilaire d'Ozilhan :

Le Maire de Saint Hilaire D'ozilhan est Monsieur Anthony VERTAURE (mandat : 2026-2031)
Saint Hilaire d'ozilhan appartient à la Communauté de communes du Pont Du Gard.

- Mairie de Estézargues :

Le maire de Estézargues est Martine LAGUERIE (mandat : 2026-2031)
Estézargues appartient à la communauté de communes du Pont Du Gard.

- Mairie de Domazan :

LE maire de Estézargues est Louis DONNET (mandat : 2026-2031)
Domazan appartient à la communauté de communes du Pont Du Gard.

- Le relais loisirs handicap, qui permet de garantir l'accès à nos activités pour tous les enfants, y compris ceux en situation de handicap.

- Le SICTOMU, avec qui nous menons des actions de sensibilisation au tri des déchets et à l'écologie.

- La CAF et la MSA

Population et géographie de Fournès :

En 2018, la population compte 1081 habitants appelés Fournésans, Fournésanes qui vivent sur un territoire d'une surface de 17,76 km². La densité de population est de 61 hab/km².
Le village compte 433 ménages composés de 2,5 habitants, dont 313 familles.

Loisirs et culture à Fournès :
De nombreuses manifestations locales sont organisées sur le territoire tout au long de l'année : brocantes, festivals, concerts, théâtres, randonnées...
On y trouve par ailleurs des associations sportives (football, judo, gym...), artistiques et culturelles (musique, théâtre, peinture...) avec lesquelles des partenariats sont envisagés.

Emploi à Fournès :
En 2014, les actifs représentent 78% de la population.
La commune de Fournès dénombre 111 entreprises sur son territoire dont 55 entreprises de commerces et services soit 49,5%.

CAPACITÉ D'ACCUEIL ET PUBLIC ACCUEILLI

Le centre de loisirs de Fournès a une capacité d'accueil de 60 enfants répartis comme suit :

- 30 enfants de moins de 6 ans
- 30 enfants de plus de 6 ans

Public accueilli : les enfants âgés de 3 à 12 ans, issus du territoire ou des communes environnantes.

Les besoins et capacités des enfants étant spécifiques selon leur âge, les activités sont adaptées en conséquence

PÉRIODES ET HORAIRES DU CENTRE

Le centre de loisirs de Fournès est ouvert pendant toutes les vacances scolaires sauf le mois d'août et les deux dernières semaines de décembre.

- Vacances d'automne : deux semaines 19/10/2026 au 30/10/2026
- Vacances d'hiver : deux semaines 08/02/2027 au 19/02/2027
- Vacances de printemps : deux semaines 05/04/2027 au 16/04/2027
- Vacances d'été : quatre semaines 05/07/2027 au 30/07/2027

<u>Horaires d'accueil :</u>

- Matin : 7h30 - 9h30 (arrivées échelonnées)
- Midi : 11h45 - 12h (départ possible)
- Après-midi : 13h30 - 14h (arrivée possible)
- Soir : 16h30 - 18h30 (départ échelonné)

Le centre propose un accueil à la journée ou à la demi-journée, avec ou sans repas, afin de s'adapter aux besoins des familles

TARIFS

🟠 TARIFICATION EN FONCTION DU QUOTIENT FAMILIAL :

📌 Communes de Fournès, Domazan et Estézargues :

- Journée avec repas : 13,50 €
- Journée sans repas : 10,50 €
- Demi-journée avec repas : 9,50 €
- Demi-journée sans repas : 6,50 €

📌 Saint-Hilaire-d'Ozilhan (tarif différent depuis 2021) :

- Journée avec repas : 15,50 €
- Journée sans repas : 12,50 €
- Demi-journée avec repas : 11,50 €
- Demi-journée sans repas : 8,50 €

MOYENS MATÉRIELS ET FINANCIERS

Le centre de loisirs fonctionne grâce à plusieurs sources de financement qui permettent d'assurer une offre d'animation de qualité.

<u>Sources de financement :</u>

- Subventions publiques (CAF, collectivités locales, département).
- Participation des familles, avec un tarif modulé en fonction du quotient familial.
- Soutien de partenaires locaux.
- Mairie partenaire (Fournès, Estézargues, Domazan, St Hilaire d'Ozilhan)

<u>Un budget spécifique est alloué chaque année pour :</u>

- les sorties (culture, nature, patrimoine),
- les séjours (hiver et été),
- les intervenants spécialisés (sport, art, sciences).
- Matériels pédagogiques

Des financements complémentaires peuvent être sollicités (JPA, PSO CAF, appels à projets).

.

Matériel à disposition :

- Espaces adaptés aux activités créatives, ludiques et sportives.
- Matériel pédagogique : jeux, livres, matériel artistique et numérique.
- Accès aux espaces extérieurs : terrains de sport, parc à proximité

Le centre dispose :

- de deux salles modulables pour les activités manuelles et calmes,
- d'une cour et d'espaces extérieurs pour le sport et les grands jeux,
- de malles pédagogiques Francas (science, nature, numérique, arts),
- de matériel éducatif varié (livres, jeux de société, matériel sportif, numérique).

Des véhicules peuvent être mobilisés pour les sorties inter-centres ou séjours.

Chaque projet pédagogique veille à optimiser l'usage de ce matériel en lien avec les intentions éducatives (ex : malles écocitoyennes pour le volet Écocentre).

RÔLES ET MISSIONS DE L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

LE RÔLE DE L'ANIMATEUR

L'animateur est un référent essentiel pour les enfants.
Son rôle dépasse l'encadrement des activités : il est un médiateur, un guide et un soutien.

Missions principales :

- Créer une relation de confiance avec les enfants.
- Proposer des activités adaptées aux besoins et intérêts des groupes.
- Assurer la sécurité physique et affective des enfants.
- Favoriser l'expression et la participation de chacun.
- Travailler en équipe pour évaluer et ajuster les animations.
- Assurer le lien avec les familles, les partenaires et les institutions.

LE RÔLE DU DIRECTEUR(TRICE)

Le directeur est garant du bon fonctionnement du centre de loisirs et de l'application du projet pédagogique.

📌 **Missions principales :**

- Coordonner l'équipe et assurer le respect des règles de sécurité.
- Veiller au bon déroulement des activités et à la cohérence avec les objectifs pédagogiques.
- Assurer le lien avec les familles, les partenaires et les institutions.
- Organiser les plannings et gérer les ressources matérielles et financières.

PERSONNEL DE SERVICE

Le personnel de service est mis à disposition par les Francas pour assurer la logistique du centre de loisirs.
Il est en charge du réchauffement des plats, de la mise en place de la cantine et de l'entretien des locaux

L'équipe est composée de professionnels qualifiés qui accompagnent les enfants au quotidien.
Chaque membre joue un rôle essentiel dans l'animation, la gestion et le suivi des projets éducatifs.

Place des volontaires : le centre favorise l'accueil de stagiaires BAFA et jeunes volontaires, considérés comme de véritables acteurs éducatifs. Ils bénéficient d'un accompagnement personnalisé : tutorat, bilans réguliers, formation interne.

Critères de recrutement : cohérence avec les intentions pédagogiques, motivation éducative, sens du collectif...

Évaluation de l'équipe : bilans intermédiaires, observations en situation, retours collectifs en réunion d'équipe.

NOM	RÖLE	QUALIFICATION
DELLAROLI Lucie	**Responsable**	**BPJEPS LTP**
BOUAYOUNE Issam	**Animateur**	**Satgiaire BPJEPS**
GARTI Wided	**Animatrice**	**Stagiaire Bafa**
NUGUE Chloé	**Animateur**	**Bafa**
NOEL Laurence	**Animatrice**	**Bafa**
GAZAVE Chiara	**Animatrice**	**Bafa**
LEMDEGHRI Taoussa	**Agent de chauffe et Technicienne de surface**	**Agent de service**

LA RESPONSABLE DU CENTRE DE LOISIRS

Relation avec l'organisateur :

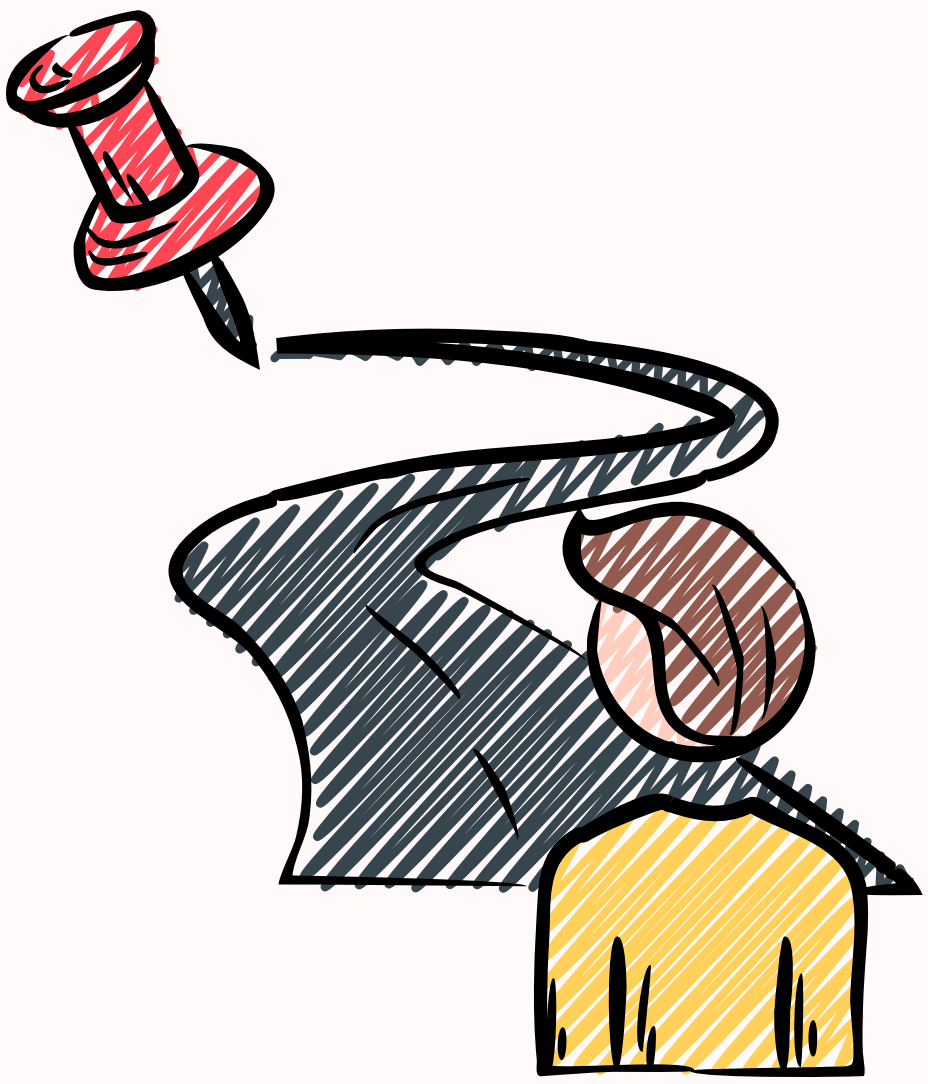
Le directeur du centre est garant de la mise en œuvre du projet pédagogique en cohérence avec les orientations départementales des Francas du Gard. Il veille à traduire les priorités de l'organisateur (citoyenneté, laïcité, inclusion, écologie) dans la vie quotidienne du centre.

Conceptions éducatives du directeur :

Mon projet de direction repose sur trois intentions éducatives fortes :

1. Accompagner chaque enfant dans son autonomie et sa curiosité, en valorisant ses réussites.
2. Garantir un cadre sécurisant où chacun trouve sa place et peut s'exprimer.
3. Construire une équipe éducative solidaire et réflexive, où chaque animateur est force de proposition et bénéficie d'un accompagnement formatif.

Ces conceptions s'inscrivent dans la continuité du projet éducatif des Francas et du PEDT local.



ÉLABORATION DU PROJET PÉDAGOGIQUE

Le projet pédagogique du centre de loisirs de Fournès est co-construit collectivement avec l'ensemble des acteurs éducatifs :

- l'équipe pédagogique,
- les enfants,
- les familles ,
- les partenaires du territoire.

Cette démarche de co-construction s'inscrit pleinement dans les valeurs des Francas et dans une logique de coéducation.
Le projet n'est pas figé : il évolue tout au long de l'année en fonction des besoins repérés, des propositions exprimées et des évaluations menées.

La place de l'équipe pédagogique:

L'équipe d'animation mets en œuvre le projet pédagogique.
Des temps de concertation sont organisés régulièrement :

- réunions de préparation avant chaque période (mercredis et vacances),
- bilans intermédiaires et bilans de fin de période,
- évaluation des projets et activités à travers des outils (auto-évaluation, évaluation avec les enfants etc.)

Ces temps permettent d'analyser les pratiques, d'identifier les besoins des enfants, de partager les réussites et les difficultés rencontrées, et d'ajuster les projets d'animation.

La participation des enfants :

Les enfants sont associés à l'élaboration du projet pédagogique à travers différents dispositifs favorisant l'expression et la participation :

- conseils d'enfants organisés régulièrement, (mis en place en 2026)
- temps de parole collectifs en début et en fin de période,
- Participation à la vie collective : co-construction des règles de vie, choix d'activités, élaboration des projets.
- Responsabilisation : attribution de rôles adaptés (responsable du matériel, aide animateur, messager du groupe, médiateur).

La prise en compte de la parole des enfants permet de construire des projets en lien avec leurs envies, leurs besoins et leur rythme.

L'implication des familles :

Les familles sont reconnues comme des partenaires éducatifs à part entière.
Elles sont associées à la construction du projet pédagogique à travers :

- des temps d'échange formels et informels avec l'équipe,
- des questionnaires de satisfaction et temps de retour en fin de période,
- leur participation à certains projets ou temps forts du centre.

Leurs remarques, propositions et attentes contribuent à faire évoluer le projet pédagogique et à améliorer la qualité de l'accueil.

Le rôle des partenaires:

Le centre de loisirs s'appuie sur les partenaires institutionnels et locaux (collectivités, associations, relais loisirs handicap, Sictomu...) pour enrichir le projet pédagogique.
Les échanges avec ces partenaires permettent de co-construire des actions éducatives cohérentes, ancrées dans le territoire et répondant aux besoins des enfants et des familles.

INTENTIONS ÉDUCATIVES

Nos intentions éducatives s'articulent autour des valeurs Francas, du PEDT et des partenariats locaux.
Elles se déclinent selon les 5 missions des CLE Francas :

1. Mission d'Accueil : offrir aux enfants, familles et partenaires un espace chaleureux, inclusif et sécurisant.
2. Mission d'Information : communiquer de manière claire et transparente avec les familles, les équipes et les habitants (affichages, réseaux sociaux, réunions).
3. Mission d'Orientation : inscrire le centre dans le tissu éducatif local, en lien avec l'école et les associations, comme un lieu ressource.
4. Mission de Participation : permettre aux enfants et aux familles de co-construire des projets (conseils d'enfants, murs d'expression, réunions familles).
5. Mission d'Activité : proposer un espace de découvertes variées (scientifiques, culturelles, sportives, artistiques) favorisant la coopération et l'expérimentation.

Démarche Écocentre de Loisirs :
nous engageons le centre sur un plan de 3 ans visant à réduire l'empreinte écologique (tri, compost, réduction du plastique), valoriser la biodiversité locale et intégrer l'éducation à l'environnement dans chaque période d'animation.

PROGRAMME / PROJET D'ANIMATION

Le programme d'animation se construit collectivement avec l'équipe pédagogique. Chaque animateur propose des projets d'activités en lien avec les intentions éducatives et objectifs.

- Un projet par d'une problématique ou d'une analyse.
- Il découle du projet éducatif des Francas du Gard et du projet pédagogique de la structure.
- Il répond à un objectif général et opérationnels.
- IL est évalué sur la période du projet.

Ces projets sont discutés en réunion afin d'assurer :

- un équilibre des rythmes (alternance repos/activité, calme/dynamique),
- une diversité des découvertes (scientifiques, artistiques, sportives, nature, culture),
- une prise en compte des propositions des enfants (ateliers choisis, temps libres encadrés, projets collectifs),
- une adaptation en cours de période en fonction de la météo, des besoins repérés et des opportunités locales (intervenants, événements).

BESOINS DES ENFANTS ET ACTIVITÉS ADAPTÉES PAR ÂGE

01

🎈 3-5 ANS : DÉCOUVERTE ET ÉVEIL SENSORIEL

🎯 Besoins :
Sécurité affective, exploration, jeux d'imitation.

🎨 Activités :
Parcours moteurs, manipulation sensorielle, contes et marionnettes.

02

🚀 6-8 ANS : DÉVELOPPEMENT DE L'AUTONOMIE

🎯 Besoins :
Comprendre le monde, renforcer la confiance en soi, jouer en coopération.

🎨 Activités :
Expériences scientifiques, jeux d'équipe, ateliers créatifs et sportifs.

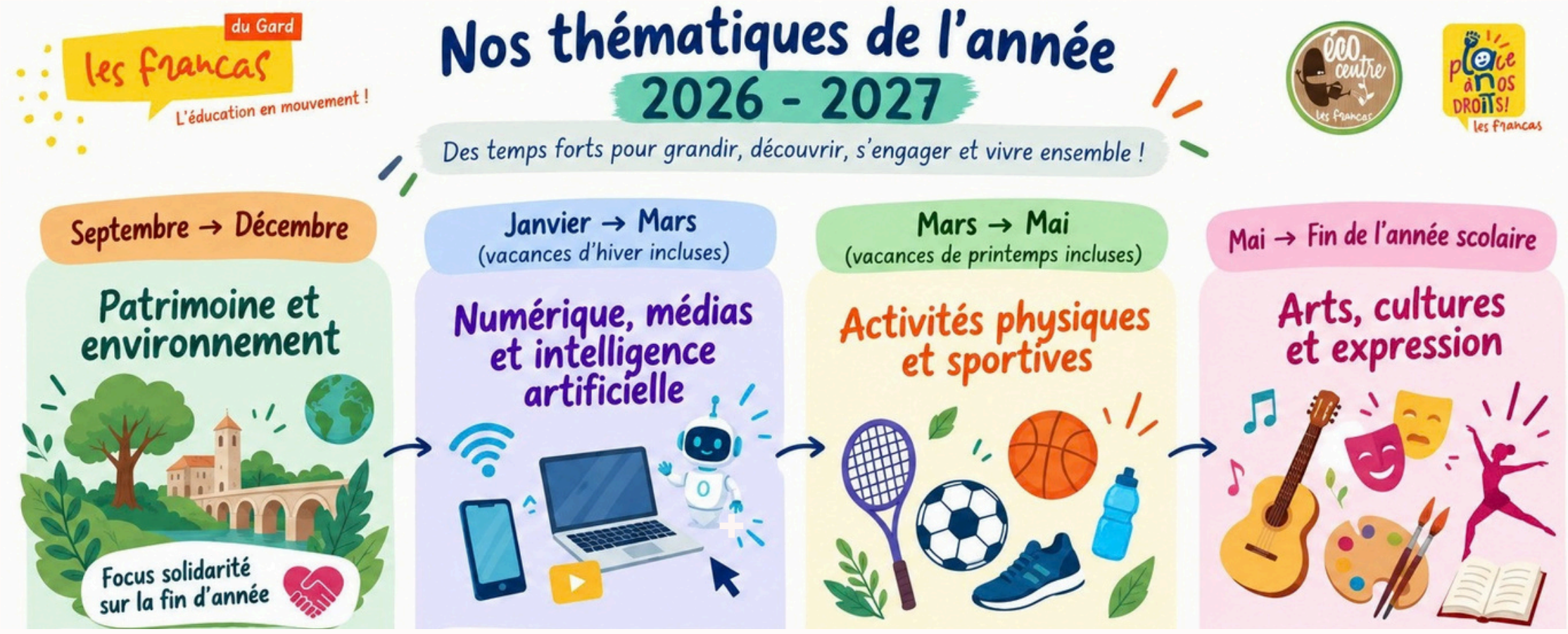
03

🏆 9-12 ANS : AFFIRMATION ET ENGAGEMENT

🎯 Besoins :
Expérimenter l'autonomie, s'investir dans des projets, découvrir de nouveaux horizons.

🎨 Activités :
Grands jeux, projets d'animation, numérique et multimédia.

NOS THÉMATIQUES



Les projets doivent placer l'enfant au cœur de ses loisirs, en lui donnant la possibilité de s'impliquer pleinement dans les activités, de proposer ses propres idées et de renforcer sa participation démocratique.

L'animateur et l'animatrice ont pour mission de traduire les valeurs éducatives en pratiques concrètes, en favorisant un espace de dialogue et d'expérimentation où l'enfant développe la solidarité, l'autonomie et la citoyenneté.

CONDITIONS DE MISE EN ŒUVRE DES ACTIVITÉS PHYSIQUES ET SPORTIVES

Les activités physiques et sportives participent au développement global de l'enfant et à son bien-être.
Pour toutes les activités, qu'elle soit physique, sportive ou autre. Trois principes doivent guider l'équipe d'encadrement :

- La préservation de la sécurité et de santé des enfants et des jeunes
- Le respect de la qualité éducative;
- La recherche de l'aspect ludique.

Elles sont mises en œuvre dans le respect de la réglementation en vigueur et des capacités de chacun.

<u>Les principes appliqués sont :</u>

- D'adapter l'activité au public accueilli (nombre d'enfants ou de jeunes, âge, maturité, au niveau, à leurs envie et à la fatigue des enfants);
- D'adapter et de vérifier le matériel et le lieu de pratique;
- De vérifier les compétences de l'ensemble de l'encadrement (diplômes des animateurs, des prestataires, etc.)
- De se renseigner sur les conditions climatiques et d'ajuster l'activité en fonction;
- D'effectuer un repérage du site de la sortie;
- D'etre vigilant aux recommandations délivrées par les campagnes de prévention (canicule, noyades, etc.),
- Vérifier si l'activité concernée fait l'objet d'une réglementation particulière, générale ou spécifique,
- ¨Prise en compte des besoins fondamentaux : possibilité de boire régulièrement, temps de repos, pauses à l'ombre et récupération,
- Explication des règles de sécurité avant chaque activité.

Les pratiques sportives privilégient :

- les jeux coopératifs,
- la mixité,
- découverte de nouvelles pratiques sportifs et de ces valeurs
- l'inclusion,
- l'entraide,
- le plaisir de pratiquer ensemble.

Aucune recherche de performance n'est imposée. ⚠

ACCUEIL DES ENFANTS ATTEINTS DE TROUBLES DE LA SANTÉ OU DE HANDICAP

Le centre de loisirs de Fournès s'inscrit dans une démarche inclusive visant à garantir l'accès aux loisirs pour tous les enfants.

Un accueil se prépare en amont selon une démarche spécifique :

- Organiser une rencontre entre les parents/tuteur, le mineur et la direction pour prendre en compte les besoins, attentes et habitudes.
- Créer et adapter les lieux de vie (espace aménagé, respect des rythmes, encadrement, etc.)
- Impliquer le mineur dans la démarche, en fonction de ses capacités.
- Sensibiliser l'équipe et l'accompagner dans la recherche de solutions.
- Prendre contact avec les personnes ressources qui peuvent aider le centre sur la prise en charge (MDPH, éducateur/trice, Relais loisirs handicap..)
- Sensibiliser et accompagner le groupe d'enfants/jeunes et les familles.
- les Projets d'Accueil Individualisés (PAI) sont pris en compte,
- les activités et les rythmes sont adaptés aux besoins spécifiques,

Le relais loisirs handicap peut intervenir pour accompagner l'équipe, proposer des outils, participer à la formation des animateurs et sensibiliser les enfants. Des malles pédagogiques sont disponible aux Francas du Gard et au Relais loisirs handicaps.

PROJET DE FONCTIONNEMENT ET JOURNÉE TYPE

7h30-9h30

Accueil des enfants
Favoriser l'intégration et l'expression personnelle.

9h30-10h

Activité d'éveil
Favoriser le développement global de l'enfant

10h-10h30

Temps off
Développer l'autonomie et favoriser les moments de convivialité.

10h30-11h50

Activité
Promouvoir la coopération et le travail en équipe.

11h50-13h

Repas
Respecter les besoins de repos et encourager l'autonomie.

13h-13h30

Temps off
Développer l'autonomie et favoriser les moments de convivialité.

13h30-14h30/15h

Temps calme/sieste
Respecter les besoins de repos

15h-16h

Activité
Stimuler la curiosité et l'apprentissage par la pratique

16h-16h30

Goûter
Favoriser les échanges et renforcer la socialisation.

16h30-18h30

Départ des enfants

Les activités sont ajustées selon la météo, les besoins des enfants et les projets en cours.

MODALITÉS DE VIE

Les règles de vie sont co-construites avec les enfants en début de période et affichées sous forme visuelle (petit livre des super-héros).

Elles reposent sur le respect mutuel, la sécurité et la participation.

Pour l'équipe :

des temps de concertation hebdomadaires permettent d'ajuster le projet. Des outils de régulation (cahier de transmission, bilans d'activités...) garantissent une cohésion et une cohérence éducative.

LA COMMUNICATION

Nous mettons en place divers outils pour assurer une communication fluide et efficace avec les familles et les partenaires.

📨 **Moyens de communication :**

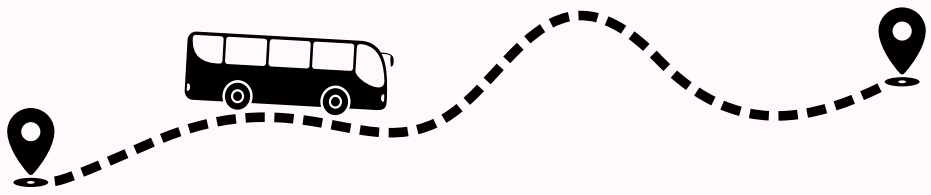
- Affichages dans le centre pour informer sur les activités à venir.
- e-mails et téléphone pour transmettre des informations pratiques en temps réel.
- Temps d'échange avec les parents (réunions d'informations, moments conviviaux).
- Réseaux sociaux avec publications et storys des journées des enfants

Communication avec les enfants :

- présentation orale et visuelle des règles de vie,
- affichages illustrés,
- explication des projets et du déroulement de la journée,

ORGANISATION DES SÉJOURS ET JOURNÉES INTER-CENTRES

Nous organisons des séjours mutualisés et des journées inter-centres pour enrichir l'expérience des enfants, favoriser la mixité sociale et développer leur autonomie



SÉJOURS MUTUALISÉS

Élémentaires : 2 séjours l'été (5 jours et 4 nuits) et un séjour durant les vacances d'hiver.
Le lien vers le projet pédagogique de chaque période de séjour sera disponible ici.

Objectifs :

- Permettre aux enfants de vivre une expérience collective en dehors de leur cadre habituel.
- Favoriser la découverte de nouveaux environnements (nature, montagne, mer, patrimoine culturel).
- Développer l'autonomie et la prise d'initiative.

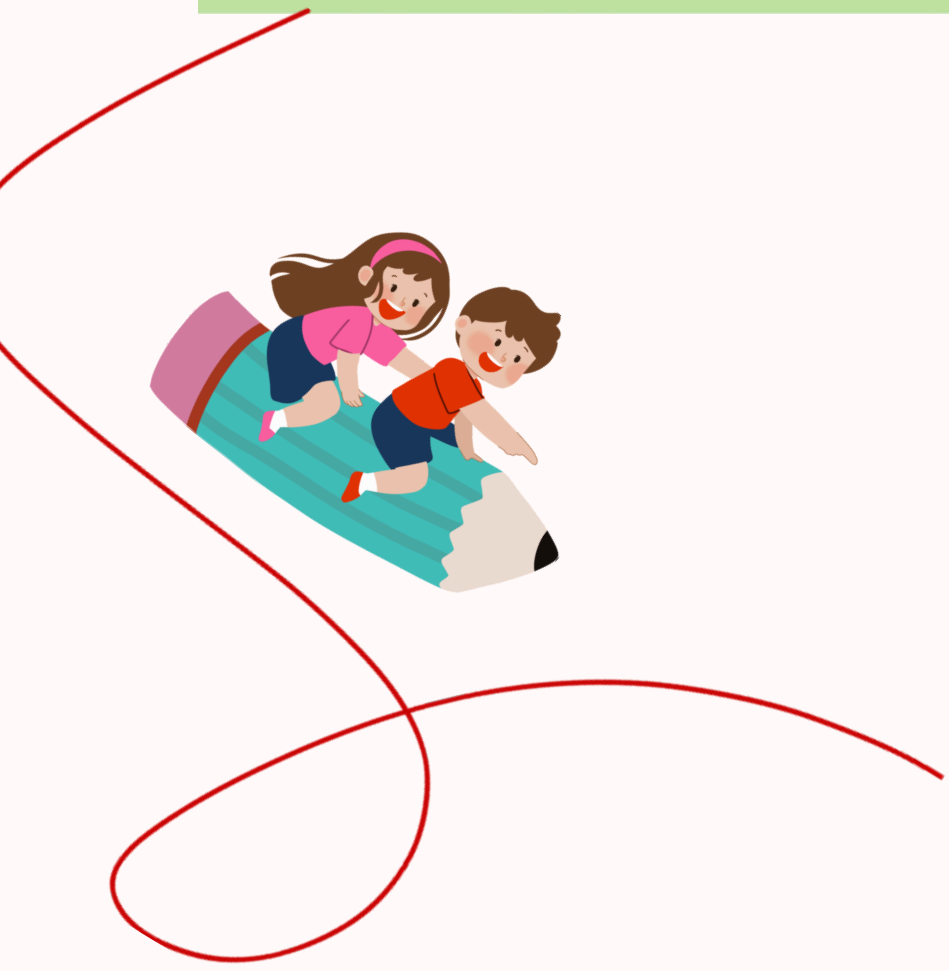
JOURNÉES INTER-CENTRES

🤝 Nous collaborons avec d'autres structures pour organiser des journées d'échange et de partage.

🚌 Les déplacements sont mutualisés pour optimiser les coûts et minimiser l'impact écologique. Les places de bus seront limités.

🎉 Activités communes : Grands jeux, défis sportifs, ateliers créatifs, sensibilisation à l'environnement

Fournès au départ
les francas
L'éducation en mouvement !
Créer une cohésion dans le groupe des élémentaires.
Les élémentaires ont fédéré le groupe des maternelles
et demain ?
Le projet voyage jusqu'à Pouzilhac
Centre de loisirs éducatif de Fournès
Des liens durables sont créés
Des échanges inter-centres
Une collaboration inter-centres initiée



les francas
L'éducation en mouvement !
PROJET INTERCENTRE
FOURNÈS & POUZILHAC
POUZILHAC
FOURNÈS
COHÉSION
PARTAGE
ENTRAIDE
ACTEUR

LES OBJECTIFS DE L'ANNÉE

objectifs généraux	objectifs opérationnels	Nos actions
Développer la citoyenneté	- Sensibiliser les enfants aux règles de vie collective. - Favoriser la participation aux décisions.	- Mise en place d'un « conseil des enfants » mensuel. - Création collective d'une charte de vie du centre. - Organisation de temps de débat ou jeux de rôle sur la citoyenneté.
Permettre aux enfants d'être acteurs de leurs projets	- Donner la possibilité de proposer et construire des activités. - Encourager l'initiative et l'engagement. - Créer un espace identifié comme « leur salle ».	Mur d'idées / boîte à projets accessible à tous. - Organisation de mini-projets (ex : organiser une sortie, préparer un spectacle). - Valorisation des projets réalisés par une exposition/soirée parents.
Renforcer le vivre-ensemble	-Développer la coopération et l'entraide. - Valoriser les réussites collectives	Jeux coopératifs réguliers. - Mise en place d'un projet collectif annuel (ex : fresque murale, jardin du centre). - Création d'un rituel collectif (chant, cri de ralliement, journal du centre).
Développer la place des familles au sein du centre	- Favoriser des temps d'échange réguliers entre parents et équipe. - Permettre aux familles de participer à certains temps de vie du centre. - Valoriser les savoirs, cultures et compétences des familles. - Associer les familles aux projets collectifs	- Organisation de cafés-parents ou goûters partagés. - Invitation des familles à venir animer un atelier (cuisine, bricolage, lecture). - Mise en valeur des cultures familiales lors de journées à thème. - Expositions ou spectacles ouverts aux familles.

LES OBJECTIFS DES VACANCES

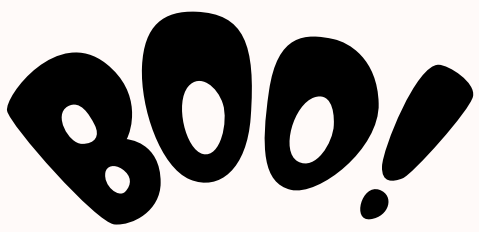
objectifs généraux	Nos actions
Sensibiliser les enfants à leur environnement et à leur patrimoine.	Balades nature : récolte de feuilles, graines, pommes de pin, observation des petites bêtes. Chasse aux trésors autour du patrimoine local.
Éveiller la curiosité et la découverte	Découverte d'objets et de modes de vie d' autrefois.
Créer un univers autour de l'automne	Création d'un petit « musée de Hautomne » par les enfants

LE FIL ROUGE DES VACANCES

Groupe Elementaire (6/12 ans)

Poud'Fournès – L'Académie des sorciers

Les enfants deviennent des apprentis sorciers de Poud'Fournès.
À travers des défis, des énigmes et des activités, ils partent à la découverte de la nature et du patrimoine de leur territoire.
Leur mission : retrouver les fragments du grand grimoire de Poud'Fournès et devenir de véritables gardiens du patrimoine.



Groupe Maternelle (3/5 ans)

Le monde étrange de Monsieur Citrouille

Les enfants partent à l'aventure dans l'univers de Monsieur Citrouille, un personnage farfelu qui vit au cœur d'une forêt mystérieuse.
À travers des histoires, des jeux et des activités, ils découvrent la nature, les animaux et le patrimoine tout en recherchant les couleurs et les trésors de l'automne.

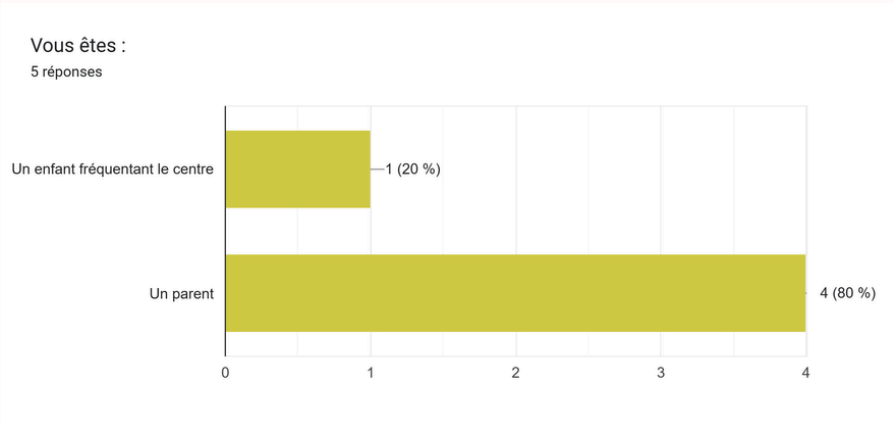
ÉVALUATION DU PROJET

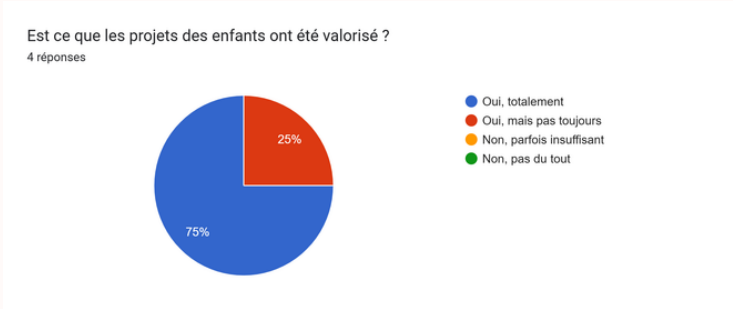
Nous mettons en place plusieurs outils d'évaluation pour mesurer l'impact de nos actions et ajuster notre projet pédagogique si nécessaire.

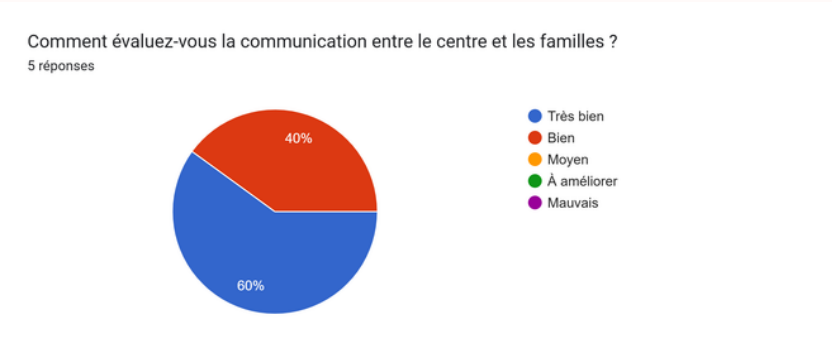
Outils utilisés :

- Bilans collectif avec les enfants après les activités et les projets.
- Les cartes d'évaluations des animateurs après chaque activités ou actions.
- Questionnaire de satisfaction pour les familles : Retour sur l'organisation et la qualité des animations.
- Bilan d'équipe mensuel : Échange entre animateurs pour améliorer nos pratiques pédagogiques.

Exemple d'évaluation :







ÉVALUATION DES OBJECTIFS

Objectifs généraux	Critères
- Mise en place d'un « conseil des enfants » mensuel. - Création collective d'une charte de vie du centre. - Organisation de temps de débat ou jeux de rôle sur la citoyenneté.	• Nombre de conseils réalisés. • Taux de participation des enfants. • Respect de la charte observé au quotidien. • Capacité des enfants à proposer et défendre une idée.
Mur d'idées / boîte à projets accessible à tous. - Organisation de mini-projets (ex : organiser une sortie, préparer un spectacle). - Valorisation des projets réalisés par une exposition/soirée parents.	• Nombre de projets initiés par les enfants. • Diversité des thématiques proposées. • Satisfaction des enfants (retours oraux, questionnaires). • Implication des enfants dans l'aménagement et la décoration. • Utilisation régulière et appropriée de la salle. • Respect des règles établies par les enfants.
Jeux coopératifs réguliers. - Mise en place d'un projet collectif annuel (ex : fresque murale, jardin du centre). - Création d'un rituel collectif (chant, cri de ralliement, journal du centre).	• Observation de la coopération lors des activités. • Réduction des conflits au quotidien.
- Organisation de cafés-parents ou goûters partagés. - Invitation des familles à venir animer un atelier (cuisine, bricolage, lecture). - Mise en valeur des cultures familiales lors de journées à thème. - Expositions ou spectacles ouverts aux familles.	• Taux de participation des familles aux événements et ateliers. • Nombre de propositions ou d'interventions des parents. • Qualité des échanges entre parents et équipe. • Satisfaction des familles (questionnaire ou retours oraux).

CONCLUSION

A travers ce projet pédagogique, notre centre de loisirs affirme sa volonté de placer l'enfant au cœur de toutes ses actions. Notre objectif en cohérence avec les valeurs des Francas et le projet fédéral en cours. est de proposer un cadre sécurisant et stimulant, où chaque enfant puisse s'épanouir, découvrir, expérimenter et grandir en tant qu'individu et en tant que citoyen.

Ce projet n'est pas figé : il se construit et s'enrichit grâce aux enfants, aux familles, aux animateurs et aux partenaires éducatifs. Il constitue un fil conducteur pour l'équipe pédagogique, mais laisse la place à l'innovation, à l'adaptation et à la créativité au quotidien.