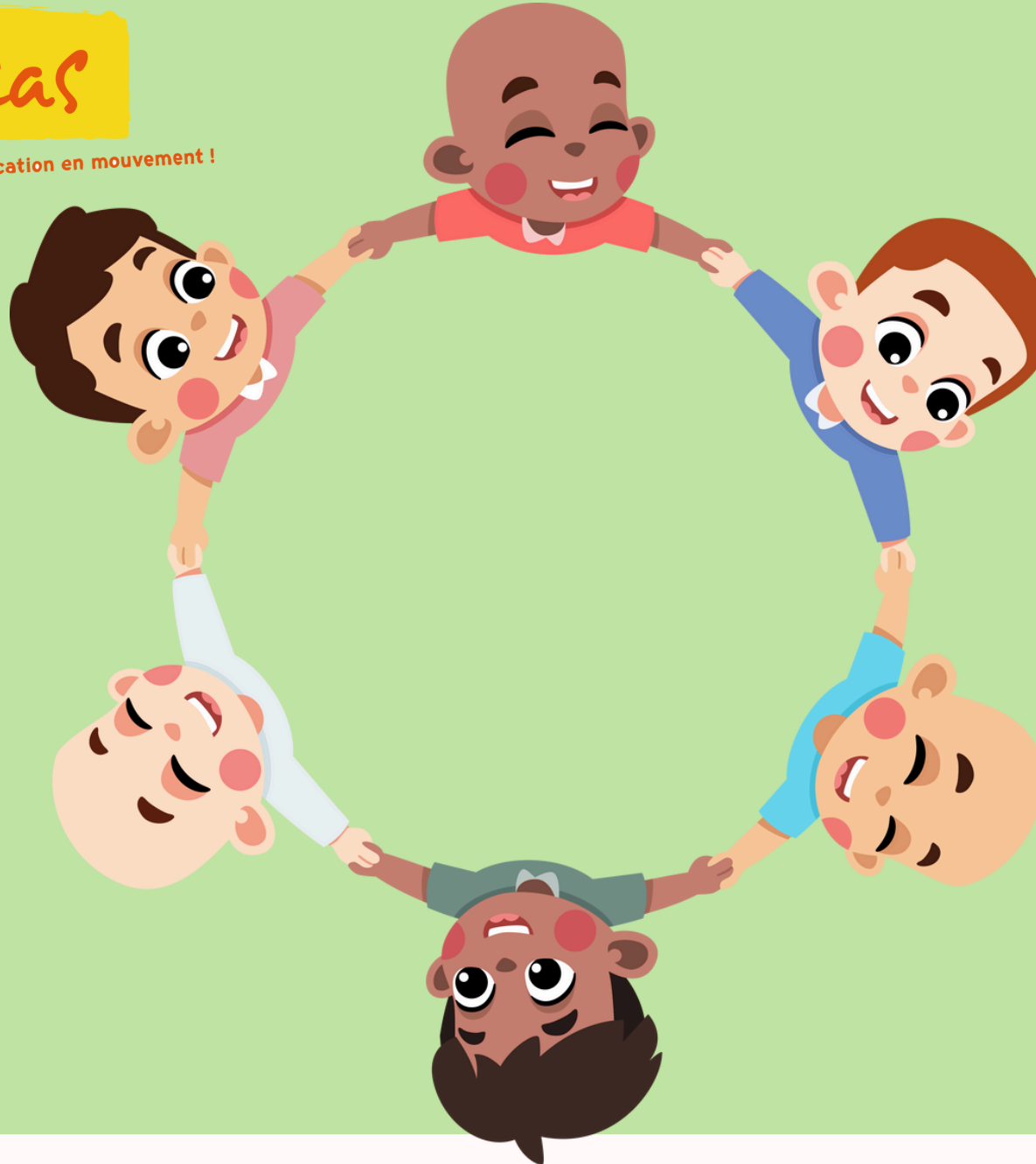


les francas

L'éducation en mouvement !



LA CAF PARTICIPE  
FINANCIÈREMENT AU  
FONCTIONNEMENT DE LA  
STRUCTURE



2025

# PROJET PÉDAGOGIQUE Centre de loisirs éducatif de FOURNÈS



Découvrir



# *Sommaire*

**1. Introduction**

**2. Présentation des Francas du Gard et Intentions éducatives**

**3. Situation initiale**

**4. Périodes et horaires du Centre**

**5. Tarifs**

**6. Moyens matériels et financiers**

**7. Rôles et missions de l'équipe pédagogique**

**8. Capacité d'accueil et public accueilli**

**9. Besoins des enfants et activités adaptées par âge**

**10. Organisation des séjours et journées inter-centres**

**11. La communication**

**12. Les objectifs de l'année**

**13. Évaluation du projet**


**14. Évaluation des objectifs**

# INTRODUCTION

*Bienvenue dans le projet pédagogique 2024-2025 du centre de loisirs de Fournès !*

*Nous avons conçu ce projet pour répondre aux besoins des enfants en leur proposant un cadre sécurisant, bienveillant et stimulant, où ils peuvent grandir, apprendre et s'amuser.*

*Le projet pédagogique est conçu comme un contrat de confiance entre l'équipe pédagogique, les intervenants, les parents, les enfants et les jeunes. Il est spécifique à un accueil (ici pour l'ALSH, Accueil de Loisirs Sans Hébergement).*

 *Chaque période de l'année est rythmée par une thématique, offrant des activités variées et adaptées à tous les âges.*

 Ses rôles :

- Définir les conditions de fonctionnement du centre.
- Donner un sens aux activités, aux axes pédagogiques et aux actes de la vie quotidienne.
- Aider à construire des démarches pédagogiques et stimuler la créativité.

◆ Qui l'élabore ? Il est élaboré par l'équipe d'animation, les intervenants, les parents, les enfants et les partenaires de manière collaborative. Il s'appuie sur le projet éducatif de territoire et les valeurs éducatives du centre.

## COORDONNÉES DU CENTRE DE LOISIRS ÉDUCATIF

<b>NOM DU CENTRE</b>	<b>ALSH DE FOURNÈS</b>
<b>Organisateur</b>	<b>Les Francas du Gard</b>
<b>Adresse</b>	<b>L'Altis – Rue Philippe Maupas, 30900 Nîmes</b>
<b>Email</b>	<b>fournes@francas30.org</b>
<b>Coordonnées</b>	<b>Écoles de Fournès, Grand Rue, 30210 Fournès</b>
<b>Téléphone</b>	<b>06.13.18.64.31</b>



*Présentation des Francas  
du Gard et Intentions  
éducatives*



Les Francas (Fédération nationale des Francas) sont une association d'éducation populaire fondée en 1944. Reconnue d'utilité publique, elle œuvre pour l'émancipation des enfants et des jeunes à travers l'animation, l'éducation et l'engagement citoyen. Présents sur tout le territoire français, les Francas regroupent des milliers de militants, professionnels et bénévoles qui partagent une ambition commune : contribuer à une société plus juste, solidaire et démocratique.

### **Nos valeurs fondamentales :**

Les valeurs des Francas du Gard :

- ✓ Laïcité
- ✓ Solidarité
- ✓ Égalité
- ✓ Respect des droits de l'enfant
- ✓ Engagement et participation

### **Nos actions :**

- ✓ Autonomie – Permettre aux enfants d'être acteurs de leurs apprentissages.
- ✓ Vivre-ensemble – Encourager la coopération et le respect des autres.
- ✓ Écologie – Sensibiliser les enfants aux enjeux environnementaux.
- ✓ Créativité – Développer l'imagination et la curiosité.
- ✓ Participation des familles – Renforcer le lien entre les parents et le centre de loisirs.

### **Notre engagement :**

Offrir un espace où chaque enfant peut s'exprimer librement, apprendre par l'expérimentation et évoluer dans un cadre bienveillant.



## **Les projets phares des Francas :**

Les Francas portent de nombreux projets innovants visant à promouvoir l'éducation, la citoyenneté et la solidarité.

Voici quelques initiatives majeures :

### **Agis pour tes droits:**

Ce projet vise à sensibiliser les enfants et les jeunes à leurs droits, en particulier ceux définis par la Convention Internationale des Droits de l'Enfant (CIDE). À travers des ateliers, des jeux et des concours d'expression (expositions, écriture, dessin, vidéo), les participants apprennent à revendiquer et défendre leurs droits.

### **Les centres de loisirs éducatifs:**

Les Francas développent et accompagnent des structures d'accueil de loisirs (ALSH) qui vont au-delà du simple divertissement. L'objectif est d'offrir un cadre éducatif enrichissant, où les enfants découvrent la coopération, la citoyenneté et les valeurs de l'éducation populaire à travers des activités ludiques et culturelles.

### **Les Francas et l'éducation à la citoyenneté:**

Les Francas organisent des temps de débat et de réflexion avec les enfants et les jeunes pour les aider à mieux comprendre le monde qui les entoure.

Ces initiatives se traduisent par des projets de participation citoyenne comme :

- Les conseils d'enfants et de jeunes.
- Les journées de concertation sur des sujets de société.
- La mise en place de pratiques démocratiques dans les espaces éducatifs.



## **Planète Sciences : l'éducation aux sciences et à l'environnement:**

Les Francas s'engagent pour une éducation scientifique accessible à tous, en proposant des animations autour de la découverte des sciences, du numérique et du développement durable. Ils développent des projets sur :

- La robotique et le numérique (coding, programmation, objets connectés).
- L'astronomie et l'espace (observations, fabrication de fusées).
- L'écologie et la biodiversité, avec des actions concrètes comme le tri des déchets et la sensibilisation à l'impact environnemental.

## **L'éducation à la solidarité et à l'inclusion:**

Les Francas défendent l'inclusion et le vivre-ensemble à travers des projets qui sensibilisent les enfants et les animateurs à :

- L'égalité filles-garçons.
- L'accessibilité des loisirs pour les enfants en situation de handicap.
- La lutte contre les discriminations.

## **Les chantiers jeunes et l'engagement citoyen:**

Les Francas proposent aux adolescents et jeunes adultes des chantiers éducatifs où ils peuvent s'engager dans des actions concrètes : rénovation d'espaces publics, projets artistiques, animations solidaires. Ces expériences leur permettent de développer des compétences tout en ayant un impact positif sur leur environnement.



# SITUATION INITIALE

 **Le centre de loisirs de Fournès accueille les enfants des communes environnantes :**

COMMUNE	NOMBRE D'ENFANTS 3-12 ANS
Fournès	150
ST Hilaire d'Ozilhan	80
Estézargues	60
Domazan	90

Les communes de Fournès, Domazan, Saint-Hilaire-d'Ozilhan et Estézargues sont situées dans le département du Gard (30), en région Occitanie.

Ces villages, entourés de paysages naturels et patrimoniaux riches, offrent un cadre propice aux activités de loisirs et à la découverte du territoire.

Le centre de loisirs de Fournès accueille les enfants des quatre communes dans le cadre de l'accueil sans hébergement les mercredis ainsi que durant les petites et grandes vacances scolaires.



## **TABLEAU DE PRÉSENTATION DU CONTEXTE DU CENTRE**

CATÉGORIE	INFORMATIONS
<b>Public accueilli</b>	<b>Enfants de 3 à 12 ans</b>
<b>Dates d'ouverture</b>	<b>21/10/2023 au 05/11/2023</b>
<b>Numéro de récépissé de déclaration</b>	<b>0300052CL000221</b>
<b>Communes desservies</b>	<b>Fournès, Domazan, Saint-Hilaire-d'Ozilhan, Estézargues</b>
<b>Capacité d'accueil</b>	<b>60 enfants (16 enfants de moins de 6 ans et 24 enfants de plus de 6 ans)</b>

### **Nos infrastructures :**

Le centre de loisirs dispose de plusieurs équipements pour répondre aux besoins éducatifs et ludiques des enfants :

- Salles adaptées aux activités créatives et aux temps calmes, offrant un cadre confortable et stimulant pour les enfants.
- Cour pour les jeux extérieurs et les sports collectifs, permettant aux enfants de pratiquer diverses activités physiques et de développer leur esprit d'équipe.
- Espaces verts dédiés à la sensibilisation à la nature, afin de promouvoir une prise de conscience environnementale dès le plus jeune âge.

- Malles pédagogiques sur plusieurs thématiques, adaptées à chaque tranche d'âge, disponibles au siège des Francas et à réserver directement au centre. Ces malles permettent de varier les activités en fonction des besoins éducatifs et des projets du moment.
- Équipements sportifs divers pour favoriser le mouvement, le développement de la motricité et le travail en équipe à travers des jeux collectifs.

## **Nos partenaires :**

Le centre de loisirs travaille en étroite collaboration avec plusieurs partenaires institutionnels et locaux pour assurer une prise en charge optimale des enfants et un enrichissement de leur expérience :

- Mairie de Fournès :

Le maire de Fournès est Thierry Boudinaud (mandat : 2020-2026).

Fournès appartient à la Communauté de communes du Pont Du Gard.

Cet EPCI est présidé par M. Claude MARTINET.

- Mairie de Saint Hilaire d'Ozilhan :

Le Maire de Saint Hilaire D'ozilhan est Liliane Ozenda (mandat : 2020-2026)

Saint Hilaire d'ozilhan appartient à la Communauté de communes du Pont Du Gard.

- Mairie de Estézargues :

Le maire de Estézargues est Martine LAGUERIE (mandat : 2020-2026)

Estézargues appartient à la communauté de communes du Pont Du Gard.

- Mairie de Domazan :

LE maire de Estézargues est Louis DONNET (mandat : 2020-2026)

Domazan appartient à la communauté de communes du Pont Du Gard.

- Le relais loisirs handicap, qui permet de garantir l'accès à nos activités pour tous les enfants, y compris ceux en situation de handicap.

- Le SICTOMU, avec qui nous menons des actions de sensibilisation au tri des déchets et à l'écologie.
- La CAF et la MSA

### **Population et géographie de Fournès :**

En 2018, la population compte 1081 habitants appelés Fournésans, Fournésanes qui vivent sur un territoire d'une surface de 17,76 km<sup>2</sup>. La densité de population est de 61 hab/km<sup>2</sup>.

Le village compte 433 ménages composés de 2,5 habitants, dont 313 familles.

### **Loisirs et culture à Fournès :**

De nombreuses manifestations locales sont organisées sur le territoire tout au long de l'année : brocantes, festivals, concerts, théâtres, randonnées...

On y trouve par ailleurs des associations sportives (football, judo, gym...), artistiques et culturelles (musique, théâtre, peinture...) avec lesquelles des partenariats sont envisagés.

### **Emploi à Fournès :**

En 2014, les actifs représentent 78% de la population.

La commune de Fournès dénombre 111 entreprises sur son territoire dont 55 entreprises de commerces et services soit 49,5%.

# PÉRIODES ET HORAIRES DU CENTRE

Le centre de loisirs de Fournès est ouvert pendant toutes les vacances scolaires sauf le mois d'août et les deux dernières semaines de décembre.

- Vacances d'automne : deux semaines
- Vacances d'hiver : deux semaines
- Vacances de printemps : deux semaines
- Vacances d'été : quatre semaines

 Horaires d'accueil :

- Matin : 7h30 - 9h30 (arrivées échelonnées)
- Midi : 11h45 - 12h (départ possible)
- Après-midi : 13h30 - 14h (arrivée possible)
- Soir : 16h30 - 18h30 (départ échelonné)

Le centre propose un accueil à la journée ou à la demi-journée, avec ou sans repas, afin de s'adapter aux besoins des familles

# TARIFS

## TARIFICATION EN FONCTION DU QUOTIENT FAMILIAL :

 Communes de Fournès, Domazan et Estézargues :

- Journée avec repas : 13,50 €
- Journée sans repas : 10,50 €
- Demi-journée avec repas : 9,50 €
- Demi-journée sans repas : 6,50 €

 Saint-Hilaire-d'Ozilhan (tarif différent depuis 2021) :

- Journée avec repas : 15,50 €
- Journée sans repas : 12,50 €
- Demi-journée avec repas : 11,50 €
- Demi-journée sans repas : 8,50 €

# MOYENS MATÉRIELS ET FINANCIERS

Le centre de loisirs fonctionne grâce à plusieurs sources de financement qui permettent d'assurer une offre d'animation de qualité.

## Sources de financement :

- Subventions publiques (CAF, collectivités locales, département).
- Participation des familles, avec un tarif modulé en fonction du quotient familial.
- Soutien de partenaires locaux.
- Mairie partenaire



## Matériel à disposition :

- Espaces adaptés aux activités créatives, ludiques et sportives.
- Matériel pédagogique : jeux, livres, matériel artistique et numérique.
- Accès aux espaces extérieurs : terrains de sport, parc à proximité.

# RÔLES ET MISSIONS DE L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

## 🌟 LE RÔLE DE L'ANIMATEUR

L'animateur est un référent essentiel pour les enfants. Son rôle dépasse l'encadrement des activités : il est un médiateur, un guide et un soutien.

### 💡 Missions principales :

- Créer une relation de confiance avec les enfants.
- Proposer des activités adaptées aux besoins et intérêts des groupes.
- Assurer la sécurité physique et affective des enfants.
- Favoriser l'expression et la participation de chacun.
- Travailler en équipe pour évaluer et ajuster les animations.
- Assurer le lien avec les familles, les partenaires et les institutions.





## **LE RÔLE DU DIRECTEUR(TRICE)**

Le directeur est garant du bon fonctionnement du centre de loisirs et de l'application du projet pédagogique.

### **Missions principales :**

- Coordonner l'équipe et assurer le respect des règles de sécurité.
- Veiller au bon déroulement des activités et à la cohérence avec les objectifs pédagogiques.
- Assurer le lien avec les familles, les partenaires et les institutions.
- Organiser les plannings et gérer les ressources matérielles et financières.

## **PERSONNEL DE SERVICE**


Le personnel de service est mis à disposition par la mairie de Fournès pour assurer la logistique du centre de loisirs.

Il est en charge du réchauffement des plats, de la mise en place de la cantine et de l'entretien des locaux

L'équipe est composée de professionnels qualifiés qui accompagnent les enfants au quotidien.

Chaque membre joue un rôle essentiel dans l'animation, la gestion et le suivi des projets éducatifs.

NOM	RÔLE	QUALIFICATION
<b>DELLAROLI Lucie</b>	<b>Responsable</b>	<b>BPJEPS LTP</b>
<b>NUGUE Chloé</b>	<b>Animatrice</b>	<b>BAFA</b>
<b>MARTIN Adeline</b>	<b>Animatrice</b>	<b>BAFA</b>
<b>LEPRINCE Léa</b>	<b>Animatrice</b>	<b>Stagiaire BAFA</b>
<b>BIANCIOTTO Claudia</b>	<b>Agent de chauffe</b>	<b>Mise en place</b>
<b>LEMDEGHRI Taoussa</b>	<b>Technicienne de surface</b>	<b>Agent de service</b>

 Valeurs et pratiques de l'équipe : Bienveillance, écoute active, adaptation aux besoins des enfants , dynamisme dans les propositions d'animation, respect, équité pour tous.

# CAPACITÉ D'ACCUEIL ET PUBLIC ACCUEILLI

Le centre de loisirs de Fournès a une capacité d'accueil de 60 enfants répartis comme suit :

- 16 enfants de moins de 6 ans
- 24 enfants de plus de 6 ans

Public accueilli : les enfants âgés de 3 à 12 ans, issus du territoire ou des communes environnantes.

Les besoins et capacités des enfants étant spécifiques selon leur âge, les activités sont adaptées en conséquence


# BESOINS DES ENFANTS ET ACTIVITÉS ADAPTÉES PAR ÂGE



## 01


### 3-5 ANS : DÉCOUVERTE ET ÉVEIL SENSORIEL

 Besoins :  
Sécurité affective, exploration, jeux d'imitation.

 Activités :  
Parcours moteurs, manipulation sensorielle, contes et marionnettes.

## 02


### 6-8 ANS : DÉVELOPPEMENT DE L'AUTONOMIE


 Besoins :  
Comprendre le monde, renforcer la confiance en soi, jouer en coopération.

 Activités :  
Expériences scientifiques, jeux d'équipe, ateliers créatifs et sportifs.

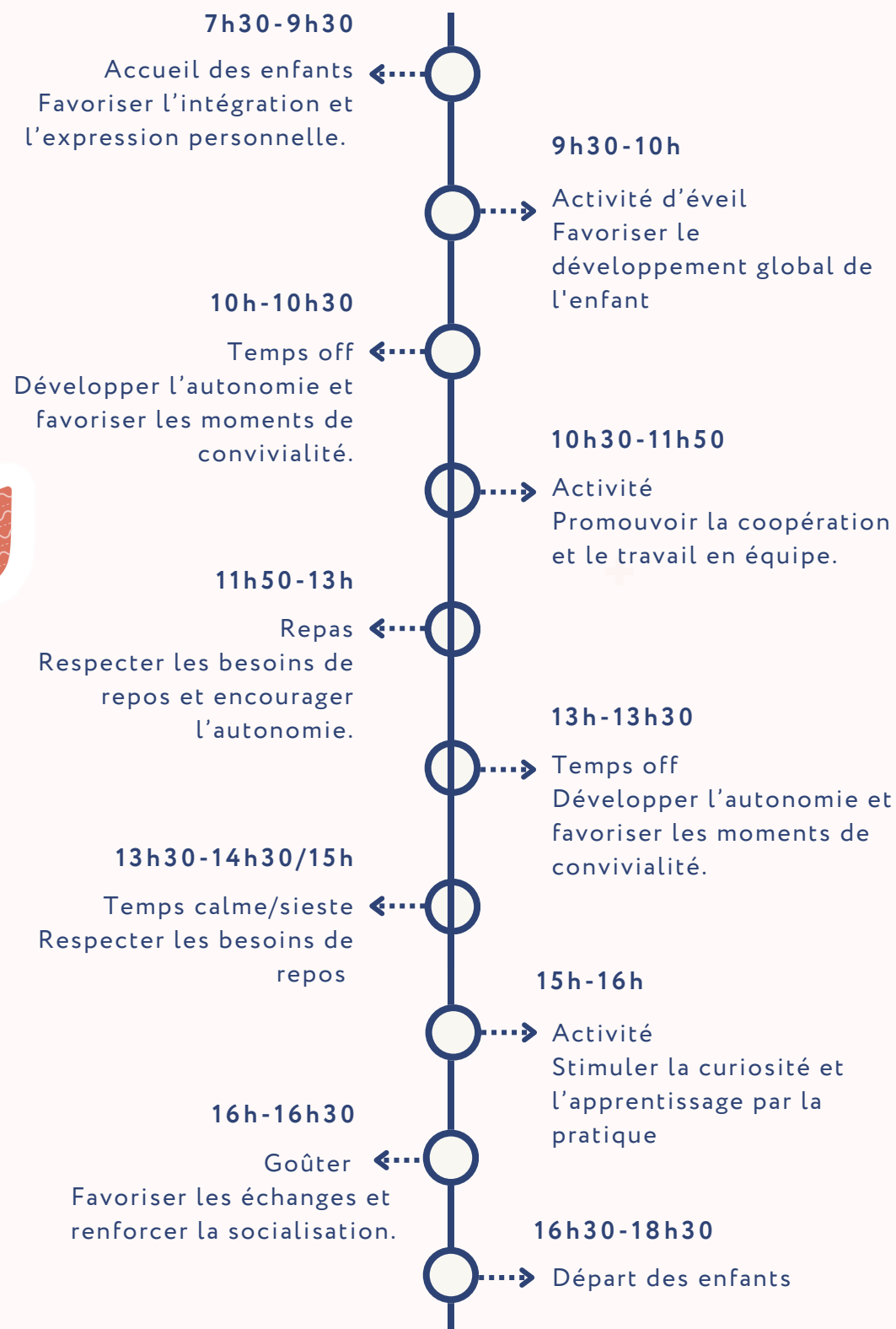
## 03

### 9-12 ANS : AFFIRMATION ET ENGAGEMENT

 Besoins :  
Expérimenter l'autonomie, s'investir dans des projets, découvrir de nouveaux horizons.

 Activités :  
Grands jeux, projets d'animation, numérique et multimédia.

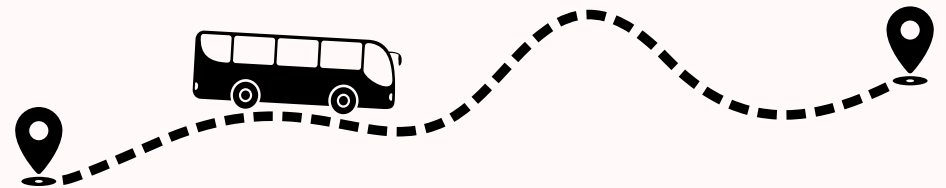
# PROJET DE FONCTIONNEMENT ET JOURNÉE TYPE



**Les activités sont ajustées selon la météo, les besoins des enfants et les projets en cours.**

# ORGANISATION DES SÉJOURS ET JOURNÉES INTER-CENTRES

*Nous organisons des séjours mutualisés et des journées inter-centres pour enrichir l'expérience des enfants, favoriser la mixité sociale et développer leur autonomie*



## 🌟 SÉJOURS MUTUALISÉS

Élémentaires : 2 séjours l'été (5 jours et 4 nuits) et un séjour durant les vacances d'hiver.

Le lien vers le projet pédagogique de chaque période de séjour sera disponible ici.

### Objectifs :

- Permettre aux enfants de vivre une expérience collective en dehors de leur cadre habituel.
- Favoriser la découverte de nouveaux environnements (nature, montagne, mer, patrimoine culturel).
- Développer l'autonomie et la prise d'initiative.

## 🌟 JOURNÉES INTER-CENTRES

🤝 Nous collaborons avec d'autres structures pour organiser des journées d'échange et de partage.




🚌 Les déplacements sont mutualisés pour optimiser les coûts et minimiser l'impact écologique. Les places de bus seront limitées.

🎉 Activités communes : Grands jeux, défis sportifs, ateliers créatifs, sensibilisation à l'environnement

# LA COMMUNICATION

Nous mettons en place divers outils pour assurer une communication fluide et efficace avec les familles et les partenaires.

## Moyens de communication :

-  Affichages dynamiques dans le centre pour informer sur les activités à venir.
-  e-mails et téléphone pour transmettre des informations pratiques en temps réel.
-  Temps d'échange avec les parents (réunions d'informations, moments conviviaux).
- Réseaux sociaux avec publications et storys des journées des enfants



# LES OBJECTIFS DE L'ANNÉE

objectif général	objectifs opérationnels	Nos actions
<p>Favoriser la gestion positive des conflits et le respect entre les enfants</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Développer les compétences socio-émotionnelles des enfants</li> <li>-Encourager l'expression des émotions et l'écoute active</li> <li>-Mettre en place des outils et des espaces de médiation pour résoudre les conflits</li> <li>-Impliquer les enfants dans l'élaboration des règles de vie collectives</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre en place un "mur des émotions" où les enfants peuvent exprimer ce qu'ils ressentent.</li> <li>- Animer des jeux et activités autour des émotions (ex : "la roue des émotions", mimes).</li> <li>- Lire des histoires et organiser des discussions sur les émotions et la gestion des frustrations.</li> <li>-- Organiser des activités où les enfants doivent collaborer pour atteindre un objectif commun.</li> <li>-Organiser des cercles de parole où chaque enfant peut s'exprimer à tour de rôle.</li> <li>- Mettre en place des jeux de rôle pour se mettre à la place de l'autre.</li> </ul>
<p>Encourager l'autonomie et la prise de responsabilités chez les enfants</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Apprendre aux enfants à gérer leurs affaires personnelles et leur matériel</li> <li>-Responsabiliser les enfants à travers des missions adaptées</li> <li>-Favoriser la prise d'initiatives et la prise de décision</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiser un "jeu du rangement" après chaque activité.</li> <li>- Encourager chaque enfant à préparer seul son sac pour les sorties.</li> <li>- Mettre en place un tableau des responsabilités (chef de rang, rangement, distribution du matériel).</li> <li>- Organiser un roulement pour que chacun puisse participer.</li> <li>-- Organiser des conseils d'enfants pour prendre des décisions collectives.</li> <li>- Proposer aux enfants de choisir certaines activités de la semaine.</li> </ul>







# LES OBJECTIFS DE L'ANNÉE

objectif général	objectifs opérationnels	Nos actions
Sensibiliser les enfants aux notions de citoyenneté	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Apprendre les notions de respect et de solidarité</li> <li>-Encourager l'entraide et le travail d'équipe</li> <li>-Sensibiliser à la diversité et à l'inclusion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Animer des jeux coopératifs mettant en avant la solidarité.</li> <li>- Organiser des défis en binômes ou en groupes (ex : grand jeu collaboratif).</li> <li>- Mettre en place des activités où les plus grands aident les plus petits.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réaliser des fresques collectives ou des œuvres d'art en groupe.</li> </ul> </li> <li>- Mettre en place des activités autour du handicap (parcours sensoriel, sport adapté).</li> <li>- Organiser des ateliers sur l'égalité filles-garçons.</li> </ul>
Sensibiliser les enfants à l'écologie et aux gestes écoresponsables	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Apprendre aux enfants les gestes écoresponsables</li> <li>-Faire découvrir la nature et la biodiversité aux enfants</li> <li>-Mettre en place des actions concrètes en faveur de l'environnement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Installer des poubelles de tri et expliquer leur fonctionnement.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiser des défis "zéro déchet" lors des repas et goûters.</li> </ul> </li> <li>- Mettre en place un compost au centre.               <ul style="list-style-type: none"> <li>-- Organiser des balades nature pour observer la faune et la flore.</li> <li>- Réaliser des activités jardinage et plantation.</li> </ul> </li> <li>-- Participer à des événements écologiques (ex : Journée Mondiale de la Terre).</li> </ul>
Stimuler la créativité	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Proposer des ateliers d'expression artistique variés</li> <li>-Valoriser les créations des enfants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-- Mettre en place des ateliers de dessin, peinture, collage, modelage.</li> <li>-Proposer des ateliers d'initiation à la musique et au théâtre.</li> <li>- Organiser une exposition pour présenter leurs œuvres.</li> <li>- Proposer un spectacle ou une représentation aux familles.</li> </ul>

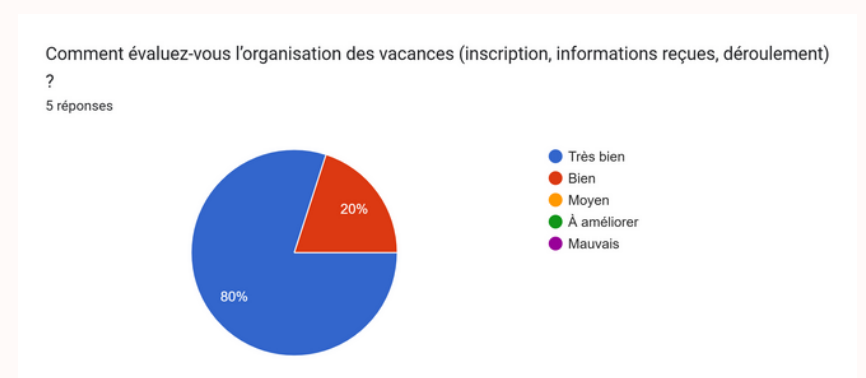
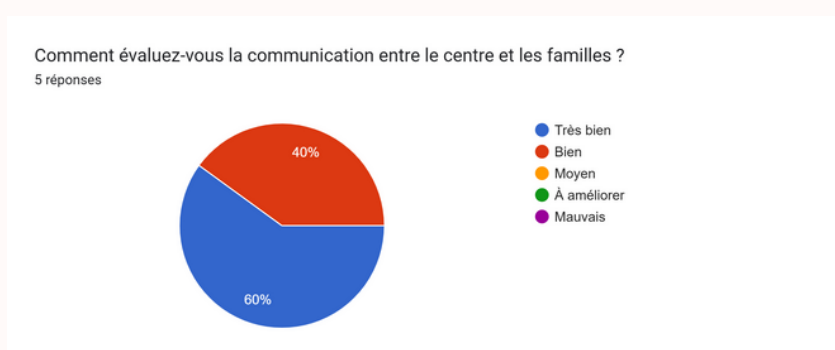
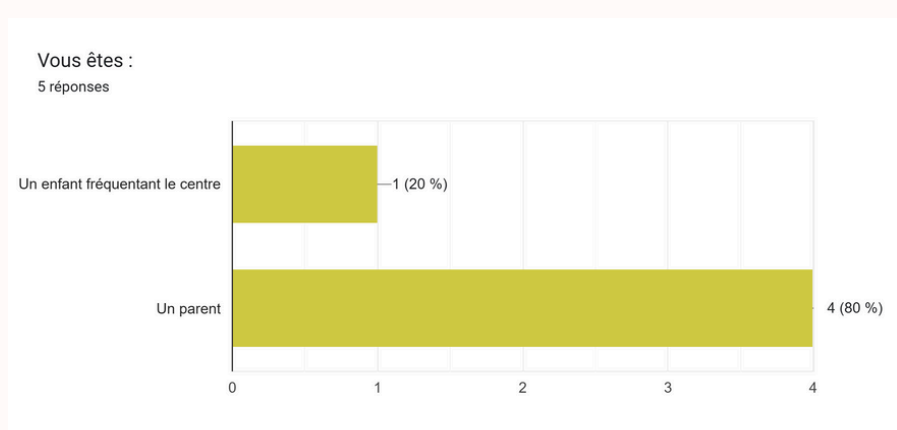
# ÉVALUATION DU PROJET

Nous mettons en place plusieurs outils d'évaluation pour mesurer l'impact de nos actions et ajuster notre projet pédagogique si nécessaire.

## Outils utilisés :

-  Fresque d'expression des enfants : Chaque enfant peut dessiner ou écrire son ressenti sur une fresque collective.
-  Carnet d'observation des animateurs
-  Questionnaire de satisfaction pour les familles : Retour sur l'organisation et la qualité des animations.
-  Bilan d'équipe mensuel : Échange entre animateurs pour améliorer nos pratiques pédagogiques.

## Exemple d'évaluation :



# ÉVALUATION DES OBJECTIFS

Objectif général	Critère	Indicateur
Favoriser la gestion positive des conflits et le respect entre les enfants	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les enfants identifient et verbalisent leurs émotions au lieu de réagir violemment.</li><li>• Ils cherchent des solutions aux conflits avant de solliciter un adulte.</li><li>• Ils écoutent et respectent le point de vue des autres.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nombre de conflits résolus sans intervention adulte.</li><li>• Nombre de recours aux outils de médiation (coin de parole, boîte à solutions).</li><li>• Nombre d'enfants capables de reformuler les émotions d'un pair.</li></ul>
Encourager l'autonomie et la prise de responsabilités chez les enfants	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les enfants prennent des initiatives dans la gestion de leurs affaires et des tâches collectives.</li><li>• Ils sont capables de prendre des décisions adaptées à leur âge.</li><li>• Ils réalisent des tâches de manière autonome sans intervention systématique de l'adulte.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nombre d'enfants capables de ranger et gérer leur matériel sans aide.</li><li>• Nombre d'initiatives prises par les enfants dans l'organisation des activités.</li><li>• Fréquence d'intervention des adultes pour rappeler les règles d'autonomie.</li></ul>

<p>Sensibiliser les enfants aux notions de citoyenneté</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les enfants respectent les règles de vie collective et les différences.</li> <li>• Ils participent aux activités en groupe de manière harmonieuse.</li> <li>• Ils sont capables d'exprimer leur opinion et d'écouter celle des autres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre de conflits résolus par les enfants sans intervention adulte.</li> <li>• Nombre d'initiatives de coopération ou d'entraide observées.</li> <li>• Nombre de fois où un enfant exprime un désaccord de manière respectueuse.</li> </ul>
<p>Sensibiliser les enfants à l'écologie et aux gestes écoresponsables</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les enfants adoptent des gestes écoresponsables dans leur quotidien.</li> <li>• Ils comprennent les enjeux environnementaux et participent aux actions en faveur de la nature.</li> <li>• Ils sensibilisent leurs pairs ou leurs familles aux bonnes pratiques.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre d'enfants utilisant correctement les poubelles de tri et limitant le gaspillage.</li> <li>• Nombre d'actions écologiques mises en place par le groupe (ramassage de déchets, plantations...).</li> <li>• Nombre d'enfants capables d'expliquer un geste écoresponsable à un autre enfant.</li> </ul>
<p>Stimuler la créativité</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les enfants participent activement aux ateliers d'expression artistique.</li> <li>• Ils explorent différentes formes d'art et expérimentent avec enthousiasme.</li> <li>• Ils sont capables de présenter et expliquer leurs créations.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre d'œuvres réalisées par enfant sur une période donnée.</li> <li>• Diversité des techniques artistiques utilisées par les enfants.</li> <li>• Nombre d'enfants qui osent présenter leur création devant un groupe</li> </ul>