

Projet Pédagogique

Centre de Loisirs de Beauvoisin

Année 2025-2026

Table des matières

Année 2025-2026.....	1
INTRODUCTION.....	3
LE CONTEXTE DU CENTRE DE LOISIRS ÉDUCATIFS.....	3
L'organisateur	3
La situation initiale	4
Partenariat	4
Le territoire.....	4
LES MOYENS MIS EN ŒUVRE	7
Les moyens humains.....	7
FORMATION ET ACCOMPAGNEMENT DES ÉQUIPES	10
DESCRIPION DU CLE DE BEAUVOISIN	11
Les locaux	11
Les modalités d'inscriptions.....	11
Les accueils spécifiques.....	11
TEMPS DE VIE QUOTIDIENNE	12
Les temps de repas	12
Le temps libre / calme.....	13
Le temps de sieste	13
L'infirmierie	13
Les affaires personnelles	13
LES ANIMATIONS.....	13
Les ateliers de création	13
Les activités sportives	14
Les ateliers d'expression	14
L'imaginaire et le ludique au cœur de nos animations.....	14
Les projets d'animation	14

INTRODUCTION

La commune de Beauvoisin a conventionné avec l'association départementale des Francas du Gard pour mettre en place la gestion du centre de loisirs (mercredis et vacances pour les maternels et élémentaires), afin de mettre en œuvre le projet éducatif du territoire (PEDT/Plan mercredi) à partir des vacances d'avril 2018.

La commune de Beauvoisin nous a délégué également la compétence périscolaire (accueils matin et soir) depuis le mois de janvier 2021.

LE CONTEXTE DU CENTRE DE LOISIRS ÉDUCATIFS

L'organisateur

L'association départementale des Francas du Gard, développe, depuis sa création en 1958, de nombreuses actions en direction de l'enfance et de la jeunesse sur le département.

La finalité de l'action des Francas est la personne humaine et son bonheur. Les Francas s'attachent à « favoriser, dès l'enfance, le développement de la personne, tant dans sa dimension individuelle que dans sa dimension sociale et, pour ce faire, cherchent à développer les potentialités dont la personne est porteuse ».

En tant que mouvement œuvrant pour l'Education de tous les enfants et adolescents, les Francas développent une action complémentaire de celle de l'école et de la famille.

Les enfants et les adolescents eux-mêmes, les enseignants ainsi que les parents sont donc des interlocuteurs privilégiés des Francas. Le partenariat avec eux doit sans cesse être recherché et enrichi.

Une de nos ambitions est de susciter l'amélioration qualitative des structures existantes et d'impulser de nouvelles formes d'accueils en direction des enfants et des jeunes adaptées aux réalités locales et aux besoins exprimés. Le projet 2021-2025 « avec les enfants et les jeunes ensemble pour l'éducation » donne à voir qui sont les Francas et formule des propositions pour l'action éducative locale que les Francas souhaitent partager et mettre en œuvre avec d'autres, pour contribuer ensemble à l'épanouissement et l'émancipation des enfants et des adolescents sur le territoire. Les Francas promeuvent une action éducative qui transmette et fasse vivre les valeurs de liberté, d'égalité, et de fraternité. Cette action éducative est aussi porteuse de valeurs, d'humanisme, de paix et de solidarité qui contribuent tout autant à la construction du vivre ensemble.

A l'échelle du département, l'association met en place une stratégie définissant les priorités d'action associée à un parcours de formation à destination du personnel et un accompagnement pédagogique des équipes.

La situation initiale

Partenariat

La commune de Beauvoisin a fait appel aux Francas afin de pouvoir prendre la responsabilité du centre de loisirs péri et extrascolaire. La déclaration du centre de loisirs éducatifs se fait dans le cadre du CEJ avec la CAF ainsi que par la mise en place d'un PEDT et par la suite l'adhésion au plan Mercredi.

Le territoire

La commune de Beauvoisin fait partie de l'EPCI de la communauté de communes de Petite Camargue, dans le département du Gard (30), faisant partie de la région Occitanie. Elle fait aussi partie de la CTG (Convention Territoriale Globale) avec les communes de Vauvert, Le Cailar, Aimargues et Aubord.

Beauvoisin regroupe 5323 habitants (+2.3% par rapport à 2015) dont 1993 de moins de 25 ans. La population est en augmentation depuis 2006 au même titre que le taux de natalité. 55% des familles (en couple ou monoparentale) ont des enfants.

Il y a 71% de personnes actives : la plupart des personnes actives sont employé (2%), ou de profession intermédiaire (26%) ou encore ouvriers (24%). Seul 4% des personnes actives sont agriculteurs ou exploitants. Le taux de chômage est stable depuis 2006 à 11,8%.

En ce qui concerne le domaine de l'éducation, les 0-14 ans représentent 21% de la population :

205 enfants de 2 à 5 ans (+15% par rapport à 2015)

395 enfants de 6 à 12 ans (+10% par rapport à 2015)

272 enfants de 11 à 14 ans (+6% par rapport à 2015)

201 enfants de 15 à 17 ans (+3% par rapport à 2015)

L'évolution de la population montre le dynamisme de la commune. Le nombre d'enfants de 3 à 17 ans (et notamment les plus petits) présents sur la commune est une force, et l'offre enfance-jeunesse de la commune doit répondre aux besoins de ces enfants (extrascolaire, associations...)

Ce public va continuer à augmenter car sur la commune, il y a des nouveaux quartiers en cours de construction qui vont accueillir de nouvelles familles avec des enfants.

La commune de Beauvoisin est située sur la plaine du Vistre avec au Nord, Nîmes, au Sud, la petite Camargue, à l'Est la commune de Générac et à l'Ouest l'Hérault. La commune est située dans une zone urbaine. La commune n'a pas de collège ni de lycée mais 6 collèges et lycées sont dans un rayon de 12 km. Un transport scolaire mis en place par le département assure la liaison et le transport des enfants pour aller au collège ou au lycée.

LES OBJECTIFS ÉDUCATIFS

En partant d'un postulat que les objectifs généraux de la politique enfance-jeunesse et des objectifs du PEDT partagés par la CCPC.

Objectifs généraux de la politique enfance-jeunesse

Contribuer à l'épanouissement personnel et collectif des enfants et des jeunes

Prendre en compte et impliquer l'ensemble des acteurs éducatifs et de loisirs

Favoriser les comportements citoyens

Développer l'information et la communication

Objectif du PEDT

Contribuer à l'égal accès des enfants aux savoirs et aux pratiques culturelles, artistiques, sportives, scientifiques et techniques.

Favoriser l'apprentissage de la vie collective et citoyenneté.

Garantir la cohérence des interventions publiques en direction des enfants sur les territoires communaux

Renforcer la participation des associations, des familles et des jeunes à l'élaboration et à la mise en œuvre du projet éducatif

LES VALEURS DE LA DIRECTION

L'équipe d'animation véhicule des valeurs d'éducation populaire tel que le respect, la communication, le partage et de coopération. Pour se faire une communication bienveillante et professionnelle est la clé pour une ambiance saine et sécurité qui va permettre d'exploiter et mettre en avant les compétences de chacun pour que tous les membres de l'équipe trouvent sa place. Le dialogue va permettre de remettre en question sa façon de penser. Connaître l'avis des autres, confronter des idées différentes, partager ses connaissances et les différents avis est très riches pour le développement de chacun ce qui fait écho au courant du socio-constructivisme.

Une relation de complémentarité et une confiance est nécessaire entre la coordinatrice et l'animatrice référente afin de pouvoir évoluer de manière constructive et bienveillante

« Se réunir est un début, rester ensemble est un progrès, travailler ensemble est une réussite »

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Objectif pédagogique	Actions mises en place	Indicateurs observables	Critères de réussite	Méthodes d'évaluation
Développer le vivre ensemble	Mise en place d'ateliers thématiques sur la découverte des pays. Création d'un support collectif de valorisation des cultures. Temps d'échange favorisant la réflexion et l'expression autour des différences.	Attitude respectueuse dans les échanges. Capacité à exprimer de la curiosité et de l'intérêt pour les cultures présentées, réduction des propos et des comportements discriminants	Les enfants s'approprient une posture bienveillante et respectueuse vis-à-vis des différences, et participent activement aux activités sans moquerie ni rejets.	Observations quotidiennes par l'équipe d'animation, bilans collectifs avec les enfants, restitution finale exposition, fresque ou spectacle interculturel
Favoriser le lien intergénérationnel	Organisation d'atelier théâtre réunissant enfants et résidents, préparation collective d'une représentation. Co-création de jeux de société communs	Fréquence et qualité des interactions entre enfants et résidents. Régularité de la participation, engagement et coopération au sein du groupe intergénérationnel.	Les enfants et résidents participent activement au projet et témoignent 'un sentiment de valorisation et de plaisir partagé lors de la représentation Le jeu de société est finalisé, test et compris par l'ensemble des participants.	Bilan qualitatifs avec les partenaires (EHPAD, animateurs, enfants, résidents) Retours oraux et écrits (questionnaire de satisfaction, boîte à idées) Observation des interactions intergénérationnelles et du degré d'autonomie dans la réalisation du jeu et du spectacle
Sensibiliser les enfants à la biodiversité	Mise en place d'un espace potager (semis, plantation, arrosage, récolte) Ateliers éducatifs sur la biodiversité et le cycle de la vie des plantes.	Participation régulière aux activités de jardinage, acquisition de vocabulaire spécifique (nom de plantes, insectes, outils), respect de la nature	Les enfants sont capables d'identifier et de nommer au moins trois espèces végétales ou animales liées au potager et manifestent une attitude respectueuse vis-à-vis de l'environnement	Jeux questionnaire sur la biodiversité. Grille d'observation, discussion collectives à l'issue des ateliers.
Favoriser la confiance en soi et lutter contre le harcèlement	Mise en place d'ateliers théâtrales (improvisation, mises en situation, jeux de rôle) autour de la confiance, du respect et de l'expression de soi. Création collective d'une saynète sur la thématique du harcèlement et des solutions possibles. Temps de parole après chaque séance pour partager ses ressentis	Capacité à prendre la parole devant le groupe Attitude de respect dans l'échange Participation active aux activités Diminution des comportements moqueurs et discriminants	Les enfants osent s'exprimer devant les autres, prennent confiance dans leurs capacités. Les enfants adoptent une posture bienveillante et respectueuse. Les saynètes montrent une compréhension claire des enjeux liés au harcèlement et des solutions positives	Observations quotidiennes de l'équipe d'animation Bilan collectif avec les enfants (retours oraux) Questionnaire de satisfaction /boîte à idées Restitution finale (présentation théâtrale)

LES MOYENS MIS EN ŒUVRE

Les moyens humains

L'équipe pédagogique

Pour un encadrement et un accompagnement de qualité, l'équipe d'animation est constituée d'une coordinatrice enfance et responsable du centre de loisirs : Marie MILLIA diplômée du BPJEPS LTP, qui est chargée de manager 9 animateurs dont une animatrice référente et adjointe en amont. Deux équipes distinctes sont présentes sur les accueils périscolaires et sur les accueils des mercredis et des vacances. Seulement la coordinatrice et l'animatrice référentes sont présentes sur ces accueils.

Description des rôles de chacun

Afin qu'une équipe fonctionne correctement, il est nécessaire que toute l'équipe se respectent les uns aux autres.

La communication est un des aspects les plus important à l'harmonie du groupe.

Une équipe qui se comprend et se respecte est plus opérationnelle et crédible auprès des enfants.

L'équipe d'animation s'engage à :

- Assurer la sécurité physique, morale et affective des enfants
- Respecter le règlement intérieur de la structure
- Communiquer ensemble pour assurer la meilleure gestion de son centre
- Proposer et développer des loisirs éducatifs
- Transmettre à la direction toutes informations nécessaires concernant les enfants.
- S'auto-évaluer et prendre en compte les remarques de la direction
- Etre cordial, poli et bienveillant avec l'ensemble des individus présents sur la structure

En tant que directrice je suis :

- **RESPONSABLE** : du fonctionnement, de l'équipe d'animation, des enfants, des familles accueillis ;
- **STRUCTURANTE** : aménager le temps et l'espace, gérer l'organisation et les missions de chacun
- **À L'ECOUTE** de tous : enfants, familles (dans le cadre de la continuité éducative) et de l'équipe d'animation et de service, en respectant la confidentialité des propos
- **BIENVEILLANTE**, ouverte et accessible à l'ensemble des personnes présentes sur la structure.

- FORMATRICE envers son équipe d'animation

En tant que directrice je dois :

- Assurer le bon déroulement et la gestion de l'accueil de loisirs (budget, administratif...)
- Mettre en place un cadre sécurisant, connaître et appliquer la réglementation en vigueur relative aux accueils collectif de mineurs
- Garantir la sécurité physique, morale et affective de chacun (enfants et animateurs)
- Travailler en équipe, animer des réunions et accompagner mon équipe dans la mise en place des activités en accord avec le projet pédagogique
- Favoriser l'autonomie de chaque individu enfant ou adulte du centre pour son épanouissement personnel
- Former et accompagner toute l'équipe
- Analyser ma pratique, utiliser et développer des outils d'évaluation de mes actions
- Assurer la gestion et la direction de l'accueil de loisirs
- Elaborer le projet pédagogique relatif à l'accueil en lien avec les différents acteurs agissant auprès des publics
- Concevoir des projets d'animation avec les équipes d'animation, les mettre en œuvre et les évaluer
- Participer à l'ensemble des réunions fixées par l'organisateur
- Développer des partenariats et la communication de l'accueil de loisirs
- Vérifier l'état du matériel et le renouveler si nécessaire
- Veiller au bon déroulement de chaque temps (accueils matin/ soir, temps méridien)
- Faire remonter les informations nécessaires au SIVOM
- Assurer le pointage des enfants présents à l'ALP en temps et en heures pour la facturation des familles.
- Coordonner les missions de chacun
- Remplacer le personnel absent sur la structure
- Gérer les conflits au sein de l'ALP et mener des réunions de régulation si besoin
- S'assurer que les missions de chacun soient exécutées

- S'assurer que les normes HACCP soit respectées au sein de la cantine.
- Communiquer avec les enseignants pour assurer une continuité pédagogique.

En tant qu'animatrice je dois :

- Repérer les caractéristiques spécifiques du public accueilli et adapter son action
- Participer à l'élaboration et à la mise en œuvre du projet pédagogique et du projet d'animation
- Travailler en équipe : les relations entre tous les membres se doivent d'être au service du public accueilli et du projet de la structure
- Effectuer les tâches qui me sont attribuées sur ma fiche de poste
- Informer ma directrice ainsi en cas d'absence
- Adopter un comportement d'adulte référent (propos tenus, vocabulaire, attitude) et structurant en imposant des limites et un cadre dans lequel chacun évolue en sécurité
- Accompagner les enfants dans le respect de leur rythme et de leurs besoins afin de construire une relation de qualité individuelle comme collective qui favorise la confiance, le respect mutuel et la convivialité.
- Encadrer et animer par des modes d'interventions variés et en cohérence avec le projet pédagogique des séances ludiques, qu'elles soient manuelles ou sportives ainsi que les temps de vie quotidienne.
- Effectuer un change des enfants si besoin
- Respecter et écouter l'enfant sur tous ses besoins

En tant qu'agent de restauration je dois :

- Réceptionner les repas et assurer leur conservation (chaîne du froid, bon état des denrées...)
- Mettre en place le service (mettre la table, découper des aliments...)
- Mettre les plats en chauffe en temps et en heure pour respecter les heures de service
- Être vigilante à l'hygiène de l'ensemble de la cantine
- Faire remonter les informations importantes à la directrice
- Aider l'équipe d'animation à servir les enfants
- Respecter les normes HACCP : prise de température des frigos matin et soir, des aliments avant et après la chauffe, respecter la marche en avant, lavage des mains ...
- Mettre la tenue réglementaire (blouse, charlotte) et s'assurer de sa propreté

- Maintenir les locaux et le matériel propre et fonctionnel

Les points importants et non négociables :

- Respect du projet pédagogique
- Respecter des règles de sécurité et d'hygiène (effectuer un change en cas d'accident de propreté)
- Boissons alcoolisées et produits stupéfiants interdits
- Présence aux temps de réunion
- Respect des règles de vie, d'autrui, des locaux et du matériel
- Ecouter l'enfant sur tous ses besoins
- Tout acte de violence (moral, verbale ou physique) entraînera des sanctions
- Interdiction de fumer en présence d'enfants à l'intérieur comme à l'extérieur ainsi que dans les locaux de la structure.
- Toutes formes de punitions discriminatoires et d'exclusions sont à proscrire
- L'animateur a un rôle référent pour l'enfant, il/elle doit montrer l'exemple tout au long de la journée. Il/ elle devra encourager l'enfant sur ces différentes actions, valoriser ses progrès et être impartial et juste avec les enfants

FORMATION ET ACCOMPAGNEMENT DES ÉQUIPES

Les temps de préparation

L'équipe d'animation et de direction se réunit lors d'une journée pour parler des attentes éducatives et pédagogiques du centre de loisirs.

Les équipes d'animation ont pu ressortir de cette journée avec les programmes d'animation des enfants et les attentes de la direction sur le bon fonctionnement du centre.

Les temps de formation

Les temps de formation sont continus, chaque animateur peut apporter des temps de formation.

Ils peuvent avoir lieu en amont de la période d'ouverture du centre, comme pendant les semaines d'ouverture.

Suivi des stagiaires

Sur l'accueil de loisirs, nous sommes en capacité d'accueillir des stagiaires (BAFA, BPJEPs, ...) chaque stagiaire est suivi par un tuteur. Lors de période de vacances, nous essayons au mieux d'avoir un minima de trois rendez-vous (échange tuteur-stagiaire)

1er échange : permet de connaître les attentes de chacun

2nd échange : permet au tuteur de savoir comment se sent le stagiaire et l'aider à trouver ses axes d'amélioration. Permet également d'encourager à continuer ses efforts sur ses axes forts.

3eme échange : permet au tuteur de voir le ressenti du stagiaire sur son stage et d'énoncer l'avis favorable ou non pour le stage effectué.

DESCRIPION DU CLE DE BEAUVOISIN

Les locaux

Le centre de loisirs de Beauvoisin est un accueil déclaré en multisite sur le périscolaire. Le périscolaire matin et soir se fait pour les maternelles à leur école et pour les élémentaires à la salle multi-activité à partir du 5 Janvier 2026 avec un protocole de déplacement (voir annexe 1)

Les mercredis et les vacances se font également à la salle multi-activité.

Sur le temps périscolaire, l'accueil des enfants se fait le matin de 7h30 à 8h20 et le soir de 16h30 à 18h30

Pour les mercredis et vacances scolaires l'accueil se fait de 7h30 à 18h30. L'accueil est possible en demi-journée (avec ou sans repas) ou en journée complète (repas obligatoire, sauf allergie alimentaire complexe).

Durant les vacances scolaires, nous sommes ouverts tous les lundis, mardis, mercredis, jeudis et vendredis hors jours fériés.

Les enfants arrivent et partent de manière échelonnée entre 7h30 et 9h30 le matin et le soir entre 16h30 et 18h30.

La capacité d'accueil

La capacité demandée par la Commune est de 68 enfants (32 maternelles et 36 primaires) durant les vacances mais également pour le périscolaire élémentaire au vu de l'espace de la salle multi-activité, mais également pour le trajet école élémentaire -> salle multi-activité afin de respecter les taux d'encadrement.

Les modalités d'inscriptions

Cf. Règlement intérieur (annexe 2)

Les accueils spécifiques

La sécurité

La sécurité physique, morale et affective des enfants doit être la priorité de l'équipe. Les enfants doivent être heureux de venir, de se sentir soutenu dans leur projet et être en sécurité dans tout ce qu'ils entreprennent. Les enfants doivent pouvoir faire appel à un adulte à tout moment.

Consignes de sécurité lors des sorties :

AVANT LE DEPART :

- Le ou les animateurs donnent les consignes aux enfants

- Le ou les animateurs inscrivent le nombre d'enfant, le lieu et l'heure sur le cahier de sortie
- Le ou les animateurs prennent une trousse à pharmacie et un téléphone portable chargé
- Le ou les animateurs connaissent le nombre d'enfant qu'ils ont avec eux.

Lors des déplacements à pied :

- Les animateurs respectent et font respecter le code de la route aux enfants : ne pas gêner la circulation, marcher sur les trottoirs ou du côté droit, traverser sur les passages piétons
- Les enfants marchent 2 par 2 en rang serré

Lors des déplacements en mini bus :

- Le conducteur reconnaît seul le trajet avant la sortie
- Le conducteur vérifie l'état du minibus avant le départ
- Le conducteur vérifie que les enfants soient bien attachés, sur des réhausseurs si nécessaire
- Le conducteur respecte le code de la route

Sur le lieu de la sortie :

- Les enfants et les animateurs représentent les Francas, nous devons être irréprochables
- Un animateur présente le groupe : FRANCAS, nombre d'enfant et âges, nombre d'animateurs
- Le ou les animateurs donnent les consignes à respecter sur le lieu de la sortie
- Le ou les animateurs vérifient régulièrement le nombre d'enfants

TEMPS DE VIE QUOTIDIENNE

Le temps d'accueil matin et soir

Ce temps permet aux familles de déposer et venir chercher leurs enfants, il doit également permettre à l'équipe d'animation d'interagir avec les parents. C'est un moment d'échange qui permet de travailler sur un lien de confiance.

Sur le temps du matin, cela doit permettre à la famille de donner des informations sur l'enfant (Nuit difficile, un peu malade, sommeil réparateur...)

Sur le temps du soir, cela doit permettre à l'animateur/animateur de donner des informations à la famille (Retour d'information sur l'enfant, rappel d'évènement, autres informations ...)

Le temps du soir, doit permettre à l'animateur de raconter avec l'enfant ce qu'ils ont fait ensemble sur la journée, rappel des activités et autres détails de la journée de l'enfant. Cela permet

Les temps de repas

Les repas sont livrés les mercredis comme les vacances par le traiteur API.

Le temps de repas est un moment convivial avec les enfants, il est important que l'équipe d'animation se positionne chacun à une table pour manger et échanger avec les enfants. Ce moment d'échange est important, il nous permettra de faire un premier bilan de la matinée. Le temps de repas n'est pas un temps de pause pour l'animateur.

Le temps libre / calme

Il est important de faire la différence entre ces deux temps.

Le temps libre, est un temps que l'animateur n'a pas besoin d'animer.

Comme son nom l'indique, c'est un temps où l'enfant est libre de jouer. Par contre cela reste un temps surveillé par un animateur.

Le temps calme est un temps animé par l'animateur, il peut consister à lire une histoire à son groupe ou proposer différents jeux calme à l'ensemble du groupe ou en petit comité. Cela reste également un temps surveillé par l'animateur.

Le temps de sieste

Il est proposé aux enfants de petite section de maternelle et aux enfants de moyenne section qui en ressentent le besoin. C'est un temps surveillé par un animateur. Ce temps est égal Il commence vers 13h45-50 pour se terminer au plus tard à 15h30.

L'infirmierie

Un espace infirmerie sera installé dans un coin de la salle afin d'isoler tout enfant ayant besoin de se reposer ; Dans un placard de la salle multi-activité sont rangés les trousse de secours pour les sorties, les fiches sanitaires des enfants, le carnet de suivi des soins et les numéros de téléphone d'urgence.

La direction doit être avertie de tous les soins le plus rapidement possible, un cahier d'infirmerie se situant dans le placard à pharmacie doit être précautionnement rempli par chaque animateur lors d'un soin est effectué.

Les affaires personnelles

Nous demandons aux enfants et aux familles de ne pas apporter de jouet car nous avons des jeux et du matériel pédagogique en quantité suffisante. Les objets de valeurs et autres (portables, lecteurs de musiques...) sont déconseillés. L'équipe veille à responsabiliser les enfants sur le rangement de leurs effets personnels, l'objectif étant que rien ne soit perdu ou abîmé.

LES ANIMATIONS

Les ateliers de création

L'objectif est de faire créer aux enfants un objet qu'ils pourront emporter

chez eux ou de confectionner tous ensemble une création qu'ils pourront présenter aux parents durant l'accueil du soir ou lors d'un spectacle.

Ils découvrent ainsi l'usage de divers matériaux (peinture, papier, scotch, colle, carton, ficelle, agrafes, gommettes...) et la manipulation de matériel (ciseaux, règle, pinceau...).

L'investissement de l'enfant dans la confection d'une œuvre personnelle prime évidemment sur l'esthétisme du résultat.

Les activités de création sont adaptées aux attentes et besoins de la tranche d'âge concernée, et encouragent l'imagination et la créativité de chacun.

Les activités sportives

Nos activités sportives permettent aux enfants de se dépenser, de développer leur motricité et l'esprit d'équipe. Les règles de sécurité sont rigoureusement respectées.

(Échauffement, matériel adapté, surveillance constante) pour garantir un cadre serein et sans risque.

Les ateliers d'expression

Ces ateliers ont pour objectif d'encourager la créativité et l'imaginaire des enfants grâce à des mises en scène, des ateliers de théâtre, des jeux de mimes etc...

Les ateliers d'expression corporelle favorisent l'écoute et l'échange entre les enfants ; l'enfant peut y participer ou non selon son envie, ils peuvent notamment être un moyen ludique de faire passer un message pédagogique : notion de respect, règlement de conflits etc...

Ces ateliers peuvent déboucher sur une finalité : petit spectacle, vidéo...

L'imaginaire et le ludique au cœur de nos animations

Notre équipe d'animation conçoit chaque activité comme une aventure : les enfants deviennent explorateurs, scientifiques, athlètes ou héros d'un jour. À travers des histoires, des déguisements ou des décors immersifs, nous stimulons leur créativité tout en favorisant la coopération, le respect et l'autonomie.

Parce que la sécurité est notre priorité, et que le jeu est leur langage, nous construisons ensemble des souvenirs riches de rires, d'apprentissages et d'imagination.

Les projets d'animation

PROJET D'ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT – SENSIBILISER LES ENFANTS À LA NATURE ET À L'ÉCOLOGIE

1. 🌿 LA NATURE AUTOUR DE NOUS

- OBJECTIF : APPRENDRE À OBSERVER SON ENVIRONNEMENT LOCAL

2. 🌍 COMPRENDRE LA POLLUTION

- OBJECTIF : SENSIBILISER À LA POLLUTION (AIR, EAU, DÉCHETS)

3. ♻️ RÉDUCTION DES DÉCHETS ET RECYCLAGE

- OBJECTIF : APPRENDRE À MIEUX CONSOMMER ET RECYCLER

4. 🍷 L'ALIMENTATION ET LE GASPILLAGE

- OBJECTIF : SENSIBILISER AU GASPILLAGE ALIMENTAIRE ET À UNE ALIMENTATION PLUS RESPONSABLE

5. 🌱 PLANTATION ET JARDINAGE

- OBJECTIF : DÉCOUVRIR LA MAGIE DU VIVANT ET L'IMPORTANCE DE PRODUIRE LOCAL

6. 🐛 LES PETITES BÊTES ET LA BIODIVERSITÉ

- OBJECTIF : DÉCOUVRIR LE RÔLE DES INSECTES ET PETITS ANIMAUX DANS L'ÉCOSYSTÈME

🏆 VALORISATION EN FIN D'ANNÉE

- ORGANISATION D'UNE EXPO ÉCOLO OU D'UNE PETITE FÊTE VERTE AVEC :
 - PRÉSENTATION DES PLANTATIONS, BRICOLAGES, AFFICHES, ETC.
 - JEUX OU ATELIERS OUVERTS AUX FAMILLES
 - REMISE SYMBOLIQUE DE « DIPLOMES D'ÉCO-ENFANTS »

ZA

Pourquoi ce projet ?

L'environnement est l'affaire de tous, et plus on commence tôt à sensibiliser les enfants, plus ils seront acteurs d'un futur durable. À travers ce projet, les enfants apprendront :

- À observer et respecter la nature
- À comprendre les causes et les conséquences de la pollution
- À adopter des gestes simples mais importants (tri, réduction du gaspillage, respect du vivant)
- À découvrir le plaisir de jardiner et produire soi-même

Rôle des animateurs

- Être moteurs et accompagnants dans chaque action
- Proposer des idées nouvelles selon leurs compétences (bricolage, jardinage, cuisine, etc.)
- Favoriser la participation des enfants en les rendant acteurs du projet
- Valoriser les efforts faits (exposition, photo, carnet de projet...)

ZA

"LE SPORT POUR TOUS ET AVEC TOUS"

🎯 Objectifs

- Favoriser l'activité physique régulière et adaptée
 - Promouvoir l'inclusion et la mixité
- Développer la connaissance du corps et de la santé
- Renforcer l'esprit d'équipe, l'entraide et la gestion des émotions
- Faire découvrir une variété de sports et d'activités ludiques

POURQUOI ?

- Améliorer la santé des enfants et leur bien-être
- Apprendre à connaître son corps, ses limites, ses forces
- Développer des valeurs essentielles : respect, solidarité, effort, entraide
- Accepter la défaite, apprendre à gagner avec respect
- Créer une cohésion de groupe forte et inclusive

Ce projet met l'accent sur le plaisir de jouer ensemble, avec des règles adaptées pour que chacun trouve sa place, quelles que soient ses capacités physiques, son genre ou sa personnalité.

Rôle des animateurs :

- Être des **modèles positifs** : respect, coopération, fair-play
- Encourager **chaque enfant**, même les moins sportifs
- Valoriser les progrès, la participation, l'esprit d'équipe
- Adapter les jeux pour permettre la **réussite de tous**
- Animer des temps d'échange pour parler des ressentis, du corps, du vivre-ensemble

ZA

Activités proposées tout au long de l'année :

🏆 Découverte de sports collectifs :

- Football, handball, basketball, volleyball...
- Adaptation des règles pour inclure tous les enfants : jeux sans contact, utilisation de balles légères, rôles variés, matchs sans compétition/ avec compétition.
- Apprentissage progressif des règles + focus sur la coopération et avec le temps la performance

🧘 Éducation corporelle & santé :

- Jeux pour comprendre le fonctionnement du corps (nom des muscles, rôle du cœur, respiration...)
- Mini-quiz ou ateliers autour de la santé, de l'alimentation, de l'échauffement et de la récupération
 - Ateliers calmes : relaxation, respiration, auto-massage, yoga ludique

🎮 Grands jeux à thème :

- Jeux de piste, chasse au trésor, rallyes sportifs
- Grands jeux en équipes autour de valeurs
- Épreuves diverses : agilité, rapidité, stratégie, mémoire...

🗣 Jeux autour du respect et de la gestion des émotions :

- Jeux coopératifs sans gagnant
- Cercles de parole après les matchs : "Comment j'ai vécu le jeu ?", "Qu'est-ce que j'ai aimé ?", "J'ai perdu mais j'ai réussi quoi ?"
- Mise en avant de l'effort, pas du résultat

🌈 Inclusion et adaptation :

- Tous les sports sont pensés pour être accessibles à tous : enfants porteurs de handicap, filles/garçons, débutants, plus timides...
- Mise en place d'aides techniques (ballons mous, parcours adaptés, rôles d'observateurs ou de coaches...)
- Encouragement de la mixité et du respect des différences
- Tournois ou défis non compétitifs ou à objectifs partagés

ZA



“Ose être toi !”

Objectifs spécifiques :

- Favoriser la prise de parole et l'affirmation de soi
- Développer la créativité et l'expression des émotions
- Encourager l'écoute active, le respect des autres et la tolérance
- Donner confiance dans ses idées, sa voix, ses gestes, ses talents
- Valoriser les différences et renforcer la cohésion du groupe

Rôle des animateurs :

- Créer un climat de sécurité affective et bienveillance
 - Encourager sans forcer, proposer sans imposer
- Être à l'écoute de chaque enfant, et valoriser les progrès
- Adapter les activités en fonction des besoins ou situations spécifiques (ex : enfants porteurs de handicap, etc.)
- Stimuler l'entraide et la solidarité entre les enfants

Respect et inclusion au cœur du projet !

- Activités accessibles à tous, quel que soit le niveau, les capacités physiques, ou les différences personnelles
 - Valorisation de chaque enfant dans ce qu'il est
- Encouragement au respect des autres : leurs idées, leurs émotions, leur rythme
- Sensibilisation au vivre-ensemble, à la tolérance et à l'acceptation des différences

ZA

Activités principales proposées :

★ Théâtre & expression :

- Jeux de rôle, improvisation, mimes, travail des émotions
 - Création de petites scénettes en duo ou en groupe
- Activités inclusives, adaptables selon les capacités de chacun

✎ Concours d'éloquence (ludique) :

- S'exprimer devant un petit groupe : raconter une histoire, défendre une idée, lire un texte
 - Jeux autour de la voix et du langage corporel
- Thèmes accessibles : “mon super-pouvoir”, “ce que j'aime”, “si j'étais président...”

🎨 Concours de talents :

- Chaque enfant peut présenter une compétence ou une passion (danse, chant, dessin, sport, magie...)
- L'objectif est de valoriser chaque enfant, peu importe son niveau
 - Encouragement + mise en scène simple + petits « trophées » symboliques

🕺 Ateliers danse / expression corporelle :

- Jeux autour du rythme, de la coordination, du mouvement
 - Danses collectives ou libres, travail en duo
- Encouragement de l'expression non verbale

🗣️ Temps de parole / écoute :

- « Le micro est à toi » : parler de soi, de son humeur, de ce qu'on aime
- Cercles de discussion ou débats simples avec règles de respect
 - Ateliers sur le respect des différences, les émotions, les jugements

ZA

Vacances de Décembre

L'équipe pédagogique proposera une thématique pour chaque période d'accueil afin d'apporter un vrai fil conducteur sur toute la période :

Pour les vacances de Décembre, le thème abordé est :

« Le Grinch et l'art du vivre ensemble »

Nous ferons durant ces vacances une sortie dans le centre de ville de Nimes avec comme activité un rallye photo et une sortie à la ferme pédagogique pour les maternelles.

Le programme s'appuie sur ces thématiques en lien avec les objectifs pédagogiques fixés.

Les animateurs proposeront des activités sportives, socio culturelles et des grands jeux adaptés à l'âge des enfants.

 Planning d'Activités Vacances de décembre 3-5 ans			
22/12	23/12	29/12	30/12
MATIN « LE GRINCH ET LES LUTINS PRÉPARENT LA DÉCORATION DU SÂPIN » « LA CHASSE AUX COULEURS SOLIDAIRES » APRÈS-MIDI « LE GRINCH A CACHÉ NOS DÉCORATIONS ! ALLONS LES RETROUVER » 	 MATIN  « UN MATIN À LA BANQUISE » « DERNIÈRE LIGNE DROITE JUSQU'AU PÔLE NORD » APRÈS-MIDI DIRECTION LA FERME DES ANIMAUX DU PETITS REVE 	MATIN "CHASSE AU TRÉSOR DU GRINCH" " CRÉE TON CADRE PHOTO" APRÈS-MIDI "PUZZLE GÉANT" 	MATIN "LE SPORT POUR TOUS" SORTIE : STADE  APRÈS-MIDI SPECTACLE 
 Notes 			

 Planning d'Activités Vacances de décembre 6-12 ANS			
22/12	23/12	29/12	30/12
"LE GRAND FESTIN DES LUTINS" MATIN  « PRÉPARATION & DÉCORATION DES STANDS DE LA COMPÉTITION DE PATISSERIES » APRÈS-MIDI « ATELIER PÂTISSERIE & DÉGUSTATION » 	"LE SPORT POUR TOUS" MATIN « INITIATION AU FOOTBALL AMÉRICAIN »  APRÈS-MIDI "OLYMPIADES" "CRÉE TON MAILLOT SPORTIF" 	JOURNÉE "LA GRANDE QUÊTE" RALLYE PHOTOS À NÎMES 	MATIN " DANSE AVEC LES STARS"  APRÈS-MIDI SPECTACLE 
 Notes 			

Les objectifs pédagogiques de cette période sont

- Développer l'entraide, la solidarité et le vivre ensemble
- Favoriser l'esprit sportif, la coopération et le dépassement de soi
- Découvrir le patrimoine de la Ville de Nîmes
- Favoriser le développement de l'imaginaire et de la créativité