

PROJET PEDAGOGIQUE 2024/2025

CENTRE DE LOISIRS EDUCATIF
DE CAVEIRAC



SOMMAIRE

INTRODUCTION

1 Contexte du centre de loisirs éducatifs

- A La commune de Caveirac**
- B L'organisateur du centre de loisirs**
- C La responsable du centre de loisirs**

2 Intentions éducatives, objectifs et actions pédagogiques

- A Intentions et pratiques éducatives**
- B Objectifs et actions pédagogiques**
- C Le programme d'animation**

3 Les moyens

- A Moyen Humain**
- B Moyen financier**
- C Moyen Matériel**

4 Le projet de fonctionnement

- A la journée type**
- B Structuration de l'espace**
- C modalités de vie**

5 Evaluation du projet

CONCLUSION

INTRODUCTION

Nom du centre de loisirs	Centre de loisirs éducatif de Caveirac
Organisateur	Les Francas du Gard
Coordonnées du centre de loisirs	Rue Emile Pouytes 30820 Caveirac
Public accueilli	3-12 ans
Dates	Année scolaire 2024/2025 mercredis
Numéro du récépissé de déclaration	0300052AP000923-E01



1. Contexte du centre de loisirs éducatif

A. La commune de Caveirac

Caveirac est une commune du Gard située dans la plaine de La Vaunage à 10 km du centre de Nîmes. Elle compte environ 4200 habitants et est composée d'un centre historique, de zones commerçantes et résidentielles et de différentes infrastructures sportives et culturelles.

C'est une commune plutôt « favorisée », avec une part importante de propriétaire (environ 78%) et un revenu fiscal moyen de 23000 euros (sources INSEE).

De nombreuses associations sportives (football, rugby, judo, tennis...) et culturelles (musique, théâtre, peinture...) dynamisent la commune et peuvent être utilisées par le centre de loisirs par le biais de partenariat pour des activités ponctuelles.

Pour l'ouverture du centre de loisirs, les élus de Caveirac ont fait le choix en 2019, d'accorder leur confiance à l'association départementale des Francas du Gard qui véhicule des valeurs fortes de l'éducation populaire.

Ainsi, la convention d'une durée de 3 ans a été renouvelée en 2025 entre la mairie de Caveirac et les Francas du Gard afin de mettre en avant les objectifs communs dans le cadre de la création du centre de loisirs tels que :

- Développer le « vivre ensemble »
- Favoriser l'apprentissage de la citoyenneté
- Mettre en place des actions autour de l'écocitoyenneté
- Encourager les partenariats avec les acteurs éducatifs au sein de la commune

B. L'organisateur du centre de loisirs

Depuis 2019, l'organisateur du centre de loisirs est donc l'association départementale des Francas du Gard dont le siège social se situe au 165 rue Philippe Maupas résidence l'Altis 30900 Nîmes.

Mouvement d'éducation populaire créé en 1944, les Francas font vivre et transmettent les valeurs d'humanisme, de liberté, de solidarité, d'égalité, de laïcité et de paix.

Le projet fédéral des Francas est mis en œuvre à l'échelle du territoire à travers la stratégie départementale 2020/2025 axée sur 3 points essentiels :

1. Renforcer les capacités d'influences des Francas et de la société civile organisée sur les projets éducatifs et sur les politiques publiques.

Les objectifs principaux sont, d'affirmer une volonté de construire une société plus solidaire, durable, de favoriser la citoyenneté et d'encourager l'accessibilité pour toutes et tous dans nos espaces éducatifs.

2. Être et faire mouvement à chaque échelle du Territoire par le développement d'un parcours d'engagement au sein de notre mouvement.

3. Être et faire fédération avec le local à travers 2 objectifs principaux :

- Réaffirmer les principes de Laïcité, de coopération en luttant contre toutes les formes de discrimination.
- Affirmer notre place de Co éducateurs dans la relation avec les familles comme mouvement complémentaire à l'école.

La coordinatrice départementale Enfance Jeunesse Education fait le lien entre la responsable du centre de loisirs et le siège, elle vient en soutien des démarches pédagogiques et en étroite collaboration sur la gestion quotidienne des CLE.

C. La responsable du centre de loisirs éducatif

Au regard du projet national des francas, des axes de la stratégie départementale et des valeurs portées par la commune (à travers son PEDT), je souhaite mettre au centre de mon action les conceptions éducatives suivantes :

- Promouvoir et favoriser les actions, de diversité, de partage, d'entraide, de bienveillance et de coopération qui sont les piliers du « Bien vivre ensemble ».

Le centre de loisirs est un lieu d'expérimentation à la vie collective, dans un cadre sécurisé et sécurisant.

- Faire de la protection de l'environnement et de la démarche écocentre un thème central pour le développement de projet visant à former les citoyens de demain.

Des citoyens conscients des enjeux de la planète, éduqués au développement durable et aux reflexes éco citoyen.

- Mettre l'action Educative au centre du projet en permettant aux enfants de développer des compétences en terme de savoir être et de savoir-faire.

Créer un environnement riche ouvrant le champ des possibles aux enfants afin de permettre leur épanouissement. Les animateurs, en tant qu'éducateurs, doivent mettre en œuvre les conditions les plus favorables à la réalisation d'expérience collective.

- Placer l'enfant au cœur du projet en favorisant sa « participation » pour lui permettre de grandir, s'épanouir, faire des choix et d'être autonome.

Cela passera par l'apprentissage aux principes d'égalité et de démocratie en favorisant l'expression et la participation des enfants.

2. Intentions éducatives, objectifs et actions pédagogiques

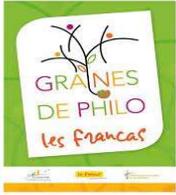
A. Intentions éducatives et pratiques éducatives

Le centre de loisirs éducatif de Caveirac est un espace qui doit permettre aux enfants qui le fréquente :

- De s'exprimer et de trouver sa place au sein d'un groupe grâce à la mise en œuvre de temps d'échange et de débat (formel ou informel).
- De faire des expériences, des découvertes en favorisant la participation active des enfants autour de projets diversifiés (sportifs, culturels, éco citoyens...).
- De grandir et de se construire, grâce à la contribution éducative du centre de loisirs en complément de l'école et de la famille.
- De s'épanouir à son rythme en proposant des espaces de jeu diversifiés répondants aux besoins de chaque enfant mais aussi en proposant un aménagement de l'espace dans lequel chaque enfant se sente bien.

Les pratiques éducatives en lien avec nos intentions éducatives

PRATIQUES EDUCATIVES	OBJECTIFS PEDAGOGIQUES
	<p>Permettre dans les espaces éducatifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La connaissance et l'appropriation des droits des mineurs à travers la Convention Internationale des Droits de l'Enfant (CIDE) • Plus généralement, favoriser la compréhension des institutions et permettre aux enfants de devenir des acteurs responsables de notre démocratie mais aussi de leur permettre l'acquisition d'un jugement moral et civique.
	<p>Education relative aux Technologies de l'Information et de la Communication (TIC), aux médias, aux sciences et aux technologies, à l'environnement :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquérir une représentation cohérente du monde reposant sur des connaissances, saisir que la complexité peut être exprimée par des lois fondamentales. • Faire comprendre aux enfants la distinction entre faits et hypothèses vérifiables d'une part, opinions et croyances d'autre part. Pour atteindre ces buts, l'observation, le questionnement, la manipulation et l'expérimentation sont essentiels.
<p>« Histoires de mieux vivre ensemble »</p> 	<p>Education à la lecture et l'écriture, éducation à la citoyenneté :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Savoir lire, écrire et parler le français conditionne l'accès à tous les domaines du savoir et l'acquisition de toutes les compétences. La langue française est l'outil premier de l'égalité des chances, de la liberté du citoyen et de la civilité. • Permettre de communiquer à l'oral comme à l'écrit, dans diverses

	situations, de comprendre et d'exprimer ses droits et ses devoirs.
 <p>Graine de Philo</p>	<p>Education relative à l'enseignement moral et civique et éducation à la citoyenneté</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construction, acquisition d'un jugement moral et civique. • Participe à la construction du sentiment d'appartenance à la communauté des citoyens, aide à la formation d'opinions raisonnées, prépare chacun à la construction de sa propre culture et conditionne son ouverture au monde.

B. Objectifs et actions pédagogiques

En lien avec les objectifs éducatifs des Francas, nous avons fait le choix, en équipe, de mettre en œuvre des actions autour des objectifs pédagogiques suivants articulés autour d'un objectif commun : « le mieux vivre ensemble ».

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES	ACTIONS PEDAGOGIQUES
 <p>Mettre en œuvre et développer la démarche écocentre</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en place du tri sélectif et du compostage - Création d'un jardin pédagogique - Sensibilisation des enfants autour de l'alimentation et des produits de saisons - Créer des partenariats avec les associations locales - Encourager la découverte du patrimoine local
<p>Mettre en place au quotidien le principe de « participation » des enfants</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participation des enfants au projet d'aménagement de leur salle d'activité. - Participation des enfants au choix des thématiques abordés.... - Participation à la JUDGE, à Histoire de mieux vivre ensemble
<p>Continuer à développer des espaces de jeu diversifiés et innovants</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Découverte de nouvelles activités scientifiques et techniques. - Découvertes artistiques et culturelles - Favoriser la pratique de nouveaux sports - Développer des partenariats avec les associations locales - Développer le partenariat avec la Médiathèque autour de la découverte de nouveaux jeux de société, de la lecture ..
<p>Lutter contre les discriminations</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre en place des ateliers de sensibilisation aux handicaps et à la différence. - Faire appel au relais loisirs handicap 30 pour des interventions ou du prêt de matériel. - Sensibiliser à l'égalité fille/Garçon

C. Programme d'animation

Le programme d'animation est construit et réfléchi avec l'équipe d'animation.

Il est élaboré à partir des objectifs, des intentions et conceptions éducatives posées par la responsable en concertation avec l'équipe.

Une fois le thème choisi, les animateurs proposent leurs projets d'animation et après concertation, positionne le projet à travers un nombre de séances déterminé.

Le programme d'animation doit être équilibré entre ateliers de créations, activités sportives et grands jeux à thèmes.

Un programme des mercredis de vacances à vacances sera communiqué aux familles.

Tout au long de l'année, le centre de loisirs éducatif de Caveirac participera activement à la mise en œuvre des pratiques éducatives telles que « place à nos droits » et « Histoire de mieux vivre ensemble ». Ces pratiques seront systématiquement valorisées sur le programme d'activité.

Il en sera de même pour les différentes actions réalisées avec nos partenaires comme par exemple :

- Intervention de la croix rouge pour « les gestes qui sauves » + organisation collecte alimentaire
- Intervention de la police municipale pour la prévention routière des piéton, vélo et trottinette
- Intervention de l'association « abeille et biodiversité » avec des ateliers dans les jardins partagés de Caveirac.

3. Les moyens

A. Les moyens humains

Capacités d'accueil et taux d'encadrement :

La capacité d'accueil est équivalente au nombre d'élèves accueilli dans chaque école.

Le taux d'encadrement réglementaire pour les accueils périscolaires est de 1 animateur pour 14 enfants de moins de 6 ans et 1 animateur pour 18 enfants de plus de 6 ans

Le centre de loisirs éducatif de Caveirac accueille en moyenne 40 enfants.

Afin de gagner en efficacité et en qualité d'accueil, les francas du Gard et la commune ont fait le choix de fonctionner avec une équipe composée de 5 personnes :

- Une directrice diplômée BAFA/BAFD fonctionnaire territoriale (mise à disposition par la commune)

- 4 animateurs ou animatrices en contrat CEE

Actuellement l'équipe est composée d'un animateur diplômé BAFA et stagiaire BPJEPS LTP, 1 animatrice diplômé BAFA, 1 animatrice diplômée CPJEPS et 1 animateur non diplômé.

Rôle et attitude de la directrice :

Elle coordonne en mettant en place un contexte relationnel bienveillant au sein de l'équipe et avec toutes les personnes présentes, tant enfants qu'adultes. elle assure le recrutement de l'équipe d'animation, les plannings horaires, organise les temps de réunion et les mène, dynamise l'équipe, fait preuve d'une certaine exigence pour la qualité de l'action, régule les tensions au sein de l'équipe si besoin et veille à sa cohésion.

Elle est la garante de la dimension pédagogique de la structure : Avec l'équipe d'animation il est à l'origine de la conception du projet pédagogique, conforme au projet éducatif des francas et des conceptions éducatives de la commune. Celui-ci est évalué régulièrement par l'équipe.

Il est gestionnaire en remplissant les différentes tâches administratives (déclarations, suivi des inscriptions...) et financières (achats, devis, factures), il est garant du matériel et des locaux.

Il est formateur et met en place un suivi régulier des animateurs stagiaires mais aussi titulaire avec des rencontres et des échanges formels et informels

Il gère la communication et l'information sur les événements importants proposés.

Il a en charge la relation avec les différents partenaires et les élus.

Rôle et attitude des animateurs :

Ils participent activement à la rédaction du projet pédagogique et le mettent en œuvre à travers leurs projets d'animation. Ainsi ils doivent être force de proposition pour la mise en place d'activités innovantes, stimulant l'imagination, la curiosité et l'expression des enfants.

Ils assurent la sécurité physique et affective des enfants.

A l'écoute, ils respectent les rythmes de vie collective et individuelle. Ils prennent en compte également les besoins et les envies des enfants. Ils jouent avec eux, donnent à jouer et accompagnent l'enfant dans les diverses propositions du CLE.

Les échanges verbaux seront favorisés, tant avec les enfants qu'entre membre de l'équipe d'animation. Le langage utilisé devra être correct et riche.

Ils incitent les enfants à être autonomes et responsables.

B. Les moyens financiers

Le budget de la structure est le fruit de la concertation entre l'équipe de direction des Francas du Gard et moi-même. Nous avons un outil Excel qui nous permet de le poser et de le suivre au quotidien.

Le centre de loisirs dispose d'une régie en espèce qui permet d'effectuer les achats nécessaires tels que les gouters et le petit matériel consommable. Concernant le matériel pédagogique et administratif, nous faisons nos commandes auprès de notre prestataire la papeterie « Lacoste ». L'avantage est que les lignes budgétaires ne sont pas fermées, nous pouvons fonctionner sous forme de vase communicant.

Les recettes proviennent :

- Des Prestations de Service Ordinaire de la caisse d'allocations familiales
- De la commune de Caveirac par conventionnement
- Des participations des familles aux activités du centre de loisirs

C. Les moyens matériels

LES LOCAUX

Les locaux situés au sein du groupe scolaire sont mis à la disposition du centre de loisirs par la mairie de Caveirac.

Au sein de l'école élémentaire :

Nous disposons de deux salles d'activités (une avec des petits bureaux et des petites chaises et une avec des grandes tables et grandes chaises), d'une salle de motricité avec des tapis, de sanitaires et d'une grande cour.

L'ancienne bibliothèque de l'école n'étant plus utilisée depuis la construction de la médiathèque toute proche, nous avons eu l'autorisation d'aménager cet espace à notre convenance.

Cela nous permet d'avoir un espace propre aux activités du centre de loisirs et dans lequel différents espaces de jeux sont identifiés et mis à dispositions des enfants.

Au sein de l'école maternelle : Un grand hall, une salle d'activité avec tables et chaises, un dortoir équipé de lits, des sanitaires et une grande cour dont une grande partie est recouverte de gazon synthétique (idéal pour les plus petits).

Depuis avril 2022, Le centre de loisirs de Caveirac accueille les enfants de 3 à 11 ans uniquement le mercredi en période scolaire.

Pendant les vacances scolaires, les enfants sont accueillis à Langlade, commune voisine.

Pour les repas nous utilisons le restaurant le scolaire avec la mise à disposition par la commune d'un agent de service qui est chargé de la préparation des repas, de la mise en table et de l'accompagnement au service.

De manière ponctuelle nous sommes aussi amenés à élaborer des pique-nique (dans le respect des règles d'hygiènes).

Le prestataire qui nous livre les repas (en liaison froide) est Api restauration.

A proximité du centre de loisirs nous disposons d'un city stade récemment inauguré ainsi que de la médiathèque de la commune que nous fréquentons régulièrement pour les temps calmes après le repas mais aussi pour des ateliers jeux.

LE MATERIEL PEDAGOGIQUE

Pour les activités physiques et sportives, nous avons à notre disposition tous le matériel utilisé par l'école tel que ballons, cerceaux, plots, balles, raquettes, matériel de jonglage, cross, vortex.... Le matériel sportif est rangé dans un local technique situé dans cour.

Pour les activités de créations nous disposons de grandes armoires et d'étagères de rangement situées dans la salle d'activité ce qui nous permet d'y ranger le matériel de base (feutres, crayons, colles, ciseaux, pinceaux, peintures, feuilles...).

Nous disposons également d'un espace de stockage situé dans le local technique dans la cour. Le matériel pédagogique est acheté par la responsable, en fonction des besoins de l'équipe et dans la limite du budget alloué.

Des malles pédagogiques sont également disponibles au siège social des Francas du Gard pour nous accompagner à mener à bien des projets spécifiques.

4.Fonctionnement du centre de loisirs éducatif

Le centre de loisirs est ouvert de 7h30 à 18h30 et propose un large choix d'inscription à la journée ou à la ½ journée avec ou sans repas.

Le matin : de 7h30 à 9h00 (accueil échelonné des enfants)

Le midi : de 11h45 à 12h et de 13h30 à 13h45 (arrivée ou départ des enfants inscrits en ½ journée).

Le soir : de 16h45 à 18h30 (départ échelonné des enfants).

L'accueil du matin et du soir se fait par le petit portillon blanc, devant la salle d'accueil périscolaire de l'école élémentaire.

Quand le temps le permet comme au printemps ou jusqu'en octobre, les parents peuvent récupérer leurs enfants directement dans la cour par un portail d'accès prévu à cet effet.

A. La journée type

HORAIRES	DESCRIPTIF
7H20 / 7H30	Mise en place des espaces de jeux par les animateurs
7H30 / 8H30	Arrivée échelonnée, petits groupes d'activités libres dans la salle d'accueil avec différents espaces de jeux à dispositions.
8h30 / 9H15	Si le temps le permet, jeu libre dans la cour avec du matériel mis à disposition. Si le temps ne le permet pas, séparation des 2 groupes, chacun disposant de sa propre salle d'activité.
9h15/9h30	Rangement du matériel et lancement du rituel de mise en route (danse du matin)
9H30/11H30	Temps d'activité dirigé
11H30 / 12H	Temps pour soi - Temps d'accueil (départ / arrivée)
11H30/13H15	Temps du repas (2 services sont organisés, 11h30 et 12h15)
13H15/14h45	Temps d'accueil (départ / arrivée) - Temps libre (jeux, médiathèque) Temps de sieste avec lecture de conte ou relaxation
15h/16h	Temps d'activité dirigé
16H / 16H30	Temps du Goûter
16H30/18H30	Accueil des parents Jeux libres

B. Les Publics

Les enfants sont répartis en 2 groupes, les 3-5 ans et les 6-12 ans.

Le groupe des 3/5 ans

L'enfant de 3 à 5 ans développe ses possibilités motrices, ses gestes sont hésitants, imprécis, maladroits mais il prend de l'assurance.

Son langage progresse, il pose beaucoup de questions. Il est donc nécessaire de favoriser les échanges verbaux et d'utiliser un langage riche et correcte.

Il imite le réel pour apprendre, les animateurs doivent alors prendre conscience de leur rôle éducatif, ils sont un modèle. L'enfant apprécie particulièrement les jeux d'imitation (dinette, ...).

En même temps, ils s'évadent dans leur imaginaire, d'où l'importance de se mettre à leur hauteur pour capter leur attention qui reste limitée (15 à 20 min). Les activités doivent ainsi être courtes et variées.

Il prend conscience de la différence des sexes, filles et garçons ont tendance à jouer séparément. La socialisation s'accroît, il apprécie de plus en plus les jeux collectifs tout en gardant un intérêt pour les jeux individuels, il reste centré sur lui-même.

Il a besoin de repères avec des horaires fixes et des rituels.

Le cadre de vie doit toujours être adapté et offrir des repères spatiaux. Les aménagements intérieurs et extérieurs doivent permettre à l'enfant d'exploiter ses possibilités physiques.

Enfin, il se dépense beaucoup et a besoin de repos.

Le groupe des 6/12 ans

Entre 10 et 12 ans, l'enfant préférera les activités physiques tout en prenant en compte le besoin de repos. Précis dans ses gestes, il aime fabriquer des choses complexes.

Sa pensée va vers l'abstrait, il résonne de plus en plus. Il a besoin d'être valorisé.

Il se détache de la famille et s'ouvre vers l'extérieur, il a besoin d'indépendance.

Membre d'un groupe, il aura besoin d'être reconnu en son sein et il cherchera un confident.

Malgré les conflits fille/garçon, il cherche la mixité.

Son envie d'expérimenter lui fera préférer les nouvelles choses. Il a besoin de choisir librement.

Entre 8 et 10 ans ses capacités physiques se développent, la coordination des mouvements augmente, sa force, sa rapidité, sa précision, son équilibre augmentent de manière très marquée.

Tout en restant individualiste, il a besoin de vivre en bande. Être avec les autres lui permet de se mesurer aux autres.

Avide de connaissances, il est très curieux. Il a besoin d'expérimenter, de lire, de raisonner.

Il a besoin de se sentir écouté par l'adulte, il aime qu'on lui demande son avis.

Entre 6 et 8 ans, la motricité se développe rapidement, ils ont besoin de développer leur adresse et leur équilibre. Ils ont beaucoup d'énergie à dépenser. Son attention est plus soutenue.

Il aime avoir des responsabilités, participer à la vie du groupe. Il est responsable et autonome pour certaines tâches.

Sa vie collective s'enrichit, il parle beaucoup pour expliquer ses expériences aux autres. Il combine ses efforts à ceux des autres pour faire quelque chose ensemble.

Comme il maîtrise les outils, il aime développer sa créativité. Il interviendra également pour proposer des techniques.

Il commence à ébaucher des raisonnements et aura besoin de comprendre et savoir pourquoi.

Il aime s'identifier à un héros.

C. Relation et communication

Le relationnel et la communication sont primordiales pour qu'une structure fonctionne correctement.

Avec les élus : Dans le cadre de la convention passée avec la mairie, la communication avec les élus nous permet de faire vivre le projet éducatif territorial et ainsi d'avoir le même langage avec la population. Nous nous devons de communiquer régulièrement avec les élus.

Une rencontre sera organisée entre les représentants élus de l'Association départementale des Francas du Gard et les représentants élus de la Mairie au moins trois fois par an, dans le cadre d'une commission enfance jeunesse :

Les représentants de l'association départementale des Francas du Gard participeront au comité de pilotage à chacune des convocations, à l'initiative de la Mairie.

Ces réunions de concertation auront pour but d'examiner :

- Les moyens mis à la disposition de l'Association départementale des Francas du Gard
- Le bilan quantitatif et qualitatif des activités périscolaires.

Une évaluation des objectifs quantitatifs et qualitatifs sera également effectuée chaque année par l'Association départementale des Francas du Gard et la Mairie ainsi qu'un temps partagé d'évaluation des personnels mis à disposition au regard de critères objectifs.

Enfants / Enfants : L'équipe d'encadrement souhaite créer entre les enfants un relationnel fondé sur l'entraide, l'amitié et le partage. Il permettra aux enfants de vivre des moments de loisirs dans un esprit de respect mutuel.

Equipe pédagogique / Enfants : L'animateur doit proposer des activités de loisirs éducatives dans le respect du projet pédagogique. L'animateur a un rôle éducatif, il apprend aux enfants et suit l'évolution et les progrès. Il doit savoir argumenter et expliquer ses choix auprès du groupe d'enfants. Il favorise la participation, la curiosité des enfants et la découverte de nouvelles activités. Il est le référent, le modèle des enfants et ce doit donc de montrer l'exemple et de créer un climat de confiance et de bien-être.

Animateurs/ Animateurs : Les relations au sein de l'équipe d'animation sont basées sur l'entraide, la communication et le respect de l'autre. Une bonne ambiance facilitera la communication et sera bénéfique dans le travail. Toute tension au sein de l'équipe devra être apaisée par la directrice ne pas interférer sur le travail.

Directrice/ Enfants : La directrice n'est pas présente uniquement pour faire « la police », il faut donc veiller à ne pas la mettre en situation de recours obligé face à un problème de discipline. Elle pourra toutefois conseiller l'équipe d'animation sur le comportement à tenir. De plus, elle pourra être amenée à participer à certains temps d'animations.

Directrice / Animateurs : Les relations devront être fondées sur le respect, la confiance et la communication. Les animateurs ne devront pas hésiter en cas de problèmes à en discuter avec la direction ou même entre eux afin de « crever l'abcès ».

Directrice/Animateurs/Parents : Un climat de confiance doit être instauré entre l'équipe pédagogique et les familles afin de permettre une meilleure prise en charge des enfants.

Animateurs/ directrice/enfants/personnel de service : Tous les adultes œuvrant de près ou de loin auprès des enfants se doivent de respecter le rythme de vie de chaque enfant et se respecter mutuellement.

Il est du ressort de la directrice d'être présente autant que possible afin de soutenir l'équipe et de lui apporter aide, idées ou solutions.

Pour les mercredis, une réunion par période sera mise en place en plus des temps de préparation impartis durant la semaine.

Les outils de communication sont variés : Un affichage régulier des informations importantes ainsi que des créations des enfants, mais aussi un site internet mis à jour régulièrement permettront aux familles de trouver les renseignements importants et les documents réglementaires.

Des plaquettes de communication et des flyers seront distribuer aux familles afin de les informer des modalités de réservation et des activités prévues au programme.

Afin de toucher tous les enfants de l'école, certaines infos sont transmises sur « le kiosque », portail internet utilisé par tous les parents des enfants scolarisés à Caveirac.

CONCLUSION

Le projet pédagogique, un outil obligatoire et indispensable au service :

- **Des enfants et des familles** : En définissant les objectifs pédagogiques qui découlent des valeurs portées par l'organisateur. Il définit le rôle important du centre de loisirs qui apparaît comme vecteur d'apprentissages.
- **Des animateurs et de la directrice**: Réel outil de travail fait par et pour l'équipe d'animation. Qui permet de définir les axes de travail, de donner du sens à notre action.
- **Des partenaires tels que la SDJES et la caf.**

Le projet pédagogique nous permet de prioriser nos axes de réflexion et de travail pour l'année, de définir notre champ d'action et notre orientation pédagogique.

Plus qu'un document obligatoire, c'est un réel outil de travail pour donner un sens aux différentes actions mises en place tout au long de l'année.

Evaluation des activités du mercredi par les enfants :_Chaque mercredi, au moment du goûter, un temps de bilan sera proposé aux enfants et permettra de faire le point sur les projets en cour et les projets futurs, le choix de la thématique, les temps forts à venir ou déjà passés....

En fonction des bilans, des adaptations devront être mises en places.

Evaluations des objectifs pédagogiques : A la fin de chaque période, une réunion sera organisée afin de vérifier la cohérence entre les activités proposées et les objectifs pédagogiques. Si besoin les objectifs pourront être complétés et précisés.