

Projet pédagogique Eté 2025

Accueil extrascolaire
Centre de loisirs éducatif de Bernis



Introduction

Centre de loisirs éducatif de Bernis

Les Francas du Gard sont organisateur du centre de loisirs éducatif de Bernis, nous accueillons les enfants de 3 à 11 ans au Groupe Scolaire Paul Fort, 5 rue de la Croix du Vent à Bernis 30620.

Coordonnées :

Téléphone : 06.74.05.22.67

Mail centre de loisirs : bernis@francas30.org

Mail espace jeunes : ejbernis@francas30.org



Numéro du récépissé de déclaration :

Accueils extrascolaires : 0300052CL00421

L'organisateur du centre de loisirs éducatif et de l'espace jeunes éducatif de Bernis est l'association départementale des Francas du Gard, dont le siège sociale se situe au 165 rue Philippe Maupas, Résidence l'Altis, 30900 Nîmes.

L'éducation populaire est un projet social, une ambition d'émancipation du peuple par le savoir pour instaurer une société nouvelle. En complément de l'enseignement scolaire formel, elle cherche la démocratisation de l'accès aux savoirs, et la diffusion de la connaissance au plus grand nombre.

L'éducation populaire c'est l'éducation « du peuple, par le peuple et pour le peuple ».

Les Francas sont rassemblés autour de valeurs :

Humanisme, liberté, égalité, solidarité, laïcité, paix.

Ils mettent en vie chaque jour ces valeurs dans leurs actions éducatives avec pour objectif de faire accéder les enfants et les jeunes à une citoyenneté active.

Par humanisme, les Francas entendent favoriser dès l'enfance, le développement de la personne, tant dans sa dimension individuelle que dans sa dimension sociale et leur détermination à révéler les potentialités de chaque personne. Cela vaut pour toutes les personnes sans distinction aucune d'âge, genre, origine, situation sociale ou religion.

Leur raison d'être est l'éducation, pour rendre l'homme et le citoyen le plus libre et le plus responsable possible dans la société la plus démocratique possible. Ils conçoivent l'éducation à la fois comme un projet favorisant la réussite scolaire et l'insertion volontaire dans la société.

B- La situation initiale

Bernis est une commune d'environ 3400 habitants. Situé dans le département du Gard, elle est située à 12km de Nîmes. Bernis fait partie de la communauté d'agglomération de Nîmes Métropole.

La proximité avec Nîmes et le réseau de transports en commun nous donne un accès facile et rapide à de nombreuses infrastructures (piscines, parcs, théâtres, cinéma etc.) et un à un riche tissu associatif.

La commune de Bernis bénéficie de plusieurs structures et associations qui accueillent la petite enfance, l'enfance et la jeunesse :

- Une crèche
- Deux Associations d'assistantes maternelle : Les Mini-pousses et les Coccinelles
- Des clubs de sport et culturels (foot, tennis, danse, théâtre, tarot, etc.).

C'est un marché de prestation de service qui lie la commune de Bernis et l'association départementale des Francas du Gard pour la gestion :

- Du centre de loisirs éducatif extrascolaire
- Du centre d'animation jeunesse, communément appelé « espace jeunes »
- Des activités périscolaires , communément appelé centre de loisirs éducatif périscolaire

Le centre de loisirs périscolaire regroupe les accueils du matin et du soir, la pause méridienne ainsi que l'accueil du mercredi.

Les activités extrascolaires sont les vacances scolaires.

Ces différentes activités on lieu au groupe scolaire Paul Fort.

Le PEDT (Projet Educatif Territorial) de la commune de Bernis formalise le projet enfance jeunesse. Il défini le parcours éducatif des enfants avant, pendant et après l'école, organisant ainsi la complémentarité des temps éducatifs. La commune a donc mis en œuvre des partenariats renforcés et coordonnés avec les différents acteurs institutionnels et locaux (associatifs) afin de pouvoir offrir des services en adéquation avec les besoins des enfants, des jeunes et des familles installés sur le territoire. L'objectif a été de réunir, d'associer et de mobiliser l'ensemble des acteurs pour tenter de promouvoir une approche éducative au service de l'égalité des chances, de l'épanouissement et la réussite scolaire de chaque enfant.

La commune souhaite, dans le cadre d'un référentiel commun fondé sur le socle des valeurs républicaines : liberté, égalité, fraternité, promouvoir la laïcité, vecteur de liberté, ainsi que l'égal accès de tous aux savoirs pour favoriser l'égalité des chances et la solidarité pour permettre à chacun d'être aidé et à son tour d'aider les autres.

Ce projet place l'enfant au centre du dispositif et c'est son éducation qui est au cœur de la démarche.

Objectifs éducatifs du PEDT partagés par les partenaires et auxquels devraient adhérer les projets d'établissements scolaires, les projets éducatifs d'accueils de loisirs, les projets associatifs, etc. :

L'enjeu est de favoriser la complémentarité des différents temps éducatifs que vit l'enfant et d'agir en cohérence pour les acteurs de l'éducation de 0 à 17 ans. A partir des objectifs généraux de la politique enfance jeunesse la commune a construit un projet éducatif partagé par l'ensemble des acteurs éducatifs que sont les enseignants, les parents, les animateurs et les associations.

Il s'agit d'harmoniser ces différents temps éducatifs, au moyen d'une étroite concertation, pour définir des objectifs partagés, et mis en œuvre de manière harmonieuse.

C'est également pour le territoire l'opportunité de s'engager dans un processus plus général de développement en qualité des différents temps d'accueil de l'enfant.

Objectifs généraux de la Politique Enfance-Jeunesse de la commune de Bernis :

- Contribuer à l'épanouissement personnel et collectif des enfants et des jeunes
- Prendre en compte et impliquer l'ensemble des acteurs éducatifs et de loisirs
- Favoriser les comportements citoyens
- Développer l'information et la communication

L'objet du Projet Educatif est de mobiliser tous ceux et celles qui ont en charge l'éducation et les loisirs des enfants et des adolescents afin d'encourager et de mettre en œuvre un projet éducatif global, destiné à favoriser l'accès à la diversité des connaissances, des lieux de savoir et des pratiques sportives, artistiques et culturelles.

Les objectifs du PEDT partagés par les partenaires :

- Contribuer à l'égal accès des enfants aux savoirs et aux pratiques culturelles, artistiques, sportives, scientifiques et techniques,
- Favoriser l'apprentissage de la vie collective et de la citoyenneté,
- Favoriser un aménagement harmonieux des rythmes de vie des enfants et des jeunes,
- Garantir la cohérence des interventions publiques en direction des enfants et des adolescents sur le territoire communal,
- Renforcer la participation des associations, des familles, des enfants et des jeunes à l'élaboration et à la mise en œuvre du projet éducatif.

Les partenaires du projet :

- Partenaires institutionnels : l'Education nationale, la Direction départementale de la Cohésion Sociale du Gard, la CAF, le Conseil Départemental du Gard
- Partenaires associatifs : les associations culturelles et sportives locales et départementales, les associations de parents d'élèves, les associations d'assistantes maternelles

Les acteurs responsables de la mise en œuvre des activités proposées dans le cadre du PEDT, se composent :

- Du personnel d'animation communal
- Des enseignants
- Des animateurs permanents du centre de loisirs
- Des animateurs vacataires en contrat d'engagement éducatif

Le groupe scolaire Paul Fort est composé d'une école maternelle, qui accueille environ 115 enfants et d'une école élémentaire qui accueille environ 170 enfants.

Le centre de loisirs éducatif maternel et le centre de loisirs éducatif élémentaire sont situés au même endroit dans les locaux derrière l'école élémentaire.

Deux salles d'activité, un dortoir pour les maternelles, des sanitaires, une cour (avec un préau et deux terrains de sports), une salle polyvalente ainsi qu'un bureau sont mis à notre disposition.

L'espace jeunes éducatif est composé d'une salle d'activité, de sanitaires et d'une régie. Nous avons aussi accès à la cour de l'élémentaire et aux terrains de sports si besoin.

Les taux d'encadrement sur les vacances scolaires :

1 animateur pour 8 enfants de moins de 6 ans

1 animateur pour 12 enfants de plus de 6 ans

Horaires du centre de loisirs éducatif en période de vacances scolaires

LUNDI	VENDREDI
Accueil du matin 7h30 - 9h	Accueil du matin 7h30 - 9h
Activité	Activité
Accueil fin de matinée 11h30-12h	Accueil fin de matinée 11h30-12h
Repas 12h-13h30	Repas 12h-13h30
Accueil début d'après-midi 13h30-14h	Accueil début d'après-midi 13h30-14h
14h-16h30 Activité et goûter	14h-16h30 Activité et goûter
16h30-18h30 Accueil du soir	16h30-17h30 Accueil du soir

 Temps d'accueil pour les journées et demi journées

Fermeture le vendredi soir à 17h30 pour une réunion d'équipe de 17h30 à 18h30

Il n'est pas possible d'inscrire les enfants à la demi journée lorsqu'une sortie est organisée sur une journée ou demi journée avec repas.

Intentions éducatives des vacances d'hiver

Les Francas du Gard, en lien avec leur projet éducatif, oriente les projets de ces vacances sur la thématique :

Médias et numérique

De cette thématique en découle les objectifs pédagogiques suivants :

- Faire découvrir des différents types de médias à travers d'interviews, de confection de journal et grâce à l'intervention de notre correspondant Midi Libre
- Découvrir le numérique comme outils permettant la coopération, la découverte culturelle et de loisirs
- S'approprier son espace et ses temps de loisirs.

Les plannings

Des plannings d'animations sont prévues sur les six semaines de vacances. Ils prennent en compte les objectifs pédagogiques, les propositions des enfants et les besoins en fonction du public.

L'équipe pédagogique propose un planning par semaine (du lundi au vendredi) et par tranche d'âge 3-5 ans et 6-12 ans

CENTRE DE LOISIRS ÉDUCATIFS DE BERNIS

VACANCES DE JUILLET 2025

les francas du Gard
L'éducation en mouvement



"Camping à la mer"

3-5 ans

Matinée

Après-midi



Lundi 7

Mise en forme

Règles de vie

Crée ton bac sensoriel



Mardi 8

Mise en forme

Intervenant kapla



Évènement familles

Mercredi 9

Mise en forme

Fabrique ton mini océan

Pique-nique

Les petits scientifiques



Jeudi 10

Mise en forme

Grand jeu "Camping au centre"

Création de moulin à vent



Vendredi 11

Mise en forme

Tongue parcours

Pique-nique

Plouf party



Accueil de loisirs de Bernis, 5 rue de la croix du vent 30620 Bernis
bernis@francas30.org / 06.74.05.22.67

La Caf participe financièrement au fonctionnement de la structure



CENTRE DE LOISIRS ÉDUCATIFS DE BERNIS

VACANCES DE JUILLET 2025

les francas du Gard
L'éducation en mouvement



"Camping à la mer"

6-12 ans

Matinée

Après-midi



Lundi 7

Jeux de présentation

Mise en forme



Dessine ton affiche

Fabrication d'un four solaire : expérimente le Chocolat

Mardi 8

Personnalise ton cerf volant

Expériences scientifiques

Intervenant kapla



Évènement familles

Mercredi 9

La maquette du radeau



Pique-nique

Grand jeu : La Source du vieux monsieur Isidore

Jeudi 10

Journée déguisée

Olympiade camping

Création de bracelets brésiliens

Veillée boom* et repas participatif jusqu'à 21h *sur inscription



Vendredi 11

Fouilles à la plage

Rallye photos



Pique-nique

Crée ton bandeau personnalisé



Accueil de loisirs de Bernis, 5 rue de la croix du vent 30620 Bernis
bernis@francas30.org / 06.74.05.22.67

La Caf participe financièrement au fonctionnement de la structure



CENTRE DE LOISIRS ÉDUCATIFS DE BERNIS
VACANCES DE JUILLET 2025
"L'exploration du volcan"
3-5 ans

Lundi 14	Mardi 15	Mercredi 16	Jeudi 17	Vendredi 18
Férié	Sortie au musée d'histoire naturelle Pique-nique l'éruption du volcan	Fabrique ton Jurassic glace Course de Dino Makey Makey : expériences avec les fruits d'été	Volcano parcours Jeu "Dino nous voilà" Les petits scientifiques Evènement familles	Féria des enfants (sortie à la manade) Pique-nique Boom déguisée

Matinée
Après-midi

Accueil de loisirs de Bernis, 5 rue de la croix du vent 30620 Bernis
 bernis@francas30.org / 06.74.05.22.67
 La Caf participe financièrement au fonctionnement de la structure

CENTRE DE LOISIRS ÉDUCATIFS DE BERNIS
VACANCES DE JUILLET 2025
"L'exploration du volcan"
6-11 ans

Lundi 14	Mardi 15	Mercredi 16	Jeudi 17	Vendredi 18
Férié	Relais dino Fabrication de volcans Jeu sportif : Diplo, Tyrex, Triceratops	Sortie au centre de loisirs de Poulx "troc tes jouets" Pique-nique	Création de masques Expériences scientifiques : Dino sur glace Beret dino Evènement familles	Féria des enfants (sortie à la manade) Pique-nique Boom déguisée

Matinée
Après-midi

Accueil de loisirs de Bernis, 5 rue de la croix du vent 30620 Bernis
 bernis@francas30.org / 06.74.05.22.67
 La Caf participe financièrement au fonctionnement de la structure

CENTRE DE LOISIRS ÉDUCATIFS DE BERNIS

VACANCES DE JUILLET 2025

"A l'assaut du fort"

3-5 ans

	Lundi 21	Mardi 22	Mercredi 23	Jeudi 24	Vendredi 25
<p>Matinée</p> <p>Après-midi</p>	<p>Relais médiéval de connaissance</p> <p>Création épée du chevalier</p> <p>Les cristaux médiévaux</p>	<p>La queue du dragon</p> <p>Duels de chevalier</p> <p>Pique-nique</p> <p>Les ateliers du chevalier</p> <p>Veillée marionnette* et repas participatif jusqu'à 20h *sur inscription</p>	<p>Protège le fort</p> <p>Le bouclier personnalisé</p> <p>Enigme du sorcier</p>	<p>Guide ton prochain</p> <p>Le casque protecteur</p> <p>Evènement familles</p> <p>Combats de chevaliers armés</p>	<p>GRAND JEU : Chasse au trésor du roi</p> <p>Pique-nique</p> <p>La Couronne du roi</p> <p>Le défilé et récompenses des chevaliers</p>

Accueil de loisirs de Bernis, 5 rue de la croix du vent 30620 Bernis
bernis@francas30.org / 06.74.05.22.67

La Caf participe financièrement au fonctionnement de la structure

CENTRE DE LOISIRS ÉDUCATIFS DE BERNIS

VACANCES DE JUILLET 2025

"A l'assaut du fort"

6-11 ans

	Lundi 21	Mardi 22	Mercredi 23	Jeudi 24	Vendredi 25
<p>Matinée</p> <p>Après-midi</p>	<p>Ton portrait de chevalier</p> <p>L'épée et le bouclier du chevalier</p> <p>Le tableau du roi</p> <p>Préparation spectacle</p>	<p>Sortie au fort St André sur la journée</p> <p>Pique-nique</p>	<p>Jeux sportifs : les douves du chateau</p> <p>Crée ton château fort</p> <p>Théâtre d'ombres</p>	<p>Attrape le drapeau du fort</p> <p>Répétition spectacle</p> <p>Evènement familles : le spectacle des chevaliers</p>	<p>La queue du dragon</p> <p>Les petits archéologues</p> <p>Pique-nique</p> <p>GRAND JEU : Finis pas au cachot</p>

Accueil de loisirs de Bernis, 5 rue de la croix du vent 30620 Bernis
bernis@francas30.org / 06.74.05.22.67

La Caf participe financièrement au fonctionnement de la structure

CENTRE DE LOISIRS ÉDUCATIFS DE BERNIS

VACANCES DE JUILLET 2025

"La guinguette musicale" 3-5 ans

	Lundi 28	Mardi 29	Mercredi 30	Jeudi 31	Vendredi 1er Aout
<p>Matinée</p> <p>Fabrique tes instruments</p> <p>GRAND JEU : "Où sont passés les instruments ?"</p> <p>Après-midi</p>	<p>Intervenant magie</p>  <p>Sculptures sur ballons</p>	<p>Fabrication de bracelets</p>  <p>La courses musicales des petits crabes (jeux d'eau)</p> <p>Pique-nique</p> <p>Création des décors du spectacle</p>	<p>Fabrique ton foulard</p> <p>Répétition du spectacle</p>  <p>Evènement familles</p>	<p>"On danse on chante"</p>  <p>Les petits scientifiques : les liquides mélangés</p>	


 Accueil de loisirs de Bernis, 5 rue de la croix du vent 30620 Bernis
 bernis@francas30.org / 06.74.05.22.67
 La Caf participe financièrement au fonctionnement de la structure







CENTRE DE LOISIRS ÉDUCATIFS DE BERNIS

VACANCES DE JUILLET 2025

"La guinguette musicale" 6-11 ans

	Lundi 28	Mardi 29	Mercredi 30	Jeudi 31	Vendredi 1er Aout
<p>Matinée</p> <p>Création de jeu de plateau</p> <p>Chorale</p>  <p>Après-midi</p> <p>Jeux d'équilibres</p>	<p>Les aventures aquatiques</p> <p>Chorale</p>  <p>Intervenant magie</p>	<p>Makey -Makey : la magie des fruits</p> <p>Chorale</p> <p>Pique-nique</p> <p>Handball</p> <p>Finition du jeu de plateau</p>	<p>Décoration de la salle</p> <p>Parcours d'objets flottants</p> <p>Création de smoothies pour les familles</p>  <p>Evènement familles</p>	<p>Jeu de plateau inventé par les enfants</p> <p>Fusée à eau</p>  <p>Jeux musicaux</p>	


 Accueil de loisirs de Bernis, 5 rue de la croix du vent 30620 Bernis
 bernis@francas30.org / 06.74.05.22.67
 La Caf participe financièrement au fonctionnement de la structure







CENTRE DE LOISIRS ÉDUCATIFS DE BERNIS

VACANCES D'AOÛT 2025

"Francas Lanta "

3-5 ans

	Lundi 4	Mardi 5	Mercredi 6	Jeudi 7	Vendredi 8
Matinée	Danse du matin Parcours des îles (jeux d'eau) Les chanteurs et danseurs des îles	Parcours du combattant Créations aventuriers	Orientalanta Les coquillages colorés Pique-nique	GRAND JEU : Exploration de l'île	Baignade et pique-nique au lac de Vergèze
Après-mid	 Evènement familles	 La cabane de Robinson	 Découverte des fruits exotiques	 Les petits poissons Saveurs d'aventures	 La grande tour : jeu d'équilibre

Accueil de loisirs de Bernis, 5 rue de la croix du vent 30620 Bernis
bernis@francas30.org / 06.74.05.22.67

La Caf participe financièrement au fonctionnement de la structure

CENTRE DE LOISIRS ÉDUCATIFS DE BERNIS

VACANCES D'AOÛT 2025

"Francas Lanta "

6-11 ans

	Lundi 4	Mardi 5	Mercredi 6	Jeudi 7	Vendredi 8
Matinée	Mise en forme Mini lampe à lave	Ballon à chasseur Création de totem	Baignade au lac de Vergèze et structures aquatiques Pique-nique	Découvres les ingrédients Evite les bombes à eau	GRAND JEU : la chasse aux couleurs Peinture des totems
Après-mid	 Les aventuriers des pieds dans l'eau Construction d'une cabane géante	 Création des drapeaux des tribus Suite de la cabane géante	 Construction d'un radeau Evènement familles	 Suite du radeau	 Pique-nique Jeux d'eau musicaux

Accueil de loisirs de Bernis, 5 rue de la croix du vent 30620 Bernis
bernis@francas30.org / 06.74.05.22.67

La Caf participe financièrement au fonctionnement de la structure

CENTRE DE LOISIRS ÉDUCATIFS DE BERNIS

VACANCES D'AOUT 2025

"La fête foraine"

3-5 ans

	Lundi 11	Mardi 12	Mercredi 13	Jeudi 14	Vendredi 15
Matinée	Mise en forme Atelier cirque : l'équilibre	Mise en forme Atelier cirque : accrosport	Mise en forme Atelier cirque : les jongleurs	Mise en forme Kermesse : ateliers tournants et expériences aquatiques	férié
Après-midi	Jeu géant : le memory Les ballons flotteurs	Pique-nique Les expériences de M. Clown	Création de pâte à modeler Evènement familles Ateliers de cirque participatifs	Pique-nique Créations de boîtes à bonbons Jeu sportif : Tigres et éléphants	

Accueil de loisirs de Bernis, 5 rue de la croix du vent 30620 Bernis
bernis@francas30.org / 06.74.05.22.67
 La Caf participe financièrement au fonctionnement de la structure

CENTRE DE LOISIRS ÉDUCATIFS DE BERNIS

VACANCES D'AOUT 2025

"La fête foraine"

6-11 ans

	Lundi 11	Mardi 12	Mercredi 13	Jeudi 14	Vendredi 15
Matinée	La grande tour en équilibre Jeux de connaissance	Les jeux de foires : bowling, tir à l'arc, basket, pêche aux canards	Grand jeu : Monsieur Zéphyr et la fête foraine Création d'un grand jeu : la queue de l'âne	Journée cirque : jonglages, slickline, cerceaux ... La queue de l'âne	férié
Après-midi	Maquette : la grande roue Fusée à eau	Pique-nique Jeux de cartes et tours de magie Relais aquatique : l'équilibriste	Les expériences sucrées Evènement familles Ateliers de cirque participatifs	Pique-nique Les expériences dingos de Monsieur Clowny La course de relais de l'été	

Accueil de loisirs de Bernis, 5 rue de la croix du vent 30620 Bernis
bernis@francas30.org / 06.74.05.22.67
 La Caf participe financièrement au fonctionnement de la structure

III– Les moyens

A– Les moyens humains : l'équipe pédagogique

A-1– Présentation de l'équipe

L'équipe pédagogique s'organise ainsi :

NOM Prénom	Fonction	Diplômes
RUIZ Marie	Responsable du centre de loisirs et de l'espace jeunes	BPJEPS Loisirs Tous Publics PSC1, SB
LAGAA Fatima	Directrice du centre de loisirs en l'absence de Marie Ruiz	Stagiaire BPJEPS Loisirs Tous Publics, BAFA
BELTRITTI Claire	Animatrice référente maternel	BAFA
BROQUELAIRE Valentin	Animateur référent élémentaire	En formation CPJEPS
SIMARD Sacha	Animateur élémentaire	BAFA
TAHAR DAHMANI Clhoé	Animatrice élémentaire	CPJEPS
RETIF Léa	Animatrice élémentaire	BAFA
PEREHIA Kim	Animatrice maternel	BAFA
ROULET Jade	Animatrice maternel	Stagiaire BAFA
FENELON Flavie	Animatrice maternel	Stagiaire BAFA
BELMONTE Lucas	Animateur élémentaire	Stagiaire BAFA
DULON Maëlyse	Personnel de service et entretien	CAP Petite enfance

A-2– Rôle et attitude de l'équipe

Rôle et attitude des animateurs :

Ils participent à la rédaction du projet pédagogique et le font vivre au travers de projets d'animation. Ainsi ils devront être force de proposition pour la mise en place d'activités innovantes, stimulant l'imagination, la curiosité et l'expression.

Ils assurent la sécurité physique et affective des enfants.

A l'écoute, ils respectent les rythmes de vie collectifs et individuels. Ils prennent en compte également les besoins et possibilités des enfants.

Les échanges verbaux seront favorisés, tant avec les enfants que l'équipe d'animation. Le langage utilisé devra être correct et riche pour ne pas infantiliser.

Ils incitent les enfants à être autonomes et responsables.

Les animateurs proposent un accueil de qualité auprès des enfants et des parents.

Ils participent activement aux temps de réunion.

Rôle et attitude du directeur :

Il coordonne : il met en place un contexte relationnel bienveillant au sein de l'équipe et avec toutes les personnes présentes, tant enfants qu'adultes, et s'occupe du recrutement de l'équipe d'animation.

Il gère l'équipe : il fait les plannings d'horaires, organise et mène les temps de réunion, il dynamise l'équipe, montre une exigence pour la qualité de l'action, régule les tensions au sein de l'équipe et veille à sa cohésion.

Il est garant pédagogique : il conçoit un projet pédagogique avec l'équipe d'animation conforme aux orientations éducatives, en est garant, et il l'évalue.

Il est gestionnaire : il gère les tâches administratives (déclarations de séjour, rendu CAF...) et financières, il est garant du matériel et des locaux.

Il est formateur : il suit et évalue les animateurs stagiaires ou tout autre personne de l'équipe.

Il gère la communication et l'information sur les événements du centre.

Il a en charge la relation avec les différents partenaires et élus locaux.



A-3– Les animateurs volontaires : des citoyens actifs !

Durant les vacances scolaires, des animateurs volontaires viennent renforcer l'équipe permanente, ils sont diplômés BAFA ou en cours de formation, ils ont au minimum 16 ans.

Notre ambition est de leur faire découvrir l'intérêt d'un investissement personnel dans une action collective à forte valeur ajoutée, sociale et citoyenne.

L'animation volontaire désigne le fait de se mettre au service d'un projet pour un intérêt collectif. Cette démarche individuelle participe, à travers l'expérience du collectif, à la construction de soi. Ainsi, l'animation volontaire représente souvent la premier pas vers le développement de compétences d'expression, d'autonomie, d'évaluation, de travail en équipe, de relation d'aide mais surtout une opportunité de prendre conscience que chacun est capable de progrès.

En prenant part à une action éducative en direction des enfants et des jeunes, ils trouvent un terrain de valorisation, de partage et de transmission de ce qui l'anime lui-même, le passionne et le construit.

A-4– Le rôle formateur de l'équipe

Tous les acteurs du centre de loisirs ont un rôle formateur.

En effet, l'équipe trouve sa force dans sa diversité que ce soit en terme de compétences, de diplômes, de sensibilités et d'expériences. Ainsi, chacun individuellement à des ressources à partager qui permettent alors d'enrichir le collectif.

Les stagiaires sont des membres à part entière de l'équipe. Il est important que l'équipe permanente favorise l'intégration de ces derniers. C'est la force de l'équipe qui permet à chacun d'aller au-delà de ses capacités.

Le directeur reste cependant le garant de la validation des stages pratiques des animateurs stagiaires. L'évaluation se fait tout au long du stage avec au minimum trois évaluations formelles, en début, milieu et fin de stage, elles permettent d'accompagner les stagiaires. Ces évaluations sont formatives, elles consistent à guider le stagiaire dans son apprentissage, à l'aider à situer ses difficultés et à trouver les moyens de s'améliorer.

D'autres espaces permettent à l'équipe de se former et de former à son tour. En effet, nous pouvons être formateur sur les stages BAFA et BAFD. Pour se préparer à cet exercice, deux weekends de « formation de formateurs » sont organisés chaque année par l'Union Régional Occitanie. Nous avons également la possibilité de nous investir au sein du comité jeunes, dans des groupes de travail sur différentes thématiques au sein de l'association départementale, d'être élu au sein du comité d'entreprise etc.

Ces différents espaces de participation permettent à chacun de pouvoir s'engager au sein de l'association et d'en porter son projet au delà de ses fonctions. Ce sont de véritables espaces de valorisation et d'apprentissage. Chacun peut ainsi construire son propre parcours d'engagement.

IV– Le projet de fonctionnement

A– Structuration du groupe et du temps

A1- Le public accueilli

3-6 ans		
Leurs besoins	Leurs possibilités	Les activités type
<p>Besoins physiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Découverte de son corps. • Découverte de son corps dans l'espace. • Maturation motrice. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'enfant vit dans un temps indéfini, il ne se représente pas les durées et espaces de temps. • Maladresse. • Vif, mais vite fatigué. 	<ul style="list-style-type: none"> • Activités courtes (15 à 20 minutes en moyenne). • Activités en petits groupes . • Alternance de temps calmes et plus dynamiques. • Gribouiller, peindre, construire et démolir. • Activités « sportives » adaptées.
<p>Besoins intellectuels</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il devient capable de s'exprimer dans le dessin. Difficultés pour la perspective. • Affirmation du moi. • L'intelligence pratique se développe sous l'influence du langage et de la maturation motrice. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa pensée est approximative. Il donne surtout des réponses intuitives. • Grande curiosité. • Son vocabulaire s'élargit. 	<ul style="list-style-type: none"> • Activités qui permettent la socialisation en respectant son individualité. • Jeux intellectuels : il veut connaître des mots et commencer à lire.
<p>Besoins sociaux et affectifs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apparition du jeu de groupe, mais le groupe est instable. • Phase d'initiation qui répond à un besoin d'identification, de se construire une image parentale : c'est le complexe d'Œdipe (Freud.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Il s'invente des jeux et change les règles pendant le déroulement. • Difficultés à s'entendre avec les autres : c'est la crise du non. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeux de mimétisme : identification, transfert du vécu de l'enfant. • Contes, histoires, ouverture de l'imagination, de l'esprit de création.

6-8 ans		
Leurs besoins	Leurs possibilités	Les activités type
<p>Besoins physiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se dépenser : sauter, courir, grimper (la force s'accroît). • Se mesurer aux autres (amorce de la compétition). • Evaluer ses limites. • Habilité manuelle. • 10-12 heures de sommeil par nuit. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fatigue rapide. • Récupération longue. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeux sportifs avec alternance de temps plus calmes (loup glacé, cache-cache, poissons-pêcheurs etc.). • Grimper, courir, se cacher, sauter. • Jeux de construction. • Grands jeux à thèmes. • Activités manuelles.
<p>Besoins intellectuels</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre et savoir pourquoi (curiosité, questions). • Rêver, créer. • Autonomie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apparition d'une logique (comprendre, écrire, lire, compter, etc.). • Imagination. • Difficulté d'attention soutenue. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contes, « histoires dont vous êtes les héros », marionnettes. • Dessiner, pendre. • Découvrir des peuples et pays lointains, la ville, la nature, etc., le monde et ce qui nous entoure.
<p>Besoins sociaux et affectifs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avoir des responsabilités. • S'exprimer, être valorisé (il veut grandir). • Imiter, s'identifier aux plus grands (importance du contexte familial). • S'affirmer, amorce du jeu social (copains et groupes éphémères à objectifs momentanés, groupes segmentaires, différence de sexe). • Jeux de groupe avec règles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le groupe prend de l'importance. • Fabulation. • Délation. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeux d'expression (mimes, théâtre, musique, danse, vidéo...). • Se déguiser, se maquiller. • Règles du jeu mouvantes qui peuvent permettre à chacun de s'affirmer et au groupe de rester soudé.

8-10 ans		
Leurs besoins	Leurs possibilités	Les activités type
<p>Besoins physiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vitesse, adresse. • Besoin de compétition, de faire toujours mieux. • Besoin de se dépenser : sauter, courir, grimper. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacité d'endurance à développer, mais récupération rapide. • Utilisation du milieu naturel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeux sportifs. • Grands jeux dans la nature. • Jeux d'adresse. • Relais. • Cabanes.
<p>Besoins intellectuels</p> <ul style="list-style-type: none"> • Besoin de connaissance. • Âge de la découverte (faune, flore), âge du « pourquoi ? ». • Besoin d'imagination. • Besoin de créer, de s'exprimer. • Imitation du héros, de personnes importantes à 	<ul style="list-style-type: none"> • Amour des animaux. • Capacité de compréhension. • Imagination. • Difficulté à fixer son attention sur un sujet déterminé et durant longtemps. 	<ul style="list-style-type: none"> • Musique, expression. • Mime. • Marionnettes, sketches. • Activités manuelles. • Grands jeux à thèmes. • Découverte de la nature.
<p>Besoins sociaux et affectifs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Besoin de s'affirmer, d'avoir des contacts avec les plus grands. • Besoin de sécurité. • Besoin de justice. • Agressivité, sensibilité, vie en bandes, prise de responsabilités. • Formation de la 	<ul style="list-style-type: none"> • Nuance dans la notion de bien et de mal. • Organisation de la pensée, fabulation, influence (de la télévision notamment). • Confrontation (jalousie) • Opposition avec l'autorité des adultes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Activités d'éveil et de découverte. • Jeux par équipe. • Activités à caractère inter-individuel.

10-12 ans		
Leurs besoins	Leurs possibilités	Les activités type
<p>Besoins physiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vitesse, adresse, résistance, force. • Jeux intenses. • Besoin de choisir ses , activités. • Besoin de se dépenser, besoin d'espace. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fatigue rapide. • Récupération facile. • « Gauche ». 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeux sportifs. • Activités spécifiques plus élaborées (vélo, canoë,...). • Initiation aux jeux sportifs (foot, basket, thèque...). • Activités physiques à règles précises. • Balade, grands jeux.
<p>Besoins intellectuels</p> <ul style="list-style-type: none"> • Besoin de savoir, de connaître. • Besoin de prendre des responsabilités. • Besoin de discussion et de concertation. • Besoin de s'affirmer et de se valoriser. • Besoin d'indépendance. • Besoin de créer, d'inventer, 	<ul style="list-style-type: none"> • Réflexion. • Raisonnement. • Esprit critique. • Esprit de contradiction. • Organisation de jeux, gestion du matériel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Débats et discussions informels. • Jeux d'expression : mimes, théâtre, enquêtes. • Camping avec répartition des tâches. • Activités manuelles avec techniques spécifiques. • Activités individuelles ou dans de petits groupes. • Lecture, poésie. • Danse.
<p>Besoins sociaux et affectifs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Besoin d'être considéré comme un adulte. • Besoin de confiance. • Besoin d'isolement relatif, d'autonomie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Autodiscipline. • Instabilité. • Dignité, sensibilité, timidité. • Développement de la personnalité. • Sensibilité au « beau ». 	

Les 12-16 ans		
Leurs besoins	Leurs possibilités	Les activités types
<p>Besoins physiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compétition • Vitesse, adresse, force • Repos 	<ul style="list-style-type: none"> • Se fatigue vite • Comportement maladroit, gaucherie 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeux sportifs • Activités physiques, sportives de pleine nature : voile, canoë-kayak, escalade, spéléologie, VTT
<p>Besoins intellectuels</p> <ul style="list-style-type: none"> • Savoir, logique • Curiosité • Vérifier des théories, des normes • Remise en cause de valeurs 	<ul style="list-style-type: none"> • Intelligence, raisonnement • Expérimenter, observer, formuler des hypothèses, réfléchir, agir • Créer • Faire des apprentissages techniques 	<ul style="list-style-type: none"> • Activités scientifiques et techniques • Ateliers, clubs autour des activités d'expression artistiques et manuelles • Enquêtes, recherche
<p>Besoins sociaux et affectifs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ecoute, reconnaissance • Affirmation de sa personnalité • Besoin d'identification • Vie de groupe, rencontres • Besoin d'autonomie • Besoin de prendre des responsabilités, des initiatives 	<ul style="list-style-type: none"> • Echanger, s'exprimer, intervenir, émettre des critiques • Prendre en charge des entreprises collectives ou individuelles • Organiser une vie de groupe • Faire des choix s'ils ont les informations nécessaires 	<ul style="list-style-type: none"> • Expression dramatique • Débats • Projets ou aventure • Camping • Lecture

Afin de répondre aux besoins, possibilités, rythme et envies des enfants :

* les différents temps d'accueil alternent temps calmes et toniques, temps longs et courts, temps seuls et en groupe, temps en extérieur et en intérieur.

* Par ailleurs, différents types d'activités sont proposés : culturelles, sportives, scientifiques, d'expression, artistiques... Et des espaces jeux (jeux de société, d'imitation, de construction...) sont aménagés et animés.

* Enfin, les enfants prennent part à la vie du centre et ils peuvent agir sur l'environnement dans lequel ils évoluent. Nous leur donnons la possibilité de s'exprimer, donner leur opinion, prendre des initiatives individuelles et collectives, devenir autonome. Mais c'est également apprendre à écouter, regarder et être attentif aux autres.

C'est aussi comprendre que là où il y a collectivité, il y a participation sociale.

C'est les rendre acteurs de leurs loisirs.

Pour cela, l'équipe d'animation encouragera les enfants à prendre la parole pour exprimer leurs envies, leurs attentes, leur ressenti et échanger sur les thèmes de leur choix. Elle sera également attentive aux retours des enfants. Des bilans en fin de journée permettent de recueillir les avis et les attentes des enfants.

De cette manière, le planning d'activité est coconstruit avec les enfants et n'est pas figé : des activités peuvent être ajoutées, d'autres reportées ou modifiées.

Ainsi, le planning est adapté selon les envies des enfants et soumis à leurs choix.

A2– L'accueil d'enfants en situation de handicap

Les Francas agissent pour une meilleure prise en compte de la condition infantile et pour l'accès à tous les enfants et adolescents à l'action éducative, sur tous leur temps de vie, et particulièrement sur le temps libre.

Dans ce cadre, et conformément à la Convention Internationale des Droits de l'Enfant (CIDE), qui mentionne dans son article 28 que les Etats parties reconnaissent le droit de l'enfant à l'éducation, ils portent une attention constante à l'accueil des enfants en situation de handicap dans leurs centres de loisirs.

Ainsi, nous agissons pour ouvrir et rendre accessible à tous les centres de loisirs maternel et élémentaire ainsi que l'espace jeunes et pour construire une société inclusive, porteuse de progrès et de solidarité pour tous.

Nous sommes signataires de la charte handicap vacances et loisirs non spécialisés et nous sommes adhérent au relais loisirs handicap 30, qui peut ainsi nous aider dans l'accompagnement d'enfants en situation de handicap en proposant des aménagements d'accueil et en créant le lien et ouvrant la discussion avec les familles.

A3- La journée type

JOURNÉE TYPE

Horaires	Temps d'activité	Détails	Posture animateur	Quel animateur
7h30 à 9h 8h30	Temps d'accueil	Accueils en échelonné des enfants. Jeux libres Pointage des enfants sur la fiche de présence <i>Les maternels vont dans leur salle, rangent dans la grande salle avant</i>	Il/Elle accueille avec le sourire les familles et les enfants. Il/Elle propose des jeux libres (Lego, dinette, jeux de société...)	L'animateur.trice qui ouvre le centre reste en accueil jusqu'à 9h
9h à 9h30	Rangement Temps de rassemblement	Tout le monde range On se rassemble devant le tableau pour le rituel du matin et vérifier les présences	Il/Elle accompagne les enfants au rangement. Il/Elle les rassemble dans le calme pour un rituel en douceur	Les animateurs.trices responsables du groupe
9h30 à 11h30	Activités	Les animateurs.trices sont à l'écoute des besoins et envie des enfants. Ils/Elles sont force de propositions auprès des enfants	Dynamique et volontaire, il/elle impulse l'animation. Il/Elle anticipe la préparation nécessaire ainsi que le rangement après l'activité (rangement avec les enfants)	Chaque animateur.trice propose une ou plusieurs animations
11h30 à 12h	Temps d'accueil Passage aux toilettes	Accueils en échelonné des enfants. Jeux libres Les enfants vont aux toilettes et se lavent les mains	Il/Elle accueille avec le sourire les familles et les enfants. Il/Elle propose des jeux libres Il/Elle accompagnent les enfants aux WC	L'animateur.trice qui ouvre le centre (groupe elem) fait ce temps d'accueil
12h à 13h	Repas	Les enfants se dirigent dans la salle de restauration et se placent où ils le souhaitent. Ils se servent au maximum seul en fonction de leur niveau d'autonomie	Il/Elle se place 1 anim par table Il/Elle aide les enfants pour leur repas Il/Elle anime ce temps de repas (blague, petits jeux, discussions...)	Les animateurs.trices responsables du groupe
13h à 13h30	Temps calme Toilettes	Jeux libres et calmes Passage aux toilettes	Il/Elle les anime dans le calme pour assurer un temps de repos aux enfants Il/Elle accompagne aux toilettes	L'animateur d'ouverture est en pause, l'autre anime le groupe
13h30-14h	Accueil temps libre <i>Histoire</i>	Accueils en échelonné des enfants. Jeux libres <i>Histoire dans le dortoir</i>	Il/Elle les anime dans le calme pour assurer un temps de repos aux enfants. Accueille des enfants et familles Il/Elle lit une histoire	L'animateur d'ouverture anime le groupe, l'autre est en pause
14h-16h	Activité <i>Sieste ou repos puis activité</i>	Les animateurs proposent des activités variées <i>A 14h30 les enfants qui ne dorment pas rejoignent leur salle pour des petits jeux</i>	Dynamique et volontaire, il/elle impulse l'animation. Il/Elle anticipe la préparation nécessaire ainsi que le rangement après l'activité (rangement avec les enfants)	Chaque animateur.trice propose une ou plusieurs animations
16h-16h30	Goûter	Les enfants peuvent faire des propositions de goûter ou en faire lors d'ateliers culinaires	Les animateurs encadrent et animent ce temps. Ils gardent la traçabilité des aliments	Les animateurs.trices responsables du groupe
16h30-18h30	Temps d'accueil	Accueil des familles Retour sur la journée de l'enfant Surlignage du nom de l'enfant a son départ sur la liste d'e présence	Il/Elle accueille avec le sourire les familles et explique la journée de l'enfant. Il/Elle utilise le cahier de liaison	17h30 au départ de l'animateur d'ouverture : on ferme la salle du babyfoot qui doit être rangée L'anim de fermeture fait se temps d'accueil

Les temps d'accueil :

Les temps d'accueil sont des temps d'animation. Organisés sous forme d'espaces de jeux (lecture, jeux de société, jeux d'imitation...), ils sont animés par les animateurs qui donnent alors à jouer, laissent jouer, jouent avec. Les enfants peuvent se déplacer d'un espace à l'autre de manière autonome. Il est important que les animateurs jouent avec les enfants et tournent sur les différents espaces afin de réguler les éventuels conflits, expliquer des règles, etc. Une activité courte peut être mise en place (création de bracelet brésilien ou scoubidou). Chaque enfant qui arrive peut y participer s'il le souhaite. Elle permet notamment aux enfants qui arrivent tôt et/ou repartent tard de ne pas trouver le temps d'accueil trop long.

Le matin comme le soir, chaque famille doit être accueillie.

Le matin, il s'agit plus spécifiquement de faciliter la séparation de l'enfant avec sa famille. De mettre l'enfant en confiance et rassurer la famille, et de permettre à chaque enfant de « se réveiller » à son rythme.

Le soir, l'échange et la communication avec les familles doit être favorisé. Elles doivent être informées du déroulement de la journée, des « bobos », des incidents éventuels, ainsi que des spécificités à prévoir pour les autres jours (besoin de maillot de bain, horaires spécifiques...).

Pour cela les échanges individualisés doivent être favorisés avec les familles. Un animateur détaché s'occupera d'accueillir plus personnellement les familles et sera responsable de la fiche d'appel. Un panneau d'affichage permet d'informer les parents sur la vie du centre (activités, menus, informations spécifiques...). Un autre récapitulera la journée des enfants (photos, bilans, commentaires,...). Enfin, les parents pourront jouer avec leurs enfants pour faciliter la séparation le matin ou tout simplement passer un moment autour du jeu le soir.

Les projets d'animation (ou plannings d'activités) :

Il ne s'agit pas d'occuper les enfants mais bien de les éduquer. Toute action a un but.

Les projets d'activité ne sont pas une superposition d'activités, ils répondent à des objectifs définis par les animateurs, en lien avec le projet pédagogique. Ils sont préparés en amont avec toute l'équipe avant chaque période de fonctionnement.

Cependant ils sont modulables afin de répondre au mieux aux demandes et choix des enfants mais aussi pour s'adapter au contexte (pluie, canicule, ...).

Ils doivent informer les familles des projets et des sorties. Les activités doivent être variées (manuelles, sportives, artistiques, culturelles...) et adaptées aux besoins, rythmes et envies des enfants (temps calmes et toniques, temps seul et en groupe, temps en extérieur et en intérieur, temps longs, temps courts).

Les activités :

Le bon déroulement d'une activité implique non seulement sa préparation mais également un investissement personnel dans sa présentation et sa conduite.

C'est pourquoi **chaque animateur** doit s'être informé du déroulement, fonctionnement de l'activité et du rôle, place qu'il lui incombe. (Heure de départ, lieu, règles du jeu...). De plus l'organisation doit être anticipée (préparation du matériel, aménagement des espaces, déguisement...), et pour cela, l'accueil du matin et le temps calme sont des moments propices.

Les repas et les goûters :

Temps conviviaux, d'échange et d'éducation à l'alimentation les repas doivent se dérouler dans le calme. Un animateur par table permettra d'accompagner les enfants. Ces temps devront favoriser l'accès à l'autonomie (les enfants se servent seuls, coupent leurs aliments...) et la participation à la vie collective (mise en place de la table, débarrassage...). Les enfants apprendront à manger équilibré, varié et à goûter à tout.

Que ce soit dans la salle de restauration ou en sortie, les enfants sont réparties en petits groupes. Chaque animateur prend en charge un groupe.

Temps calmes et siestes :

Ce sont des temps de repos nécessaires pour respecter le rythme des enfants. Des ateliers, des jeux calmes animés par les animateurs sont proposés aux enfants.

Un temps de détente doit être proposé par les animateurs avant la sieste : conte, lecture, relaxation, musique... . Le réveil des enfants est échelonné. Lors qu'ils se réveillent, ils sont accueillis par un animateur qui leur propose les « ateliers des petits débrouillards ». Les enfants peuvent circuler librement entre les ateliers. Ces ateliers permettent à chaque enfant de se réveiller à son rythme.

Prises en main et reprise en main :

Ces temps permettent de prendre le groupe en main. Pour les enfants, il s'agit de passer d'un temps individuel à un temps collectif. Chants, discussions, seront proposés. Le déroulement de la journée sera présentée aux enfants et ils pourront choisir les activités auxquelles ils veulent participer. Enfin, c'est un temps d'hygiène (toilettes...) avant les activités.

Hygiène :

Lors des temps d'hygiène, il s'agit d'accompagner l'enfant et de le sensibiliser à l'importance d'une bonne hygiène et à l'intérêt de prendre soin de son corps et de sa personne.

B– Les modalités de vie

Agir sur la qualité de l'action éducative dans le temps libre des enfants: faire du centre de loisirs, un espace de vie identifié, valorisé et accessible à tous durant les temps de loisirs.

C'est pourquoi, le centre de loisirs donne beaucoup d'importance à:

La vie en groupe:

Vivre ensemble, avec ceux qu'on n'a pas l'habitude de rencontrer, accepter les différences et les respecter, décider avec d'autres, faire des concessions, faire avec et pour les autres... sont autant de comportements qui permettent d'agir contre l'égoïsme et l'individualisme.

Ce sont également des moyens pour développer le sens de la solidarité et des occasions de favoriser la rencontre avec d'autres enfants et adolescents pour créer des relations de coopération et éviter les conflits et les replis égoïstes.

C'est pourquoi nous œuvrons pour l'intégration des enfants en situation de handicap en centre de loisirs.

Les règles de vie de groupe sont discutées et élaborées avec les enfants. Elles évoluent en fonction des périodes, des groupes d'enfants etc. Elles sont affichées à la vu de tous.

C'est aussi:

Impliquer les enfants dans les différents temps de la vie collective, et plus spécifiquement sur les temps de repas et de collation (service débarrassage, nettoyage...).

Impliquer les enfants dans le rangement du matériel afin de leur permettre d'accéder à une certaine autonomie et de les impliquer dans les tâches de la vie collective.

La découverte de nouveaux horizons, de nouveaux milieux, de nouvelles pratiques:

C'est pourquoi les sorties découvertes, les visites, les mini camps... sont programmés et proposés selon des modalités différentes en fonction des groupes d'âge, les intérêts manifestés et les opportunités offertes par l'environnement.

Diversifier les activités:

Les programmes d'animation prévoient de donner la possibilité à chacun de découvrir des techniques, de pratiquer des activités, de vivre des aventures différentes et correspondantes aux besoins et possibilités de tous les participants. Dans la mesure du possible, l'organisation permet à chacun de vivre ces propositions à son rythme.

Les temps d'échange de l'équipe d'animation :

- Les réunions de préparation : avant chaque période de vacances et pour chaque période de mercredi (vacances à vacances). Elles permettent l'élaboration des projets d'animation.
- Les réunions de bilan hebdomadaire en période de vacances scolaires on lieu les vendredis.
- Des temps d'échange de pratique sont mis en place une fois tous les 2 mois.
- Au besoin, des réunions, temps d'échange, de régulation peuvent être sollicitées par les membres de l'équipe.

Les activités devront susciter:

- La curiosité et l'imaginaire
- La découverte de sites (musées, expositions, monuments, parcs...)
- La découverte de leur environnement (village, département, région...) et du patrimoine historique et culturel.
- Une sensibilisation à la notion de respect au sens large (respect de l'environnement respect des locaux, respect des autres, des différences...).
- Les rencontres avec les enfants des autres centres de loisirs ou d'autres structures enfance jeunesse (crèche, etc.).
- La découverte d'activités éducatives autour de thématiques différentes (éducation à l'environnement, découverte des sens, découverte des sports insolites...)
- Sensibilisation aux activités artistiques et culturelles, physiques et sportives, scientifique et technique.

Il nous semble important d'accompagner les enfants dans leurs activités pour qu'ils apprennent à faire par eux même et non que l'on fasse à leur place. L'activité devient alors un moyen d'atteindre ses objectifs et n'est pas une fin en soi.

La réalisation de projet proposé et réalisé par les enfants reste la participation la plus aboutie. Il nous tient à cœur de mettre en avant les projets d'enfants dans le projet pédagogique.

La possibilité aux jeunes de participer à la PS jeune mise en place par la CAF et ainsi être acteurs et responsables de projet individuel ou collectif et de recevoir des financements.

Les règles non négociables :

Rappel de la loi:

La consommation de tabac et de produits stupéfiants :

La loi n° 91-32 du 10 janvier 91 (loi Evin) interdit la consommation de cigarette dans les lieux publics.

Les animateurs fumeurs auront la possibilité de fumer hors de la vue des enfants à l'extérieur des locaux, dans un lieu qui leur est dédié lors de leurs moments de pause.

La loi L628 du Code pénal interdit toute consommation de produits stupéfiants.

La consommation d'alcool n'est pas autorisée sur la structure. Par ailleurs, il est interdit d'arriver en état d'ivresse.

Chacun doit pouvoir s'exprimer librement.

Aucune forme de discrimination ne sera tolérée.

L'utilisation des appareils technologiques (Portable, casque de musique, etc.) n'est pas autorisé sur son temps de travail. Les moments de pause sont des moments privilégiés pour les utiliser.

La ponctualité est nécessaire au bon déroulement des activités de la structure.

V. Evaluation du projet

A- Les critères et les indicateurs

Objectif général : Permettre l'accessibilité aux loisirs à tous et toutes				
Objectifs opérationnels	Critères	Indicateur par semaine	Evaluation	
			Oui	Non
Favoriser la mixité	Des animations non genrés	Au moins deux animations non genrées sont proposés aux enfants		
	Jeux coopératifs proposés	Au moins deux jeux coopératifs sont proposés		
	Temps de régulation et de paroles organisés	Au moins deux temps de paroles sont organisés		
Adapter l'accueil aux besoins spécifiques des enfants	Permettre aux enfants de faire des choix	Au moins une animation est proposée par les enfants		
	Du matériel adapté est mis à disposition	3 types de matériel adapté est proposé (pictogramme, coussin, ciseaux spécifiques...)		
	Les espaces sont adaptées aux besoins des enfants	Au moins un espace est aménagé au cours de la semaine en fonction du besoin		

Objectif général : Découvrir de nouvelles pratiques scientifiques à travers l'exploration et l'expérimentation				
Objectifs opérationnels	Critères	Indicateur	Evaluation	
			Oui	Non
Stimuler la curiosité scientifique des enfants	Des situations d'observation qui interrogent sont proposées	Au moins deux observations sont proposées (exemple : comment les oiseaux dont leur nid)		
	Réaliser des expériences simple set concrètes	Au moins deux expériences scientifiques sont proposées (exemple : comment faire un four solaire)		
	Suivre un protocole d'expérimentation	Les expériences scientifiques sont proposées avec des protocoles (ex : mesurer 20g de bicarbonate dans un verre doseur)		
	Introduire du vocabulaire scientifique	Au moins de mots de vocabulaire scientifiques sont inclus dans les expériences scientifiques (ex : états solides, liquides ou gazeux)		
Relier les découvertes scientifiques au quotidien et à l'environnement	Explorer des phénomène naturels	Au moins un phénomène naturel est observé (ex : le coucher de soleil, la pousse de fleurs...)		
	Faire le lien entre science et écologie	Au moins un temps de parole ou une animation fait le lien entre écologie et science (exemple : faire du papier recyclé)		

Objectif général : Découvrir de nouvelles techniques au travers de constructions géantes et d'activités manuelles variées				
Objectifs opérationnels	Critères	Indicateur	Evaluation	
			Oui	Non
Expérimenter différentes techniques de constructions	Manipuler des matériaux variés	Au moins deux matériaux différents sont manipulés (ex : l'argile, pate auto-durcissante, mousse à raser, papier crépon...)		
	Réaliser des construction en grand format	Au moins une construction géante est réalisée (ex: cabane, monument en Kapla, radeau..)		
	Apprendre à stabiliser, empiler, équilibrer, assembler	Au moins une animation permet d'apprendre stabiliser, empiler, équilibrer, assembler (ex : le janga, Lego ...)		
Explorer des techniques manuelles artistiques et artisanales	Utiliser différentes techniques	Au moins deux animations permettent de découvrir différentes techniques (ex : découpage, collage, modelage, peinture, pliage ...)		
Développer la motricité fine	Proposer des activités qui nécessitent de la précision et de la concentration	Au moins deux animations permettent de la précisions (ex : collier de perles, origami...)		
Encourager la coopération au travers de projets communs	Faire des œuvre collectives	Au moins une œuvre collective est réalisé (ex : fresque de peinture, totem ...)		
	Favoriser les échanges et l'entraide	Au moins deux animations favorisent les échanges et l'entraident		

Objectif général : S'approprier son corps à travers ses sens et des forces qui nous entoure				
Objectifs opérationnels	Critères	Indicateur par semaine	Evaluation	
			Oui	Non
Identifier les différentes parties de son corps au travers de jeux sensoriels	Des jeux sensoriels sont proposés aux enfants	Au moins un jeu sensoriel est proposé aux enfants (exemple : jeu du miroir)		
	Des animations alliant force et corps humain sont proposées aux enfants	Au moins un jeu sensoriel est proposé aux enfants (exemple : acrosport, faire la planche dans l'eau)		
Expérimenter les effets de certaines forces sur son corps	Proposer des animations liés aux 5 sens	Au moins une animation liée au toucher est proposée (ex : retrouver les objets cachés dans un sac grâce au touché)		
		Au moins une animation liée à la vue est proposée (ex : dessin trompe l'œil)		
		Au moins une animation liée à l'ouïe est proposée (ex : reconnaître les sons naturels de notre)		
		Au moins une animation liée au goût est proposée (ex : goûter des aliments amers, sucrés, épicés..)		
		Au moins une animation liée à l'odorat est proposée (ex : quel souvenir t'évoque cette odeur ?)		
Explorer les cinq sens pour comprendre leur rôle dans le corps humain	Proposer des animations liés aux 5 sens	Au moins une animation liée au toucher est proposée (ex : retrouver les objets cachés dans un sac grâce au touché)		
		Au moins une animation liée à la vue est proposée (ex : dessin trompe l'œil)		
		Au moins une animation liée à l'ouïe est proposée (ex : reconnaître les sons naturels de notre)		
		Au moins une animation liée au goût est proposée (ex : goûter des aliments amers, sucrés, épicés..)		
		Au moins une animation liée à l'odorat est proposée (ex : quel souvenir t'évoque cette odeur ?)		

B– Modalités d'évaluation

Les évaluations sont régulières et concernent tous les acteurs. Différentes instances sont mises en place :

Les réunions d'équipe : elles réunissent les animateurs et la directrice. Elles ont lieu une fois par mois et chaque vendredi en période de vacances. Elles permettent d'évaluer les projets d'animation, le travail en équipe, le fonctionnement de la structure. A la fin de la période estivale, c'est l'évaluation du projet pédagogique qui est mise en place.

Les conseils d'enfants, « exprime toi » : ils réunissent les animateurs et les enfants. C'est le temps de bilan quotidien des enfants sur la journée vécue. Il a lieu chaque mercredi et tous les jours en période de vacances de manière formelle ou informelle.

Les rencontres avec la mairie : elles réunissent l'élue déléguée à l'enfance et la jeunesse de la commune et la directrice du centre de loisirs, elles permettent de faire un bilan et de se projeter sur le ou les mois à venir.

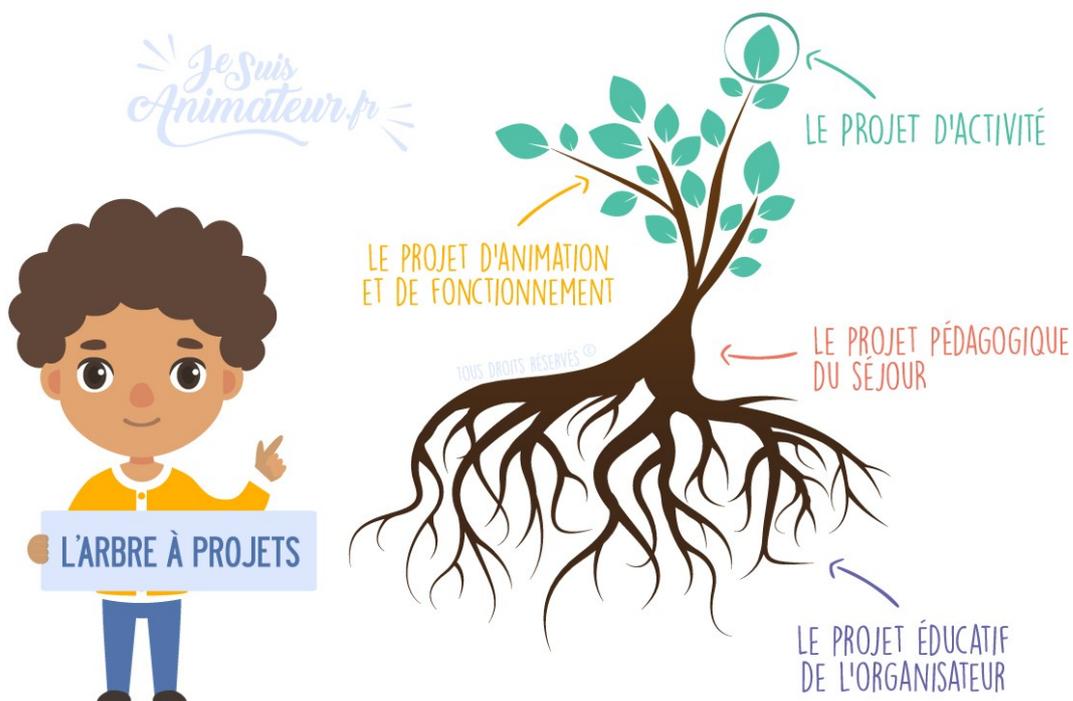


Conclusion

Le projet pédagogique, au delà d'être un document administratif obligatoire pour tous les accueils collectifs de mineurs déclarés auprès des services de la Direction Départementale de la cohésion Sociale, est un document au service de :

- **La formation des animateurs.** En effet, véritable outils de réflexion, il permet de sensibiliser à l'action éducative et à la démarche de projet. En participant à sa construction, l'équipe peut être force de proposition et participer aux choix éducatifs et pédagogiques. Elle peut prendre ainsi toute la mesure de l'intérêt de la démarche éducative et se l'approprier.
- **La communication.** Le projet pédagogique, en détaillant le fonctionnement, l'organisation, les objectifs et les actions pédagogiques permet de faire ressortir l'influence éducative que la structure souhaite apporter aux enfants. Il permet ainsi aux parents de s'orienter vers une structure qui correspond à leurs attentes. Il est également un support de communication à destination de l'organisateur, qui peut alors veiller à la traduction du projet éducatif. Enfin, les autorités, la presse, l'administration peuvent s'en saisir au besoin.
- **La cohérence de l'équipe.** En participant à sa création, l'équipe peut donner son avis. C'est alors que les explications, l'argumentation, les négociations vont se mettre en place afin de rédiger un document qui soit représentatif de toute l'équipe. Il devient alors une référence commune, créée et partagée par tous.

LES NIVEAUX DE PROJETS EN ACCUEIL COLLECTIF DE MINEURS



Source : jesusisanimateur.fr